

# Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte

Colloque, Université Toulouse II-Le Mirail, 16-17 mars 2012

## Pistes documentaires

(par ordre chronologique inversé)

Le langage écrit et ses troubles: apports des nouveaux supports de communication. Aurélie Simoës-Perlant (ed.), *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, ANAE n° 118, vol 24, tome III, juin 2012.

Learning to see words. Brian A. Wandell, Andreas M. Rauschecker, Jason D. Yeatman. *Annual review of psychology* 63, 31-53, 2012.

[Are French dyslexic children sensitive to consonant sonority in segmentation strategies ? Preliminary evidence from a letter detection task.](#) Norbert Maïonchi-Pino, Bruno de Cara, Jean Écalle, Annie Magnan. *Research in Developmental Disabilities* n° 33, 1, 2012. [en ligne].

L'apprentissage du langage écrit et ses troubles : un bilan de 25 années d'approches cognitives. Bernadette Pierart (ed). *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, ANAE n° 116, vol 24, tome 1, 2012.

*Développement d'un instrument multimédia de remédiation de la dyslexie* [manuscrit auteur]. Caroline Bogliotti, Willy Serniclaes. 4e Journées de Phonétique Clinique, Strasbourg, 2011. [en ligne : [http://halshs.archivesouvertes.fr/docs/00/60/13/08/ANNEX/HAL\\_Bogliotti\\_Serniclaes\\_4JPhC\\_Strasbourg\\_2011.pdf](http://halshs.archivesouvertes.fr/docs/00/60/13/08/ANNEX/HAL_Bogliotti_Serniclaes_4JPhC_Strasbourg_2011.pdf)].

Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. Roderick I. Nicolson, Angela J. Fawcett. *Cortex : A journal Devoted to the study of the Nervous System and Behavior* n°1, vol. 47, 2011, pp. 117-127.

SMS : genre, orthographe, plurilinguisme, séminaire 6 Sud4science "Mutation des pratiques scripturales en communication électronique médiée", Maison des sciences de l'homme de Montpellier, 20 octobre 2011. [en ligne : <http://www.msh-m.fr/programmes-2012/sud4science-lr/article/seminaire-du-jeudi-20-octobre-2011>].

Usage des SMS chez les adolescents : une étude comparative de filles et de garçons de 13 à 18 ans. Olga Volckaert-Legrier, In SMS : genre, orthographe, plurilinguisme, séminaire 6 Sud4science "Mutation des pratiques scripturales en communication électronique médiée", Maison des sciences de l'homme de Montpellier, 20 octobre 2011, 32 p. [en ligne : [http://www.msh-m.fr/IMG/pdf/1\\_Volckaert-Legrier.pdf](http://www.msh-m.fr/IMG/pdf/1_Volckaert-Legrier.pdf)]

Txt Lang: Texting, textism use and literacy abilities in adolescents with and without specific language impairment. K. Durkin, G. Conti-Ramsdent, A.J. Walker. *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 27, issue 1, pp. 49-57, february 2011. [en ligne : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2729.2010.00397.x/pdf>]

La professionnalisation des enseignants du Ministère de l'agriculture sur les troubles Dys. Laëticia Branciard. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* n° 55, novembre 2011, pp. 149-160.

Des aides techniques pour l'inclusion des élèves « Dys » [diaporama]. Jack Sagot. Maison départementale de l'éducation du Val d'Oise, juin 2011, 27 p. [en ligne : [http://www.cddp95.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Tice\\_TSA-Sagot-2011-06-18.pdf](http://www.cddp95.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Tice_TSA-Sagot-2011-06-18.pdf)].

L'évaluation de la lecture et des compétences associées. Jean Ecalé. *Revue Française de Linguistique Appliquée* n°1, 2010, pp. 105-120.

Développement du langage et acquisition de la langue écrite à l'école : Quels problèmes ? Quelles solutions ? Elsa Eme. *Psycho media* n°27, décembre 2010, pp. 40-42.

Le traitement visuel est-il impliqué dans l'acquisition de l'orthographe lexicale ? Nathalie Chaves, Marie-Line Bosse, Pierre Largy. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE*, 107-108, 2010, 133-141.

Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. Bruno de Cara, Monique Plaza. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE* n° 107-108, 2010, 184-190. [[http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/papers/DeCara\\_Plaza\\_2010.pdf](http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/papers/DeCara_Plaza_2010.pdf)].

*Children's Problems in Text Comprehension : An Experimental Investigation*. Nicola Yuill, Jane Oackhill. Cambridge University Press, 2010, 256 p.

Sylvie Chokron, Jean-François Démonet (eds.), *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages*. Marseille : Éditions Solal, 2010, 382 p. Coll. Neuropsychologie.

*L'apprentissage de la langue écrite. Approche cognitive*. Nathalie Marec-Breton, Fanny de la Haye, Anne-Sophie Besse, Nathalie Bonneton-Botté, Emmanuelle Bonjour (eds.). Presses Universitaires de Rennes, 2009, Coll. Psychologie.

Left premotor cortex and allophonic speech perception in dyslexia: A PET study. O. Dufor, W. Serniclaes, Liliane. Sprenger-Charolles, J. Démonet, *NeuroImage* 46 (1), 2009, 241-248.

Short Message Service (SMS) : typologie et problématiques futures. Rachel Panckhurst. In Arnavielle T. (coord.), *Polyphonies*, pour Michelle Lanvin, Université Paul-Valéry Montpellier 3, 2009, pp. 33-52.

Apprentissage de la lecture et ses troubles : bases cérébrales et génétiques. Michel Habib. In *Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture*, colloque organisé par le Laboratoire de psychologie d'Angers Processus de pensée et Interventions, 27 novembre 2008. [en ligne : <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article86>].

Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. Marie-Line Bosse, Pierre Largy, Aurélie Simoës-Perlant, Michel Zorman et al. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE* n° 96-97, vol 20, tome 1, 2008.

*Orthographier*. Michel Fayol, Jean-Pierre Jaffré. Paris : PUF, 2008, coll. Apprendre.

*Les Troubles Spécifiques du Langage Ecrit*. Jean-François Camps. [diaporama], Toulouse, IUFM Midi-Pyrénées, Laboratoire Jacques Lordat, 2008, 74 p. [en ligne : [http://www.ac-toulouse.fr/automne\\_modules\\_files/pDocs/public/r5981\\_61\\_tsle\\_2008\\_2.pdf](http://www.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r5981_61_tsle_2008_2.pdf)].

L'habileté syntaxique est-elle un gage d'une bonne compréhension en lecture ? Analyse des performances de lecteurs de 8-9 ans. Foucambert, D. In J. Durand, B. Habert & B. Laks (dirs.), Congrès Mondial de Linguistique Française CMLF'08, Paris : Institut de Linguistique Française, 2008, pp. 1741-1750.

*Littéracie, SMS et troubles spécifiques du langage écrit*. T.M. Tran, M. Trancart and D. Servent. Congrès Mondial de Linguistique Française, Paris, France, 2008, 14 p. [en ligne : <http://dx.doi.org/10.1051/cmlf08034>].

Dyslexie, du diagnostic à la thérapeutique : un état des lieux. Michel Habib, Barbara Joly-Pottuz. *Revue de Neuropsychologie* n°4, vol. 18, 2008, pp. 247-325.

Les aides à l'apprentissage de la lecture chez l'enfant : quels paradigmes pour quels résultats ? Bruno de Cara. In "Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture", colloque organisé par le laboratoire de psychologie d'Angers « Processus de pensée et Interventions », 27 novembre 2008. [en ligne : <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article86>].

*Children's Comprehension Problems in Oral and Written Language: A cognitive perspective*, Kate Cain, Jane Oakhill (eds). New York : The Guilford Press, 2007.

Évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants et prédiction des performances et des parcours à l'école élémentaire et au collège. Philippe Guimard, Olivier Cosnefroy, Agnès Florin. *L'Orientation scolaire et professionnelle* n°36, 2007, 179-202.

Developmental dyslexia : the Visual Attention Span hypothesis. Marie-Line Bosse, Marie-Josèphe Tainturier, Sylviane Valdois. *Cognition*, 104, 2007, 198-230.

Cyberlangage et orthographe : quels effets sur le niveau orthographique des élèves de CM2, 5e et 3e ?. Céline Bouillaud, Lucile Chanquoy, Jean-Émile Gombert. *Bulletin de psychologie* n° 492, tome 60, 2007, pp. 553-565.

Apprentissage et hypermédia. Introduction. Bruno De Cara, Thierry Baccino, Jean-François Rouet. *Psychologie Française* (numéro spécial) n° 51 (1), pp. 1-3, 2006. [URL : [http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara\\_Baccino\\_Rouet\\_2006.pdf](http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara_Baccino_Rouet_2006.pdf)].

Quels effets d'un entraînement à l'habileté syntaxique sur la lecture ? Jean Foucambert, *Les Actes de Lecture* n° 95, septembre 2006.

*Lecture et Dyslexie. Approche cognitive*, Liliane Sprenger-Charolles, Pascale Colé, Paris : Éditions Dunod, 2006.

L'examen psycholinguistique et neurologique de personnes en situation d'illettrisme. Elsa Eme. *Revue de Neuropsychologie*, 16 (1), 2006, pp. 3-40.

Aider l'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés. Quelles activités pour quels résultats ? Bruno, De Cara, Monique Plaza. In Jean-François Rouet, Bruno Germain, Isabelle Mazel (eds.), *Lecture et technologies numériques*. enjeux et défis des technologies numériques pour l'enseignement et les pratiques de lecture. Paris : SCEREN / CNDP, 2006, pp. 207-217. [[http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara\\_Plaza\\_2006.pdf](http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara_Plaza_2006.pdf)].

Trancart-David, Marine, Servent Domitille, *Dyslexiques et SMS: Komen S kil fonksione ?* Mémoire en orthophonie, Université Lille 2, 2006, 510 p.

*Le langage SMS : étude d'un corpus informatisé à partir de l'enquête « Faites dons de vos SMS à la science »*. Cedrick Fairon, Jean-René Klein, Sébastien Paumier. Louvain-La-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2006, 136 p. Coll. Cahiers du Cental

*Le Corpus SMS pour la science. Base de données de 30.000 SMS et logiciels de consultation* [CD-Rom]. Cedrick Fairon, Jean-René Klein, Sébastien Paumier. Louvain-La-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2006, coll. Cahiers du Cental.

*Les Troubles de l'Apprentissage de la Lecture*. Introduction de José Morais. Paris : Ministère de l'Éducation, Observatoire National de la Lecture, février 2005, 141 p. [en ligne : <http://onl.inrp.fr/ONL/publications/publi2005/lestroubles/>].

Connaissances morphologiques et acquisition de la lecture. Nathalie Marec-Breton, Jean-Emile Gombert, Pascale Colé. In M. A. Paveau, F. Groosmann, G. Petit, *Apprentissage du lexique : langue, cognition, discours*, ELLUG, 2005.

Activités et adaptations pédagogiques pour la prévention et la prise en compte de la dyslexie à l'école. Marie-Line Bosse. In S. Valdois, P. Colé, D. David (eds), *Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales : de la théorie à la pratique*. Marseille : Solal, 2004, pp. 233-258. [en ligne : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/40/26/PDF/bosse-2004-Solal.pdf>].

Orthographic learning at a glance: on the time course and developmental onset of self-teaching. David L. Share. *Journal of Experimental Child Psychology*, 87 (4), 2004, 267-298.

*Les troubles spécifiques du langage oral et écrit* [CDrom], Patrice Couteret. Lille : CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004, coll. Adapter les pratiques, intégrer les élèves.

Les évaluations des enseignants et la prédiction des compétences langagières de leurs élèves : étude longitudinale à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Philippe Guimard, Isabelle Nocus, Agnès Florin. In *Le langage et l'homme* n°2, vol. 37, 2002, pp. 175-190.

*S'écrire avec les outils d'aujourd'hui*. Actes des Rencontres « Réseaux humains/Réseaux technologiques » n°4, Poitiers, 31 mai-1<sup>er</sup> juin 2002. Poitiers : CRDP, coll. "Documents, Actes et Rapports pour l'Education". [en ligne : <http://rhrt.edel.univ-poitiers.fr/sommaire.php?id=525>].

*Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève*. Christine Egaud. Lyon : CRDP, 2001.

*A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique*. Jean-Charles Ringard. Rapport au Ministère de l'Éducation Nationale, février 2000. [en ligne : <http://www.education.gouv.fr/cid1944/a-propos-de-l-enfant-dysphasique-et-de-l-enfant-dyslexique.html>].

*L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les formations d'adultes en situation d'illettrisme*. Joëlle Arnodo. Thèse de doctorat en Sciences de l'information et de la communication. Université de droit et de sciences d'Aix-Marseille 3, 2000.

Phonological recoding and orthographic learning: A direct test of the self-teaching hypothesis. David L. Share. *Journal of Experimental Child Psychology*, 72, 1999, 95-129.