



COLLOQUE

LES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT



COLLOQUE

LES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT UNIVERSITÉ DE TOULOUSE II LE MIRAIL

Dix ans après la parution du plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage (Véber & Ringard, 2001 - B.O. n°6 du 7-2-2002 C. n° 2002-024 du 31-1-2002), cinq ans après la sortie du rapport de l'INSERM « Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques » (2007) et fort du succès du colloque de 2008 « Les troubles du langage écrit : de la théorie à la pratique » (plus de 700 participants), le laboratoire PDPS de l'Université de Toulouse 2 - Le Mirail, en association avec l'APEDYS Midi-Pyrénées organise sa seconde édition d'un colloque consacré aux troubles du langage écrit.

Ce nouveau colloque reprend la question des troubles du langage écrit chez l'enfant (Ecalte & Magnan, 2010 ; Simoës-Perlant & Largy, 2010), mais étend cette investigation à l'adulte. Concernant les troubles du langage écrit, il existe encore trop souvent un décalage entre les avancées scientifiques dans ce domaine et les actions conduites auprès des personnes présentant de tels troubles.

Pour contribuer à palier cette difficulté, le colloque réunit des chercheurs spécialistes des troubles du langage écrit et des professionnels de terrain (médecins, orthophonistes, pédagogues etc ...) concernés par la question. Il entend faire le point sur les avancées scientifiques en matière de compréhension de la dyslexie-dysorthographe et s'approcher des réalités de la prise en charge. L'originalité de cette seconde édition du colloque est d'intégrer à ces questionnements, d'une part les récents travaux portant sur l'utilisation de nouveaux supports de communication (SMS, email etc...) (Bouillaud, Chanquoy & Gombert, 2007; Coe & Oakhill, 2010; Durkin, Conti-Ramsdent & Walker, 2010; Tran, 2008) et d'autre part, les nouveaux outils informatisés visant le dépistage et la compensation des troubles (Branciard, 2010; de Cara & Plaza, 2010; Sagot & Bertrand, 2008).

16 & 17
mars
2012



14h00 : Michèle Charnay

Informier, sensibiliser sur les troubles dys

L'association créée en 1997, cinq ans avant le « Plan d'action sur les TSL », a pour principale mission la sensibilisation sur les Troubles dys auprès des familles et des autres publics, comme notamment les enseignants. Elle représente les personnes atteintes des Troubles Spécifiques du Langage auprès des différentes instances et organismes publics (groupe Handiscol, MDPH, commissions académiques...) afin de mieux faire connaître et prendre en compte ce handicap invisible. Au départ, plus tournée vers l'accompagnement des familles d'enfants scolarisés, l'association étend actuellement son action à l'aide à l'orientation et de l'insertion professionnelle de ces publics devenus adultes.

14h30 : Florence Liaunet

La prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit: multiplicité de la pratique

Nous essaierons d'explorer l'ensemble des champs que l'orthophoniste envisage lors de la mise en œuvre de son projet thérapeutique pour un patient dyslexique et/ou dysorthographique : Domaines d'intervention spécifique, transversal, individualisé, connectique.

15h15 : Pause café & Session Poster

15h30 : Jean-François Camps

Vers une dys pédagogie

L'intervention présentera un état des lieux des prises en charge scolaires des enfants au niveau collège à partir des travaux mis en œuvre dans le dispositif Albadys (projet d'initiative départementale sur 3 ans portant sur l'accueil des enfants présentant un trouble spécifique de la lecture). Nous tenterons ainsi de détailler les avancées et freins rencontrés par les enseignants dans leur pratique professionnelle.

16h15 : Hélène Le Breton

Le rôle et les missions de l'enseignant référent

Cette communication a pour objectif d'exposer le rôle et les missions de l'enseignant référent : quand intervient-il, à la demande de qui ? Pourquoi ? Présentation de l'équipe de Suivi de Scolarité (ESS), de sa composition et du rôle de chacun (la famille, parfois le jeune, l'enseignant).

COMITÉ D'ORGANISATION

Pierre Largy,
Aurélien Simoës-Perlant,
Olga Volckaert-Legrier,
Michèle Charnay,
Laetitia Branciard,
Frédérique de Chanterac

RENSEIGNEMENTS & INSCRIPTIONS

<http://w3.coll-tble-lang.univ-tlse2.fr>

ORGANISÉ PAR

Le laboratoire PDPS
L'association APEDYS Midi-Pyrénées

CONTACT simoes@univ-tlse2.fr

Conception graphique : Mylene Simoës.

16 & 17
mars
2012

COLLOQUE

LES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT

De l'enfance à l'âge adulte

Vendredi 16 mars 2012

8h15 : Accueil

8h45 : Ouverture du colloque – **Pierre Largy**

9h00 : Franck Ramus

Prédicteurs de la dyslexie et des capacités de la lecture en France et dans 8 pays européens

Dans le cadre des projets Neurodys et Genedys sur les bases génétiques et cérébrales de la dyslexie, nous avons collecté des données sur plus de 2000 enfants dyslexiques et témoins à travers huit pays européens, dont environ 250 en France. Nous présenterons les principaux résultats de ce projet, en montrant notamment comment la complexité de l'orthographe module l'influence des facteurs cognitifs sous-jacents à la dyslexie. Dans la partie française du projet, nous présenterons également des données portant sur les déficits phonologique et visuel dans la dyslexie.

10h00 : Bruno de Cara

Les outils informatisés d'aide à la lecture

Après avoir passé en revue quelques domaines susceptibles d'être entraînés pour améliorer la lecture chez l'apprenti-lecteur, j'illustrerai chaque domaine par un logiciel ou un entraînement sur ordinateur ayant fait l'objet d'une validation expérimentale. Puis, je discuterai les conditions d'usage des logiciels d'aide à la lecture et les principes de leur validation scientifique.

11h00 : Pause Café & Session Posters

11h15 : Nathalie Chaves, Marie-Line Bosse & Pierre Largy

Du décodage à l'écriture experte : que savons-nous ?

Parmi les troubles spécifiques des enfants dyslexiques, la difficulté à mémoriser l'orthographe lexicale est une des plus persistantes et des plus gênantes. Comprendre les mécanismes d'acquisition de l'orthographe devrait permettre de mieux cerner les difficultés des dyslexiques et à terme de développer des aides adaptées pour aider ces enfants à constituer leurs connaissances lexicales orthographiques. Partant de l'hypothèse d'auto-apprentissage développée par Share (1995, 1999, 2004) qui insiste sur le rôle fondamental du décodage, nous proposons pour cette présentation de faire une synthèse des connaissances actuelles sur l'acquisition de la lecture/écriture chez l'enfant. Nous pourrions aborder le sujet par différentes questions telles que ; quelles sont les différentes phases, les différentes stratégies, voire les différents facteurs cognitifs impliqués dans cet apprentissage du langage écrit ?

11h45 : Laëtitia Branciard

Repérage et suivi individualisé des élèves souffrant de troubles dys dans l'enseignement agricole

Comment des enseignants de lycées agricoles impliqués dans le dispositif de professionnalisation des enseignants sur les troubles dys (GAP dys), animé par l'ENFA, s'approprient et utilisent un outil pour faciliter le repérage des élèves « dys » ? Les indicateurs des troubles dys retenus pour cet outil sont pour la plupart ceux élaborés par l'université de Thurso, en Ecosse, avec laquelle l'ENFA a mis en place une collaboration sur les difficultés d'apprentissage.

12h15 : Pause Repas

14h00 : Céline Combes, Olga Volckaert-Legrier & Pierre Largy

De l'influence des nouveaux outils de communications sur la production orthographique des collégiens et des lycéens : l'usage des SMS

L'objectif de cette étude est d'observer l'influence de l'utilisation des SMS sur la production orthographique des adolescents. Nous cherchons à observer de quelle façon les graphies non conventionnelles de l'écriture SMS s'inscrivent dans le lexique mental et, plus précisément, quel est le coût cognitif de l'utilisation de l'écriture SMS. Cette étude, chez le normo-lecteur, tentera d'apporter une contribution au débat actuel portant sur l'influence de ce nouveau mode d'écrit et pourra être élargie au cas des adolescents présentant des troubles du langage écrit.

14h30 : Patrice Couteret

TICE et TSA à l'école

En dehors de certains cas sévères et/ou complexes les jeunes ayant un trouble " dys " ont vocation à rester ou à revenir dans les classes ordinaires. Aussi l'intervention tentera de montrer une démarche possible des enseignants pour adapter leurs enseignements aux difficultés des jeunes avec TSA accueillis dans leur classe. Ceci en tirant partie des TICE et en allant des plus simples aux plus sophistiquées (PC portables avec logiciels spécifiques).

15h00 : Laurence Hamon, Pierre Largy & Yves Ardourel

Lutte contre l'illettrisme et TIC : analyse de l'accompagnement humain et numérique des personnes en situation d'illettrisme

dans les espaces publics numériques de la Région Midi-Pyrénées

Le projet EPN4 vise à étudier l'aide et l'accompagnement apportés aux usagers nécessitant une remise à niveau en compétences de base dans les espaces publics numériques (EPN) de la Région Midi-Pyrénées. Dans cette communication, nous souhaitons rendre compte des résultats obtenus à l'issue de cette recherche qualitative qui s'articule en deux phases. Dans un premier temps, nous dressons un état des lieux de l'accueil et du suivi des personnes en situations d'illettrisme à partir des données collectées au moyen de questionnaires adressés respectivement aux animateurs et aux usagers d'une sélection d'EPN. Dans un deuxième temps et en suivant la même méthodologie, nous analysons l'impact d'une plateforme de formation ouverte et à distance (FOAD) dédiée aux personnes en situation d'illettrisme. Le but de ce projet de recherche en deux volets (accompagnement humain et outils numériques) consiste à faire des propositions pour contribuer à améliorer l'ensemble des dispositifs mis au service du public jeune de niveau faible en compétences de base.

15h30 : Pause café & Session Posters

15h45 : Séverine Casalis

La reconnaissance de mots chez les dyslexiques

Les études présentées visent à examiner les mécanismes de reconnaissance visuelle de mots chez des élèves collégiens présentant une dyslexie du développement. Les mécanismes de codage orthographique et morphologiques sont étudiés par le biais du paradigme d'amorçage, et mettent en évidence une spécificité dans le traitement des mots écrits chez les dyslexiques.

16h45 : Echanges entre le public et les intervenants

17h00 : Clôture de la journée – Aurélie Simoës-Perlant



Samedi 17 mars 2012

8h15 : Accueil

8h45 : Ouverture du colloque – **Olga Volckaert-Legrier**

9h00 : Jean-François Démonet

Production orthographique : approche neurologique

Les bases neurophysiologiques de la production orthographique restent mal connues. Si l'observation de patients agraphiques après lésion cérébrale focale a donné lieu à l'identification de diverses régions comme impliquées dans cette fonction, la spécificité de ces résultats est faible car les lésions spontanées n'affectent qu'exceptionnellement une seule fonction cognitive. Nous avons utilisé la combinaison d'une technique d'inactivation transitoire de l'activité corticale chez l'Homme au cours d'interventions neuro-chirurgicales en condition « chirurgie éveillée » et de l'IRM fonctionnelle pour étudier la fonction d'une des régions liées à l'écriture : le cortex pré-moteur supérieur (identifiée au siècle dernier par Exner comme « aire de l'agraphie ») (Roux et al., Annals of Neurology, 2009). Des données neurophysiologiques complémentaires utilisant d'autres méthodes nous ont également permis d'en apprendre davantage sur le déroulement temporel du traitement cognitif de l'expression orthographique.

10h00 : Annie Mangan

Les systèmes informatisés d'aide à l'apprentissage de la lecture

L'intervention aura pour objet d'apporter des arguments expérimentaux en faveur de l'hypothèse selon laquelle un entraînement audio-visuel à la discrimination phonétique facilitera la spécification des représentations phonémiques et l'appariement lettre-son. Ce qui a pour conséquence d'améliorer les performances en lecture de mots. Des expériences d'entraînements réalisés auprès d'enfants dyslexiques scolarisés en école primaire et en collège seront présentées.

11h00 : Pause café & Session Posters

11h15 : Michel Zorman

Vitesse et fluidité de lecture chez l'enfant dyslexique

Résumé non communiqué à ce jour.

12h15 : Pause repas