

PédagoTice 2015

Toulouse, 29-30 juin 2015

Bibliographie

[ordre chronologique inverse]

Innover : pourquoi et comment ? (2015). Actes du VIII^e colloque "Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur", Brest, Université de Bretagne occidentale, ENSTA Bretagne, juin 2015, 949 p. [En ligne : <http://www.colloque-pedagogie.org/?q=node/751>].

GOBERT, Thierry (2015). Ressentis sur les Mooc dans une université, *Distances et médiations des savoirs*, 10, juin 2015. [En ligne : <http://dms.revues.org/1081>].

LISON, Christelle, BÉDARD, Denis, CÔTÉ, Josée-Anne (2015). Être tuteur en apprentissage par problèmes : quels styles d'animation ?, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [Ripes]*, 31-1, février 2015. [En ligne : <http://ripes.revues.org/900>].

AMADIEU, Franck, TRICOT, André (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris, Éditions Retz, 112 p.

MAYER, Richard (2014). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. New York, Cambridge University Press, 934 p.

BOURDET, Jean-François (2014). Les problématiques de conception en formation à distance : Logiques et contextes du web, *Distances et médiations des savoirs*, 7, octobre 2014. [En ligne : <http://dms.revues.org/808>].

BARON, Georges-Louis (2014). Élèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives, in Cédric FLUCKIGER, Renaud HETIER (dirs), "Des élèves et des savoirs à l'ère numérique : regards croisés", *Recherches en Éducation*, 2, vol. 18, 91-103. [En ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no18.pdf>].

LAMEUL, Geneviève, LOISY, Catherine (dirs) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Louvain-La Neuve (Belgique), Éditions De Boeck Supérieur, 256 p.

LISON, Christelle, BÉDARD, Denis, BEAUCHER, Chantale, TRUDELLE, Denis (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [Ripes]*, 30-1, avril 2014. [En ligne : <http://ripes.revues.org/771>].

ROUSSEL, Bruno, AOUN, André, JACOB, Michel, TEYSSIÉ, Cédric, GALINDO, Michel (2014). Articuler dispositifs de formation et innovations technologiques. Repères sur des actions de pédagogie inversée, in KARSENTI, Thierry, "La francophonie en question", 5^{ème} Colloque international RIFEFF, Hanoï, 4-6 décembre 2013, 100-113. [En ligne : http://www.rifeff.org/nouvelles_download.php?f=32].

CHARLIER, Bernadette (2014). Les MOOC : une innovation à analyser, *Distances et médiations des savoirs*, 5, 2014. [En ligne : <http://dms.revues.org/531>].

PAPI, Cathia (2013). Richesse du tutorat de pairs dans une formation hybride. Analyse de l'activité des moniteurs C2i., in C. Papi (dir.), *Le Tutorat de pairs dans l'enseignement*

supérieur. *Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels*, Paris, Éditions L'Harmattan, 141-158.

KARSENTI, Thierry, COLLIN, Simon (dirs) (2012). *Actes du Colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*, Montréal (Québec), Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, 279 p. [En ligne : http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF_41-1_complet-Web.pdf].

DESCHRYVER, Nathalie, CHARLIER, Bernadette, (2012). *Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final*, 313 p. [En ligne : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:23102>].

JÉZÉGOU, Annie (2012). Presence in E-learning: Theoretical Model and Perspectives for Research, *International Journal of E-learning and Distance Education / Revue de l'Éducation à Distance*, 2, vol. 26. [En ligne : <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/809/1422>].

PAPI, Cathia (2012). Des usages des TIC à la certification des compétences numériques : quels processus de formation et de validation ?, *Questions vives*, 17, vol. 7, 11-17. [En ligne : <http://questionsvives.revues.org/982>].

COLLIN, Simon, KARSENTI, Thierry (2012). Approches théoriques des usages des technologies en éducation : regard critique, *Formation et profession*, 3, vol. 20, 60-72. [En ligne : <http://formation-profession.org/pages/article/20/3/168>].

AMADIEU, Franck, Tricot, André, MARINÉ, Claudette (2011). Comprendre des documents non-linéaires : quelles ressources apportées par les connaissances antérieures ? *L'année psychologique*, 111, 359-408. [En ligne : http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr/AmadiouTricotMarine_2011_AP.pdf].

BURTON, Réginald, BORRUAT, Stéphanie, CHARLIER, Bernadette et al. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur, *Distances et savoirs*, 9, 1/ 2011. [En ligne : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:16586>].

POYET, Françoise, DEVELOTTE, Christine (2011). *L'éducation à l'heure du numérique. État des lieux, enjeux et perspectives*. Lyon, Institut national de recherche pédagogique (INRP), 208 p.

SIMONIAN, Stéphane (dir.) (2011). Former et apprendre à distance, *Recherche & formation*, 68, 3/2011, 180 p.

HUET, N., SAKDAVONG, JC., AMADIEU, F., RAMANDALAHY, T., BROISIN, J., VIDAL, P. (2011). Comment apprendre à apprendre grâce aux technologies de l'information et de la communication ? In *Apprendre et transmettre*, Paris, Éditions Autrement, coll. Mook, 110-115.

PERNIN, Jean-Philippe (2003). *Quels modèles et quels outils pour la scénarisation d'activités dans les nouveaux dispositifs d'apprentissage ?* [diaporama], in séminaire "TIC, nouveaux métiers et nouveaux dispositifs d'apprentissage", Lyon, 19 novembre 2003, 64 p. [En ligne : http://www.inrp.fr/rencontres/seminaires/2004/praxis/praxis_1.pdf].

LEBRUN, Marcel (1999). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles, Éditions De Boeck Supérieur, 216 p.