

ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia

Convi
de la recherche
en **éducation**

ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia
ConviSciencia

JOURNEES INTERNATIONALES EFTS

Education, Formation, Travail, Savoirs

Sciencia

Toulouse

Site de l' Ecole Nationale de Formation Agronomique - Enfa
et site de l'Université de Toulouse II-Le Mirail

du 4 au 6 juin 2014

PROGRAMME

Mercredi 4 juin 2014

(Site ENFA)

Écriture scientifique : entre dimension individuelle et dimension collective

Cette journée dans laquelle les doctorants tiennent une place prépondérante constituera un espace de partage d'expériences d'écriture et interrogera la dimension individuelle ou collective de l'écriture scientifique. L'écriture demande un effort de décodage des implicites qui entourent autant le processus d'écrire comme l'écrit en tant que production. Les chercheurs, apprentis ou expérimentés, se confrontent à l'écriture scientifique dans l'objectif de communiquer les résultats de leurs travaux, de valider et de se légitimer auprès de la communauté scientifique, d'obtenir du financement, etc.

10h-12h30 : Table-ronde de témoignages de duo ou trio doctorant-directeur(s) de thèse animée par Jacques Fijalkow. **Salle PRM.**

Cédric Ait-Ali, Cécile Gardiès, Jean-François Marcel
Julia San Martin, Philippe Veyrunes
Nadia Cancian, Laurence Simonneaux

Intervention d'un grand témoin : Isabelle Delcambre, Professeur des Universités, laboratoire Theodile, Université de Lille 3

12h30 : Pause déjeuner. **Petit bois**

14h-17h30 : 2 ateliers thématiques sur l'éclairage théorique

Atelier 1 : Formes de l'écriture scientifique : diversité et diversification (animation : Isabelle Fabre et Rémi Bonasio) Salle PRM.

- Produire autrement ... un ouvrage scientifique (Jean-François Marcel)
- La thèse sur productions scientifiques : une modalité d'écriture pour la recherche-intervention (Javier Nunez et Lucie Aussel)
- Le travail de thèse : quelle représentation de la thèse et de son écriture chez les doctorants en SHS ? (Ghida Hammoud, Bruno Gachassin et Dima Hana)
- Le poster scientifique : une écriture dynamique et interactive structurante de la pensée scientifique du jeune chercheur (Marine Do)

Atelier 2 : L'écriture scientifique : écrire pour soi, écrire pour/avec/contre autrui (animation : Cécile Gardiès et Julia San Martin) Salle 17.

- Ecrire entre recherche « ethno », intervention et changement (Philippe Sahuc et Lucie Aussel)
- Des premières annotations à la rédaction finale : les différents états d'une écriture scientifique à plusieurs mains (Bruno Fondeville, Fanny Berlou, Christophe Beaufils et Laurent Falcette)
- Exercer le droit de réponse n'est pas répondre. Quelques aspects énonciatifs du droit de réponse en sciences humaines et sociales (Alfredo Lescano)
- Mise en perspective des enjeux des écrits produits dans le cadre d'une recherche-intervention durant le parcours doctoral (Lucie Aussel et Madeleine Gurnade)

Soirée d'inauguration

18h00 : allocution d'ouverture **Salle PRM.**

18h30 : visite de l'exposition « Nougano dans la lumière »

19h00 : apéritif animé par la banda « LES CROQUE-NOTES ». **Petit bois**

20h : repas. **Petit bois**

22h30 à 23h30 : retour en bus et clôture (Une navette sera mise à disposition jusqu'au métro).

Écriture scientifique

Jeudi 5 juin 2014 (site de l'UTM)

Faire science autrement

- 9h** : accueil café (Arche ARO05)
- 9h30** : symposiums en parallèle
- 12h30** : buffet repas (Arche ARO05)
- 14h00** : symposiums en parallèle
- 15h45** : pause café (Arche ARO05)
- 18h00** : film sur les 40 ans des sciences de l'éducation à Toulouse (Arche Amphi9)
allocutions (Arche Amphi9)
apéritif (Arche ARO05)
- 19h30** : Clôture et soirée libre

Vendredi 6 juin 2014 (site de l'UTM)

Faire science autrement

- 8h30** : symposiums en parallèle
- 10h30** : pause café (Arche ARO05)
- 12h30** : buffet repas (Arche ARO05)
- 14h00** : symposiums en parallèle
- 16h30** : café de clôture (Arche ARO05)

Liste des 12 symposiums ...

- *Etude du curriculum en acte en Education Physique et Sportive : Approches plurielles* - C. Amade-Escot et F. Brière-Guenoun
- *Médiation numérique des savoirs* - C. Gardiès et J-L. Rinaudo
- *Questions Socialement Vives Environnementales et les éducations à ...* - J. et L. Simonneaux et A. Legardez
- *Pratiques parentales d'éducation et prévention du décrochage scolaire* - S. Alava et D. Poncelet
- *Traces de la subjectivité des enseignants dans l'acte d'enseigner : les apports de la psychanalyse à l'analyse clinique des pratiques* - E. Brossais et JM. Weber
- *Visionner le travail ou se visionner au travail sert-il à s'y former ? Intérêts et limites de l'usage de la vidéo en formation* - S. Chaliès et S. Leblanc
- *L'appropriation des artefacts dans le domaine de l'enseignement et de la formation des adultes : limitations et/ou d'augmentation du pouvoir d'agir des sujets ?* - G. Lefeuvre et G. Poizat
- *Evaluation et changement* - Y. Abernot et L. Mottier-lopez
- *Recherche-intervention et accompagnement du changement* - D. Broussal et P. Ponté
- *Mutations et processus de changements dans la formation et le travail des enseignants* - JF Marcel et F. Tupin
- *Du changement dans le champ de la santé : formations virtuelles, pratiques avancées, nouveaux métiers, éducation thérapeutique,...* - M. Saint-Jean et C. Eymard
- *Les revues en sciences de l'éducation* - J. Fijalkow

Symposium 1

Arche
Salle AR106

Références bibliographiques

- Crahay, M., Audigier, F. & Dolz, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles, Édition De Boeck, Raisons éducatives.
- Gundem B. B. & Hopmann S. (1998, Eds.), *Didaktik and/or curriculum: An International dialogue*. New York: Peter Lang.
- Forquin, J.C. (2008). *Sociologie du curriculum*. Rennes : PUR, collection Paideia.
- Musard, M., Loquet M. & G. Carlier (Eds) (2010). *Sciences de l'intervention en EPS et en sport. Résultats de recherche et fondements théoriques*. Paris: Aris & Editions de la revue EPS.
- Pühse, U., & Gerber, M. (Eds.) (2005). *International Comparison of physical education. Concepts, problems and prospects*. Oxford: Meyer and Meyer Sport.

Etude du curriculum en acte en Education Physique et Sportive : Approches plurielles

C. Amade-Escot et F. Brière-Guenoun

Le symposium est consacré à l'étude des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique en lien avec le curriculum. Il s'appuie sur des travaux originaux menés à partir de cadres théoriques variés. Plusieurs thèmes sont soumis au débat. Le premier s'intéresse à l'autonomie du curriculum effectif tel qu'il s'actualise dans les pratiques des enseignants et des élèves au regard des injonctions dont il fait l'objet. Le second concerne les gestes professionnels des enseignants, notamment les manières dont, aux prises avec le curriculum, ils mobilisent dans l'action avec les élèves des expériences, des savoirs, des croyances, etc... Le troisième envisage les modalités selon lesquelles les élèves dans leur diversité s'engagent et bénéficient (ou non) du curriculum qu'ils participent à produire dans les interactions ou transactions avec l'enseignant ou leurs pairs.

Interventions

- L'implémentation des nouveaux programmes par compétences au Bénin : étude comparée de la pratique enseignante chez trois enseignants d'EPS de statuts différents – Basile Agbodjogbe, Kossivi Attiklemé
- Curriculum en EPS et évaluation certificative au baccalauréat – Stéphane Brau-Antony, Benoît Hubert
- Trajectoire et gestes professionnels didactiques d'un enseignant stagiaire en EPS – Fabienne Brière-Guenoun
- Vers un curriculum « réel », ou comment rendre intelligible l'activité de l'élève ? – Marc Cizeron
- L'articulation des systèmes didactiques dans la construction de la référence en classe. Le cas de l'enseignement en co-responsabilité de l'éducation physique à l'école primaire genevoise – Adrián Cordoba, Benoît Lenzen, Bernard Poussin, Hervé Denervaud
- EPS à l'école primaire : variété et hétérogénéité des contenus enseignés – Odile Devos-Prieur, Christine Amans-Passaga
- Le rapport au « curriculum recommandé » des étudiants d'EPS en formation par alternance – Elisabeth Magendie
- Le rapport aux œuvres dans l'enseignement de la danse au collège : le cas de la monstration de la proposition dansée – Dominique Montaud, Chantal Amade Escot
- EPS en milieu difficile : processus de contextualisation et approche socio-didactique – Marie-Paule Poggi
- Que cache le caché ? Ou les dimensions non verbales dans la dynamique des interactions didactiques selon le genre en EPS – Martine Vinson, Souha Elandoulsi
- Sémiotique des interactions langagières en EPS : l'adresse et la réception des savoirs en actes – Nathalie Wallian

Symposium 2

Arche
Salle AR202

Références bibliographiques

• Gardiès, C., Fabre, I. (2012).
Médiation documentaire et dispositifs
numériques. in *La médiation numérique
documentaire*. (pp. 45-62). Lyon :
presses de l'ENSSIB.

• Gardiès, C. (2012).
Dispositifs de médiation des savoirs
de l'information documentation.
In *Colloque international Réseaux
et processus info-communicationnels :
médiations, mémoires, appropriations*,
Rio de Janeiro (24-25-26 octobre
2012). Anais, vol 2, 2012, p. 345-355.

• Rinaudo, J-L. (2013).
Extension du domaine de la classe.
Connexions, 100, 89-98.

Médiation numérique des savoirs

C. Gardiès et J-L. Rinaudo

Les pratiques qu'elles soient d'enseignement ou informationnelles ainsi que les dispositifs qui organisent la mise à disposition de l'information doivent être interrogés notamment dans leur rapport au savoir et à la construction des connaissances. La médiation des savoirs met en jeu prioritairement de l'information dans des processus de construction de connaissances et ce grâce à des dispositifs sociaux, techniques (numériques) et humains. Autrement dit réfléchir à la médiation numérique des savoirs c'est aussi réfléchir à la place de l'information dans son rapport à la connaissance et aux savoirs. Le symposium sur la médiation numérique des savoirs a pour objectif de discuter, à partir d'approches différentes et pluridisciplinaires, de la complexité des nouvelles formes d'enseignement ou de formation, des dispositifs qui les supportent et des objets et enjeux de savoirs à partir desquels les connaissances se construisent.

Interventions

- Enjeux d'enseignement et d'apprentissage – Hervé Daguet
- L'usage des technologies pour le management des connaissances chez les étudiants normalistes – Isabel Cantón Mayo
- Médiation numérique des savoirs : de la diffusion d'informations à la construction de connaissances, le cas d'une « classe inversée » – Cécile Gardiès, Isabelle Fabre
- L'utilisation d'un carnet de bord virtuel comme outil technopédagogique facilitant la médiation numérique du savoir – Fatima Tali
- Dispositif de médiation numérique des savoirs professionnels en situation d'interactions - Laurent Fauré
- Quand l'accessibilité web aux ressources numériques devient un enjeu de médiation des savoirs – Vincent Lique
- Dispositifs numériques de médiation culturelle – Patrick Fraysse
- Information et connaissance – Sylvie Sognos
- Approche écologique des objets numériques – Stéphane Simonian
- Une licence professionnelle à distance et sur modèle collaboratif d'apprentissage – Jacques Béziat
- Les technologies peuvent-elles offrir la possibilité de dispositifs didactiques qui favorisent le respect de la diversité ? – Patrizia Magnoler, Pier Giuseppe Rossi
- Médiation numérique en éducation – Jean-Luc Rinaudo

Symposium 3

MDR

Salle D155

Références bibliographiques

- Funtowicz, S. & Ravetz, J. (1993). Science for the post-normal age. *Futures*, 25, 739-755.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions vives*. Paris : ESF.
- Sadler, T. D., Barab, S. A., & Scott, B. (2007). What do students gain by engaging in socio-scientific inquiry? *Research in Science Education*, 37 (Issue 4), 371-391.
- Simonneaux, L. & Legardez, A. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri.
- Simonneaux, J. & Simonneaux, L. (2012). Educational configurations for teaching environmental socioscientific issues within the perspective of sustainability. *Research In Science Education*. 42, 1, 75-94.

Questions Socialement Vives Environnementales et les éducations à ...

J. et L. Simonneaux et A. Legardez

L'enseignement des Questions Socialement Vives (Simonneaux & Legardez, 2011) s'est largement développé, notamment dans le champ des Questions Socialement Vives Agronomiques et Environnementales (QSVAE). Il s'agit de questionner le domaine de pertinence du concept de QSV et d'illustrer son usage dans les recherches didactiques marquées par une diversité des enjeux éducatifs. Les QSVAE sont des questions complexes interdisciplinaires qui recouvrent de multiples problématiques. La mobilisation des QSV dans les « éducations à » nécessite, d'un point de vue cognitif, la construction de raisonnements socio-scientifiques, la mobilisation de savoirs interdisciplinaires et sociaux et de valeurs ; elle vise le développement de la pensée critique dans la perspective de prendre des décisions et d'agir individuellement ou collectivement.

Interventions

- Variations autour de l'enseignement des Questions Socialement Vives – Laurence Simonneaux, Jean Simonneaux
- Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation et autres questions sensibles – Alain Legardez, Agnieszka Jeziorski
- Débat QSV sur les nanotechnologies : un outil pour une éducation post-moderne ? – Nathalie Panissal
- Cartographier des controverses pour apprendre le fonctionnement social des technosciences : l'étude des gaz de schiste en lycée agricole – Nicolas Hervé
- La promotion de l'activisme en futurs enseignants partant de la discussion de problèmes socio-environnementaux et socio-scientifiques - Pedro Reis, Elisabeth Linhares
- Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de secondaire IV face aux changements climatiques – Barbara Bader, Geneviève Therriault, Émilie Morin, Isabelle Arseneau
- La question de la production alimentaire dans les prescriptions de l'enseignement général : analyse multiréférentielle, enjeux éducatifs, enjeux didactiques - Jean-Marc Lange
- Une clé d'entrée pour comprendre le développement durable : une illustration par les gaz de schiste – Arnaud Diemer, Christel Marquat, Yannick Rafaitin
- Compétition, extinction, invasion..., des concepts scientifiques et/ou idéologiques, pour quelle prise en compte éducative ? – Didier Mulnet
- Education au développement durable : l'enseignement d'une question socialement vive dans le système scolaire chilien – Adolfo Berrios
- Maintenir la Nouvelle Zélande propre et verte: une analyse des QSV dans des ressources pédagogiques sélectionnées – Sally Birdsall, France Bev
- Suivre les processus et résultats de la construction de raisonnements sur des Questions Socialement Vives par des élèves/étudiants : propositions de trois variations méthodologiques – Nadia Cancian, Olivier Morin, Alain Sarda, Laurence Simonneaux, Jean Simonneaux
- Comment les prescriptions et les manuels scolaires de l'enseignement de l'agriculture prennent en compte (ou non) la vivacité de la question socialement vive du bien être animal en élevage ? – Amélie Lipp, Michel Vidal, Laurence Simonneaux

Symposium 4

Arche
Salle AR201

Pratiques parentales d'éducation et prévention du décrochage scolaire

S. Alava et D. Poncelet

Le symposium proposé vise à croiser les approches disciplinaires : psychologie, sociologie, anthropologie, sciences de l'éducation, économie de l'éducation autour de la place des parents dans les processus scolaires et périscolaires de prévention du décrochage. Dans cette perspective le symposium étudiera :

- les recherches et évaluations portant sur les processus de prévention du décrochage et la place prise par les parents dans ses dispositifs.

- les recherches dans le domaine des pratiques éducatives parentales et leurs mises en relation avec les autres pratiques enseignantes et de travail social.

Une attention particulière sera portée au débat théorique pour favoriser la recherche de consensus sur le rôle et l'action des parents dans le champ scolaire.

Interventions

- L'internat : un dispositif pour un double raccrochage – Cédric Ait-Ali
- Activité collective et apprentissages dans la pratique des devoirs. Une étude de cas – Rémi Bonasio, Philippe Veyrunes
- L'entrée au collège et la nécessité de « grandir » : quel accompagnement des enfants « ordinaires » et des enfants suivis par un programme de réussite éducative (PRE) ? – Julie Delalande
- Le regard des enseignants (en formation initiale et en fonction) sur le rôle et la place des parents dans la scolarité préscolaire de leur enfant et notamment, dans l'apprentissage des premières compétences numériques – Débora Poncelet, Christophe Dierendonck, S. Kerger, G. Mancuso, Joëlle Vlassis
- La famille, un allié essentiel à l'accrochage de l'élève – Chantal Tieche-Christinat
- Aide aux devoirs et évolution des pratiques parentales – Séraphin Alava
- Accrochage scolaire et prévention du décrochage au cours de la scolarité des jeunes enfants : dispositifs de soutien pour les parents et actions portées par les parents – Véronique Francis

Références bibliographiques

- Gilles, J-L., Potvin, P., Tièche Christinat, C. (2013). (dir.). *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire.* Peter Lang,
- Delalande, J. (2010). Saisir les représentations et les expériences des enfants à l'école. L'exemple du passage au collège, *Agora Débats/Jeunesse*, 55.
- Poncelet, D. (2010). L'engagement parental dans la scolarité des enfants. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 28.
- Francis, V. (2007). Ecole et familles : Favoriser les conditions d'une relation propice au soutien des compétences parentales In *Actes du Colloque Regards européens sur le rôle des familles dans l'action socio-éducative auprès des jeunes en difficulté*, Paris, 15 et 16 octobre 2007, Paris, Chroniques Sociales



Symposium 5

Arche
Salle AR203

Références bibliographiques

- Blanchard-Laville, C., Nadot, S. (2000). *Malaise dans la formation des enseignants*, Paris : L'Harmattan.
- Anzieu, D., Kaës, R., Thomas, L-V. (1997). *Fantasme et formation*. Paris : Dunod.
- Lacan J. (1966). *Écrits*, Paris : Seuil.
- Camus, MF., Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Paris : Éditions EPS

Traces de la subjectivité des enseignants dans l'acte d'enseigner : les apports de la psychanalyse à l'analyse clinique des pratiques

E. Brossais et JM. Weber

Le symposium vise à faire un état des lieux des recherches qui, en Sciences de l'Éducation, sont en lien avec la psychanalyse pour interroger leurs objets, leurs questionnements, leurs références. Nous projetons de discuter de recherches organisées par les questions suivantes : Quel sens les enseignants donnent-ils à ce qu'ils vivent en classe ? Comment un sujet confronte son désir de transmission à l'épreuve de l'enseignement ? Les communications sont relatives à la présentation : (1) des concepts qui sont construits et/ou utilisés pour analyser les pratiques enseignantes : rapport à l'épreuve, rapport au savoir, processus de déliaison, réflexivité, impossible à supporter, sujet supposé savoir, sujet du désir ; (2) des dispositifs de type clinique à orientation psychanalytique dont l'objectif est de produire des effets sur le rapport au savoir et le rapport au métier des sujets.

Interventions

- L'éducation entre connaissance et savoir - Léandro de Lajonquière
- Les élèves « affrontés », point d'arrêt à la jouissance professorale - Yves-Félix Montagne
- Heuristique et dynamique du concept de rapport à l'épreuve - Emmanuelle Brossais, Isabelle Jourdan, Florence Savourmin
- L'évaluation à l'école élémentaire : une approche en didactique clinique - Patricia Mothes, Marie-France Camus
- Le rapport au savoir et le désir d'enseigner - Jean-Marie Weber, Julia Strohmer
- Du désir de transmettre à l'épreuve du (non) désir d'apprendre - Laurence Gavarini
- L'après coup du chercheur : illustration dans une recherche doctorale sur l'éducation à la santé en milieu scolaire - Yves Léal
- « Être le gros poisson dans la petite mare » : le vœu professionnel d'un professeur débutant - André Terrisse

Symposium 6

MDR
Salle D29

Références bibliographiques

- Blomberg, G., Renkl, A., Sherin, M.G., Borko, H., & Seidel, T. (2013). Five research based heuristics for using video in pre-service teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 5(1), 90-114.
- Gaudin, C., & Chaliès, S. (2012). L'utilisation de la vidéo dans la formation professionnelle des enseignants novices. *Revue Française de Pédagogie*, 178(1), 115-130.
- Leblanc, S., & Veyrunes, P. (2011). Vidéoscopie et modélisation de l'activité enseignante. *Recherche & Formation*, 68(3), 139-152.
- Tripp, R. T., & Rich J.R. (2012). Using video to analyze one's own teaching. *British Journal of Educational Technology*, 43(4), 678-704.

Visionner le travail ou se visionner au travail sert-il à s'y former ? Intérêts et limites de l'usage de la vidéo en formation

S. Chaliès et S. Leblanc

Les travaux portés par ce symposium interrogent d'un point de vue théorique et technologique en quoi l'usage de la vidéo peut avoir des retombées en matière de formation professionnelle. L'ambition est double. D'une part, ce symposium vise à rassembler et faire discuter les principales orientations théoriques ayant choisi une entrée « activité ». Sur cette base, il cherche, d'autre part, à tracer des pistes en matière d'aménagements des dispositifs de formation et/ou de recherche exploitant la vidéo.

Interventions

- Circonstances d'exploitation de la vidéo par une communauté de formation au sein d'un dispositif de recherche technologique – Stefano Bertone, Marine Luminet
- Innover en situation de visite-conseil par l'usage adapté des outils et supports numériques au service du projet de formation du futur enseignant – Solange Ciavaldini-Cartaut, David Sette
- Ergonomie de la vidéoformation des enseignants novices – Simon Flandin, Luc Ria
- Immersion, réflexion, imagination et transformation via le visionnement de films de pairs - Serge Leblanc, Céline Blanes Maestre
- Entre soi et autrui : pistes d'usages du visionnement du travail en formation – Valérie Lussi Borer, Alain Muller
- Observation de situations de classe sur vidéo dans un contexte de formation à l'enseignement à distance: évolution des interactions – Florian Meyer
- Usage des vidéos de classe dans un établissement scolaire : une autre façon de se former à plusieurs au métier d'enseignant – Sylvie Moussay
- Une conception participative d'un dispositif de vidéo-formation recourant à des ressources multimodales – Lionel Roche, Nathalie Gal-Petitfaux
- L'usage de la vidéo est-il compatible avec une lecture disciplinaire didactique ? - Michel Grandaty
- Exploiter le visionnage vidéo dans un dispositif de formation par alternance pour contribuer à modifier l'activité de classe d'enseignants novices : intérêts et limites – Cyrille Gaudin, Sébastien Chaliès

Symposium 7

Arche
Salle AR302

L'appropriation des artefacts dans le domaine de l'enseignement et de la formation des adultes : limitations et/ou d'augmentation du pouvoir d'agir des sujets ?

G. Lefeuvre et G. Poizat

Dans le cadre de ce symposium, nous interrogerons le rôle qu'ont les artefacts dans l'organisation des pratiques effectives mises en œuvre par les enseignants et les formateurs d'adulte. Les communications de ce symposium se référeront à des études empiriques et à des cadres théoriques spécifiques (didactique professionnelle, théorie du cours d'action, clinique de l'activité, psychologie historico-culturelle, etc.) afin d'éclairer nos connaissances sur les processus d'appropriation des objets et dispositifs et leurs effets particuliers sur les pratiques éducatives mises en œuvre.

Interventions

- L'appropriation et l'individuation : un renouvellement des questions en formation des adultes ? – Germain Poizat, Annie Goudeaux
- Les dimensions collectives de l'appropriation : perspectives pour la formation - Lucie Cuvelier
- Construction de l'expérience et dynamique d'appropriation des artefacts : le cas d'apprenants au métier d'enseignant d'EPS - Jérôme Guerin
- Structure et fonctions du système d'instruments d'un enseignant – Gwenaël Lefeuvre, Isabelle Fabre, Audrey Murillo
- Dynamique des « frontières » entre acteurs et objets techniques : l'activité d'une enseignante de primaire en classe d'espagnol au Chili – Julia San Martin, Philippe Veyrunes
- L'appropriation de vidéos de stage pour la formation par alternance – Hélène Veyrac
- Utilisation d'artefacts et développement dans le domaine des Pratiques Physiques Sportives et Artistiques (PPSA) – Serge Eloi, Gilles Uhlrich
- Problématiser la question du langage comme instrument du travail enseignant et de l'analyse du travail enseignant à l'aide de la psychologie culturelle historique – Frédéric Saussez

Références bibliographiques

- Cuvelier, L. et Caroly, S. (2009). Appropriation d'une stratégie opératoire : un enjeu de collectif de travail, *Activités*, 6, 2, 57-74
- Havelange, V. (2005). De l'outil à la médiation constitutive : pour une réévaluation phénoménologique, biologique et anthropologique de la technique, *Arobase*, 1, 8-45
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : une approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin
- Simondon, G. (1958). *Du mode d'existence des objets techniques*. Paris : Aubiers
- Stiegler, B. (1994), *La Technique et le temps 1 : La faute d'Epiméthée*. Paris : Galilée

Symposium 8

Arche
Salle AR305

Evaluation et changement

Y. Abernot et L. Mottier-lopez

Société et formation évoluent concomitamment, notamment grâce aux nouvelles certifications (validation de l'expérience, évaluation des compétences et des capacités, etc.). Quel projet servent-elles ?

Les fonctions formatives et sommatives de l'évaluation.

- L'évaluation formative progresse-t-elle ? Accompagnement, individualisation, cours et tests en ligne, etc. Y participe-t-elle vraiment ? Quant à l'évaluation certificative elle a déjà changé (VAE, capacités, compétences) mais en voit-on déjà les répercussions ?
- La préoccupation de l'insertion professionnelle semble importante dans les nouveaux programmes. Quelles compétences nouvelles sont visées par le système éducatif et au service de qui : les citoyens ou les employeurs ? Ceci revient à poser la question d'un nouvel idéal de société et de citoyens.
- Un grand nombre de questions se posent entre l'ambition de l'École et la demande des employeurs dont certaines ne peuvent être assumées par le système éducatif seul. Ainsi de l'exigence « d'expérience », par exemple.

Evaluation du changement

- De quel changement parlet-on ? Comment le repérer, le qualifier, l'évaluer ? A l'aide de quels outils ?
- Il conviendra d'abord de se poser des questions portant sur la nature du changement. Par exemple, la révolution numérique, les nouveaux moyens de communication, l'autorité des parents, l'Europe, etc. Sont-ils des changements de même nature ? Comment en évaluer l'impact dans la société (en particulier, sur la formation) ?
- Enfin, le changement concerne-t-il tous les citoyens ?

Références bibliographiques

- Abernot, Y. (2013)
Evolution d'homo evaluatus.
Dans J.-F. Marcel et H. Savy, (dir.),
Evaluons, évaluons.
L'enseignement agricole en action
(p. 185-196). Dijon, France :
Educagri éditions.
- Danvers, F. (dir.). (2006)
Modèles, concepts et pratiques
en orientation des adultes.
Villeneuve-d'Ascq :
Presses du Septentrion.
- Gilliéron Giroud, P. & Ntamakiro,
L. (Eds.) (2010).
Réformer l'évaluation scolaire : mission
impossible ? Berne : Peter Lang.
- Mottier Lopez, L., & Crahay, M.
(2009). *Evaluations en tension.*
Bruxelles: De Boeck.

Interventions

- Le changement en évaluation scolaire : entre orientations politiques et réalités des pratiques situées – Lucie Mottier-Lopez
- Apprendre en VAE – Catherine Eymery
- Une expérience d'accompagnement de la décision politique – Lucie Aussel
- Evaluation du changement et changement d'évaluation – Yvan Abernot, Véronique Bedin
- Evolution du travail social, de l'éducation et de la société – Fouzia Seddaoui

Symposium 9

Arche
Salle AR303

Recherche-intervention et accompagnement du changement

D. Broussal et P. Ponté

Le symposium « Recherche-intervention et accompagnement du changement » vise à mettre en débat les conceptions scientifiques et praxéologiques de recherches-interventions conduites dans le champ des sciences de l'éducation et dont la visée s'inscrit, explicitement, dans une perspective de changement. Sa thématique rencontre certaines des questions qui ont été développées dans l'entrée 4 de l'UMR EFTS, « conduite et accompagnement du changement ». Seront interrogées au cours du symposium : les démarches et les méthodologies propres à ces recherches, la place que peuvent ou doivent y tenir les dimensions réflexives, émancipatrices ou critiques, les conceptions scientifiques que la recherche-intervention convoque et celles qu'elle met en débat.

Interventions

- L'évaluation des enseignants au Portugal : les apports d'une recherche à la décision politique – Maria Palmira Alves, Eusébio André MACHADO
- Direction des établissements et partenariat scolaire - François Baluteau
- La restitution, un enjeu de validation sociale pour la Recherche-Intervention – Véronique Bedin, Dominique Broussal
- Recherche accompagnement de projets visant à lutter contre l'échec en Belgique francophone – Evelyne Charlier
- Présentation du modèle théorique du « Nursing Education Simulation Framework » – Philippe Delmas
- L'observatoire dans le cadre d'une recherche-intervention qui vise une aide à la décision politique, une modalité d'articulation de la recherche et de l'intervention – Marie-Madeleine Gurnade
- De l'étude d'impact comme mode d'accompagnement scientifique du changement – Daniel Guy
- Analyse d'une démarche de recherche-intervention comme accompagnement à l'innovation pédagogique – Carine Merouani

Références bibliographiques

- Autissier, D., & Moutot, J.-M. (2007, 2010). *Méthode de conduite du changement : diagnostic, accompagnement, pilotage*. Paris : Dunod.
- Bedin, V. (2013). La recherche-intervention en éducation et en formation : une nouvelle forme de conduite et d'accompagnement du changement. In V. Bedin (dir.), *Conduite et accompagnement du changement. Contribution des sciences de l'éducation* (pp. 87-105). Paris : L'Harmattan.
- Herreros, G. (2009). *Pour une sociologie d'intervention*. Toulouse : Eres
- Marcel, J.F. (2010). Des tensions entre le « sur » et le « pour » dans la recherche en éducation : question(s) de posture(s). *Cahiers du CERFEE*, 27-28, 41-64.
- Mérini, C., & Ponté, P. (2008). La recherche-intervention comme mode d'interrogation des pratiques. *Savoirs*, 1(16), 77-95.

Symposium 10

MDR
Salle D28

Mutations et processus de changements dans la formation et le travail des enseignants

JF Marcel et F. Tupin

Dans le contexte actuel de réformes qui affectent les systèmes éducatifs occidentaux, les recherches mobilisées dans ce symposium étudieront la nature et les modalités des mutations et des changements effectifs dans la formation et le travail des enseignants.

Pour ce faire, elles prendront en charge ses différentes sources : les réformes bien sûr (relatives au travail ou à la formation), l'organisation de l'établissement (sa « montée en autonomie » mais, plus largement, l'ensemble des prescriptions dont il est l'objet) et les acteurs (quels que soient leurs rôles dans le système : enseignants, responsables d'établissements, formateurs d'enseignants). Les recherches seront déployées dans des systèmes éducatifs et de formation différenciés et interrogeront également la posture du chercheur : extériorité, accompagnement, appui, conduite du changement, etc.

Interventions

- La réforme des Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation entre marges d'action et résistances aux changements – Joël Clanet, Frédéric Tupin
- À la recherche de savoirs professionnels. Quelle(s) utilisation(s) dans le contexte actuel, de la formation des enseignants en France ? - Alain Jean
- Transformer la formation des enseignants : une contribution depuis la pensée complexe – Luis Manuel Flores, Javier Nunez Moscoso
- Enseignant : un nouveau métier, une formation à re-définir – Françoise Lantheaume
- Mutations professionnelles des enseignants en contexte de changements. Le rapport aux réformes des « concours réservés » de l'enseignement agricole public français – Jean-François Marcel
- La formation initiale face aux attentes des étudiants : quelles évolutions selon les formateurs d'enseignants ? – Olivier Maulini, Andrea Benetti, Ting Li
- Les tablettes numériques au service de la différenciation pédagogique : l'histoire d'un développement professionnel abouti – Danièle Périsset
- Transformations du travail enseignant dans l'enseignement supérieur : orienter, tutorer. Quelle professionnalisation des enseignants-chercheurs ? – Thierry Plot
- La dimension collective du métier de professeur des écoles : impact d'une réforme de la formation sur la perception, par les débutants, d'un aspect stratégique du métier – Richard Wittorski, Patricia Tavignot, Eric Buhot, Jean-François Thémines.
- Projet versus prescription : les personnels de direction et les leviers du changement – Claire Dupuy et Christian Germier

Références bibliographiques

- Baluteau, F. (2003). *École et changement. Une sociologie constructiviste du changement scolaire*. Paris : L'Harmattan.
- Bedin, V. (coord.). (2013). *Conduite et accompagnement du changement : contribution des Sciences de l'éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Bernoux, P. (2004). *Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations*. Paris : Seuil.
- Rheume, J. (2002). « Changement ». In J. Barus-Michel, E. Enriquez & A. Levy (dir.). *Vocabulaire de psychosociologie, références et positions*. Paris : Érès.
- Savoie, A., Bareil, C. Boudrias, J.S. & Rondeau, A. & (2004). *Le changement organisationnel*. In Brangier, E. Lancry, A. & Louche, C. (dir.) *Les dimensions humaines du travail*, Nancy : PUN, p.535-558.

Arche
Salle AR304

Symposium 11

Références bibliographiques

• Bedin, V. (Ed.) (2013). *Conduite et accompagnement du changement. Contribution des sciences de l'éducation*. Paris, L'Harmattan.

• Eymard C., Thuilier O. (2013) Des interactions entre le chercheur en Sciences de l'éducation et le terrain des pratiques d'éducation en santé. In *Education et santé*. De Boeck [sous presse]

• Lafortune, L. (2008). *Un modèle d'accompagnement professionnel du changement*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

• Péoc'h, N. & Saint-Jean, M. (2012). La pratique avancée : une évolution attendue à l'intersection de l'art, la praxis et l'action. *Gestion hospitalière*, 516, 313-317.

• Saint-Jean, M. (2013). De l'expérience à l'anticipation des risques psychosociaux. *Revue Education Permanente*, 97, 103-111.

Du changement dans le champ de la santé : formations virtuelles, pratiques avancées, nouveaux métiers, éducation thérapeutique,...

M. Saint-Jean et C. Eymard

Le champ de la santé dans son ensemble connaît de profondes mutations qui vont de l'innovation en termes de formation initiale et continue (avec le projet de création d'un hôpital virtuel, la simulation et les serious game) aux pratiques avancées qui demain permettront un up grade des compétences des professionnels de santé paramédicaux sur des champs d'exercice comme la gestion de parcours complexes de soins dans différentes disciplines (gériatrie, oncologie, santé mentale). Ce symposium aura pour objet de faire le point sur la conduite et l'accompagnement de ces changements.

Interventions

- Didactisation des savoirs en éducation thérapeutique du patient – Chantal Eymard
- Accompagner la prévention des Risques Psychosociaux : un vecteur de changement et de construction de l'expérience – Michèle Saint-Jean
- La professionnalisation des infirmiers dans l'organisation hospitalière, entre intention et exigence sociale – Nadia Péoc'h
- Des principes d'accompagnement-formation pour la mise en œuvre de changements orientés dans le domaine de la santé – Louise Lafortune
- Expérience de la simulation : du changement en formation pour l'anesthésie réanimation – Vincent Minville, Bruno Bastiani, Bernard Calmettes
- Du virtuel au réel : quel impact des Serious game (3dVr) sur le processus d'enseignement/ apprentissage ? – Ingrid Verscheure, David Panzoli
- La fonction de tuteur : Continuité, transformation ou mutation du processus de professionnalisation – Marine Do
- Pratiques avancées : des Représentations professionnelles aux repères pour accompagner le changement – Bruno Bastiani, Nadia Péoc'h, Ghyslaine Lopez, Vincent Minville
- L'utilisation de cartes conceptuelles dans l'apprentissage au raisonnement clinique – Anne Demeester, Dominique Vanpee, Chantal Eymard
- Introduction des pratiques avancées en soins: vers un modèle français ? – Christophe Debout, Anne-Marie Doré
- Animer les résultats de recherche en milieu clinique, une innovation infirmière le Réseau infirmier : un Partenaire de Soins – Hélène Lefebvre
- La prévention entre changements et continuité : réflexions psychosociales - Lionel Dany
- La construction de l'identité professionnelle des cadres soignants de pôle dans le contexte des profondes mutations du champ de la santé - Fabienne Sintès et Christine Merienne



Symposium 12

MDR
Salle D31

Les revues en sciences de l'éducation

J. Fijalkow

La communauté des sciences humaines et sociales se préoccupe actuellement des écrits qu'elle produit et en particulier de ses revues, à preuve en septembre 2013 une rencontre à Paris de la Conférence des publications de psychologie en langue française (CPPLF) et à Istanbul un symposium sur les revues en sociologie de l'éducation (Dir. J.-L. Derouet). Ce symposium réunira à son tour des responsables de revues francophones en sciences de l'éducation, voire au-delà, afin de faire un bilan de ces publications et de définir ensemble d'éventuelles perspectives communes. L'accent sera mis sur les problèmes auxquels les revues sont actuellement confrontées. Une grille de réflexion commune examinera en particulier, mais sans obligation ni limite les items suivants :

- Choix des thèmes de publication
- Choix des auteurs [jeunes chercheurs / chercheurs confirmés]
- Processus de sélection des articles
- Evaluation en double aveugle
- Choix des experts
- Quelle(s) méthodologie(s) de recherche
- Quelle(s) discipline(s) de référence
- Recherche et / ou recherche-action
- Quel lectorat (abonnement, vente en librairie)
- Positionnement entre terrain et recherche pure

Interventions

- Héritage des travaux d'Alfred Binet et promotion de recherches innovantes en éducation - Emmanuel Triby
- Conception et évolution des listes de revues SHS de l'AERES : spécificités de la liste Sciences de l'Éducation - Joël Lebeaume
- Revues scientifiques et accès-libre : quels enjeux ? - Audrey Gonin, Sylvie Jochems
- Recherches en Didactiques - Dominique Lahanier-Reuter et Abdelkarim Zaid
- Contenus, échelle géographique, statut, lectorat : la fragilité d'une revue intermédiaire de didactique de l'histoire - Charles Heimberg
- La diffusion des travaux scientifiques : le défi du numérique - Virginie Czeniack
- Quelle évolution de la politique éditoriale pour la revue internationale Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle ? - Julie Delalande, Christine Seux
- Articles publiés, articles non publiés, procédure d'évaluation et référencement : 7 ans de publication de la revue Éducation & Didactique - Jean-Noël Blocher, Marion Boulland, Amélie Gauche
- La revue Travail et Apprentissages - Otilia Holgado
- Une proposition pour encadrer la présentation d'articles de recherche théorique à la Revue des sciences de l'éducation - Gilles Raïche
- La revue « Formation et pratiques d'enseignement en questions » : après 10 ans d'existence, quelles remises en question ? - Pierre-François Coen
- Vers une mise en réseau des revues et leur évaluation formative ? - Richard Étienne

Les journées internationales EFTS, Convisciencia de la recherche en éducation, ont pour objectif de mener une réflexion sur les questions d'éducation tant au niveau de l'enseignement primaire et secondaire que de la formation professionnelle.

Journée du 4 juin : L'écriture scientifique : entre dimension individuelle et dimension collective.

Cette journée dans laquelle les doctorants tiennent une place prépondérante constituera un espace de partage d'expériences d'écriture et interrogera la dimension individuelle ou collective de l'écriture scientifique.

Journées des 5 et 6 juin : Faire science autrement. 12 symposiums basés sur :

- la dimension collective du travail, autour de textes-martys rédigés avant la séance, et visant une publication scientifique,
- le métissage des participants en termes d'expérience et de statuts (doctorants, enseignants-chercheurs et acteurs du monde professionnel), de géographie (dimensions locales, nationales et internationales),
- le souci d'ouverture aux membres de notre communauté scientifique (co-direction des symposiums).

Responsables organisationnels

Sébastien Chaliès, MCF en sciences de l'éducation
Hélène Veyrac, MCF en ergonomie

Président du Comité d'organisation

Jean-François Marcel en sciences de l'éducation,
Professeur de l'enseignement supérieur agricole

Comité d'organisation

Yvan Abernot, Rémi Bonasio, Marie-France Carnus,
Isabelle Fabre, Sylvie Fernandes, Cécile Gardiès,
Véronique Gouzé, Michel Grandaty, Christelle Herraud,
Jean-François Marcel, Sébastien Reynes,
Laurence Simonneaux, Marie-Pierre Trinquier,
Patrice Venturini

Comité scientifique

Yvan Abernot, Professeur d'université en sciences de l'éducation
Véronique Bedin, MCF en sciences de l'éducation
Jean-François Marcel, Professeur de l'enseignement supérieur agricole
Christine Mias, Professeur d'université en sciences de l'éducation
Nathalie Panissal, MCF en psychologie
Alain Piasser, MCF en sciences de l'éducation
Laurence Simonneaux, Professeur d'université en sciences de l'éducation
Marie-Pierre Trinquier, MCF-HDR en sciences de l'éducation
Hélène Veyrac, MCF en ergonomie

Présidé par

Chantal Amade Escot, Professeur d'université en sciences de l'éducation
Patrice Venturini, Professeur d'université en sciences de l'éducation

Comité scientifique de la journée consacrée à l'écriture scientifique

Aline Arrieu-Mutel, doctorante
Rémi Bonasio, doctorant
Dominique Broussal, MCF
Isabelle Fabre, MCF
Jacques Fijalkow, PU émérite
Cécile Gardiès, MCF-HDR
Christian Germier, doctorant
Javier Nunez, docteur
Julia San Martin, doctorante

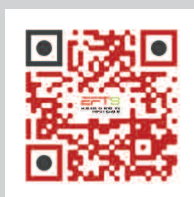
Contact

Renseignements

Sébastien Reynes ; Mail : convisci@univ-tlse2.fr
Téléphone : 05-61-50-36-72

Inscriptions

Emmanuelle COSTER ; Mail : cprs@univ-tlse2.fr
Tél. 05 61 50 47 86 / Fax. 05 61 50 37 14



<http://blogs.univ-tlse2.fr/convisciencia>