

# Prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit

**Florence Liaunet**

*Orthophoniste*

*Chargée de cours au centre de formation en orthophonie de Toulouse*



# Rôle des orthophonistes

**Prévention**

**Evaluation et Diagnostic**

**Traitement**

**Etude scientifique**



# Evaluation et diagnostic

- \* bilan du langage écrit
- \* bilan du langage oral et/ou des aptitudes à l'acquisition du langage écrit



# Conduite générale

Le bilan est **particulier** (unique)

Le bilan est **standard** (suit une méthodologie précise en 5 étapes et respecte une démarche réflexive)



# Objectifs de l'orthophoniste au moment de ce bilan

Entendre la plainte

Proposer une évaluation complète

Proposer une thérapeutique adaptée et évolutive



# Les 5 étapes du bilan

Entretien pour recevoir la demande

Anamnèse

Evaluation

Hypothèses diagnostiques

Décision



# Traitement



# Objectifs généraux

**faire le lien oral/écrit : oralisation des signes écrits**

**acquérir le principe alphabétique et son code**

**automatiser**





# Objectifs généraux

savoir segmenter les graphèmes et les fusionner en syllabes, puis en mots

savoir identifier les lexèmes

acquérir la morphologie



# Objectifs généraux

accéder au sens

retenir ce que l'on lit

savoir en faire la synthèse

savoir argumenter



# Objectifs généraux

Développer des habiletés cognitives et  
langagières



# Objectifs généraux

être suffisamment rapide



# Objectifs liés à la pathologie

organisation spatiale

coordination et transmission des informations

traitement intermodal

mémorisation

conscience phonologique

évocation lexicale

accès au sens

orthographe

réduction de la surcharge cognitive

traitement visuo-attentionnel

vitesse de traitement



# Traitement

**prise en charge**  
directe/ indirecte

**Approche** formelle/fonctionnelle/de type  
psychanalytique

**Versant**  
instrumental/cognitif/psycholinguistique/  
psychologique



## Prise en charge directe avec le sujet

**Approche formelle** axée sur le développement d'une aptitude particulière, sur l'amélioration d'un domaine spécifique. Elle est centrée sur le trouble et vise à restaurer ou au moins à rendre plus performant un domaine.

**aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaeaaeeeeeaaaaaa**





aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaeaaaeaaeeaaaaaa



## **Approche fonctionnelle**

plus écologique, elle vise à améliorer les performances du sujet dans la perspective de leur utilisation.

## **Approche de type psychanalytique**

centrée sur le sujet, elle tient compte des intrications psychologiques dans lesquelles se manifeste le trouble et postule de la signification du symptôme.



**versant instrumental**

**versant cognitif**



**présidentielle**





**versant psycholinguistique**

**versant psychologique**





qu'est ce qui a motivé pour vous la reprise d'un suivi orthophonique?

**« Il y a pour moi deux réponse a cette question, la première serait l'éthique, qu'est ce qui est plus important quand t'on fait des études supérieurs que de savoir écrire, s'exprimer et organiser sa pensée correctement.(...) »**





**(...) La deuxième concerne mes propres exigences et mon éternel obstination, les choses ne sont pas faciles à expliquer donc je tenterais de le faire le plus simplement possible, depuis que je suis enfant lorsque je posés le moindre mot sur un papier j'avais droit à des remarques, que ce soit familial ou scolaire, peu de personne ont tenté de mettre mots sur les maux qui m'habitent. Quoi de plus culpabilisant que d'avoir des reproches perpétuelles, la honte envahissant les qualités que j'aurais pu utiliser à l'époque. Ce qui m'a fait reprendre l'orthophonie c'est ce que je suis devenue, je ne veux plus être soumise à cette honte et encore moins à l'autre persécuteur. »**

---

---

Au quotidien, en quoi votre DL/DO vous gêne-t-elle ?

**Chaque jour, je dois me confronter à la difficulté du passage à l'écrit, chaque mot demande réflexion. Pour chaque participe, pour chaque pluriel... il faut perpétuellement se poser des questions, faire attention, ne pas oublier... . Il faut donc automatiser ce qui n'a pas été acquis au primaire, par d'autres méthodes que celle imposées par le système éducatif et la société. La seule possibilité restante c'est d'inventer de nouvelles règles pour apprendre ce qui ne l'a jamais été.**

---

---

**Mais se qui me gêne le plus c'est l'incompréhension de l'autre, qu'est ce qui est plus aberrant pour la société que quelqu'un qui fait des fautes et en plus qui ne s'en rend pas compte ? Cette incompréhension a été si importante à certains moments que cela a influencé la vision qu'autrui a pu avoir de moi me prenant régulièrement pour une imbécile ou une ignare. Cela, certes, m'a souvent permis de tromper l'autre mais a mes dépends car ma scolarité en a pâti.**

---

---

**Ne pouvant alors choisir mon chemin je me suis retrouvé dans des filières inappropriées à l'ambition que je visée, plus particulièrement à cause de cette incompréhension j'ai été orientée vers des filières technologiques (4eme couture et 3eme menuiserie) que je n'avais aucunement envie de réaliser.**

---

---

**Merci de votre attention**

