



---

# LES ATOUTS DU NUMERIQUE EN SITUATION D'APPRENTISSAGE

Nathalie BLANC & Jean-Marc LAVAUUR

IDEFI UPV-M3

# PRÉSENTATION DU NUMÉRO SPÉCIAL

Quels objectifs?

Psychologie française 62 (2017) 203–207



ELSEVIER

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Introduction

Cognition et multimédia : les atouts du  
numérique en situation d'apprentissage

*The benefits of using multimedia in learning context*



**LA PSYCHOLOGIE PERMET DE DÉTERMINER  
LES CONDITIONS DANS LESQUELLES  
LES USAGES DU NUMÉRIQUE  
SONT BÉNÉFIQUES POUR LES  
APPRENTISSAGES**



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Original article

How may multimedia and hypertext documents  
support deep processing for learning?

*Comment les documents multimédias et hypertextes  
peuvent contribuer à des traitements profonds pour  
l'apprentissage ?*

F. Amadiou\*,<sup>1</sup>, J. Lemarié<sup>2</sup>, A. Tricot<sup>3</sup>

CLLE-LTC – Maison de la Recherche, université de Toulouse, 5, allées A.-Machado, 31058 Toulouse cedex,  
France

**LES INTERFACES SONT PROPICES À  
L'INTÉGRATION EN MÉMOIRE DES  
CONNAISSANCES SI ELLES FAVORISENT  
L'INTERVENTION DES PROCESSUS  
RELATIONNELS**

**LES INTERFACES DOIVENT ÊTRE PENSÉES DE  
FAÇON À FAVORISER CES LIENS**



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

Impact de la redondance verbale et du contrôle  
du document pendant l'apprentissage  
multimédia

*Impact of verbal redundancy and pacing of presentation  
in multimedia learning*

E. Jamet

CRPCC, université Rennes 2, Haute Bretagne, 1, place du Recteur-Henri-Le-Moal, 35043 Rennes cedex,  
France

**LE PHÉNOMÈNE DE LA REDONDANCE VERBALE  
EST EXPLORÉ ET L'IMPORTANCE DE NE PAS  
SURCHARGER LE CANAL VISUEL EST DISCUTÉ**

**NE PAS DUPLIQUER À L'ÉCRIT  
LES INFORMATIONS DÉJÀ FOURNIES À L'ORAL**



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

Effets *On-Line* d'un environnement musical dans  
la lecture de texte : analyse oculométrique

*On-Line effects of musical environment on text reading:  
Eye-tracking investigation*

V. Draï-Zerbib<sup>a,b,\*</sup>, T. Baccino<sup>b</sup>

<sup>a</sup> UPMC Sorbonne universités, 4, place Jussieu, 75252 Paris cedex 05, France

<sup>b</sup> Université de Paris VIII (Chart-LUTIN), cité des sciences et de l'industrie, 30, avenue Corentin-Cariou,  
75930 Paris cedex 19, France

**LA LECTURE DE TEXTES EN CONTEXTE  
SONORE EST PARASITÉE PAR LA PRÉSENCE  
D'UN CONTEXTE SONORE CHANTÉ DANS LA  
LANGUE DES APPRENANTS**

**LES INTERFACES DOIVENT ÊTRE PENSÉES AU  
REGARD DES RESSOURCES ATTENTIONNELLES**





Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

Sous-titrage, compréhension de films et  
acquisition de vocabulaire

*Subtitling, movie comprehension and vocabulary  
acquisition*

D. Bairstow\*, J.-M. Lavour

*Laboratoire Epsilon EA 4556, université de Montpellier, 3, place Albert-1<sup>er</sup>, 34000 Montpellier, France*



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



### Introduction

Quelle représentation des différentes facettes de la dimension émotionnelle d'une histoire entre l'âge de 6 et 10 ans ? Apports d'une étude multimédia

*Children's representation of the emotional dimension of a story: The contribution of a multimedia study*



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

TICE, mémoire et compréhension de texte  
scientifique en français L2

*ICT, memory and comprehension of scientific text  
in French L2*

D. Ben Ismail Ben Romdhane<sup>a</sup>, D. Legros<sup>b,\*</sup>

<sup>a</sup> ISEFC (Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue), Tunis, Tunisie

<sup>b</sup> Laboratoire CHArt/LUTIN, université de Paris 8, 2, rue de la Liberté, 93526 Saint Denis, France

**L'ACQUISITION DE CONNAISSANCES  
SCIENTIFIQUES EN LANGUE SECONDE:  
IMPORTANCE DES LIENS HYPERTEXTES**

**LA NATURE DES LIENS HYPERTEXTES DOIT  
ÊTRE RÉFLÉCHIE => INCITER À LA MISE EN  
ŒUVRE DES PROCESSUS RELATIONNELS**





Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Original article

From learners' concept maps of their similar or complementary prior knowledge to collaborative concept map: Dual eye-tracking and concept map analyses<sup>☆</sup>

*Comment deux apprenants coordonnent les représentations externes de leurs connaissances identiques ou complémentaires pour construire une carte collaborative : analyses des mouvements oculaires et des cartes conceptuelles*

G. Molinari<sup>a,b,\*</sup>

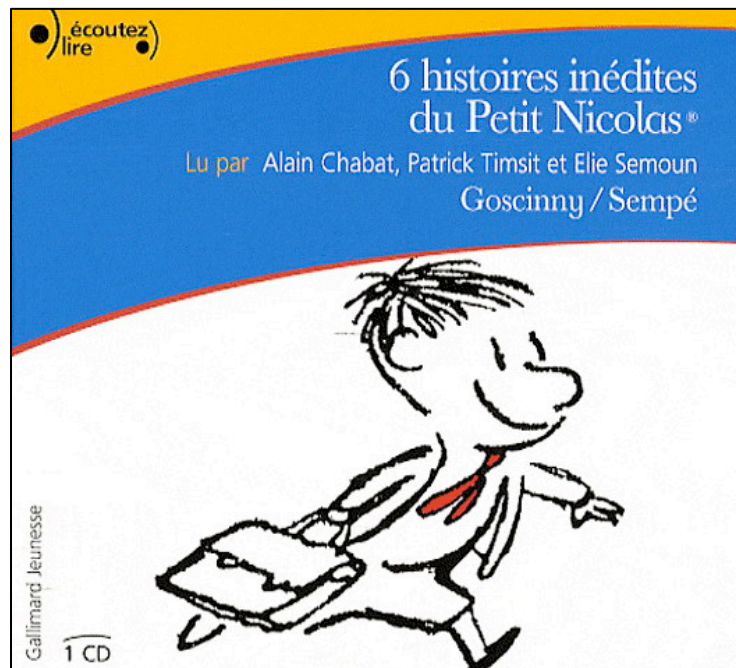
<sup>a</sup> Distance Learning University Switzerland (Unidistance), Centre d'études Suisse Romande, Techno-Pôle 5, Case Postale 218, 3960 Sierre, Switzerland

<sup>b</sup> Researcher associated to TECFA (Educational Technology Unit), Faculty of Education and Psychology, University of Geneva, 40, boulevard du Pont d'Arve, 1211 Geneva, Switzerland

## APPRENTISSAGE COLLABORATIF EN SITUATION D'INTERACTION MEDIATISÉE PAR L'ORDINATEUR

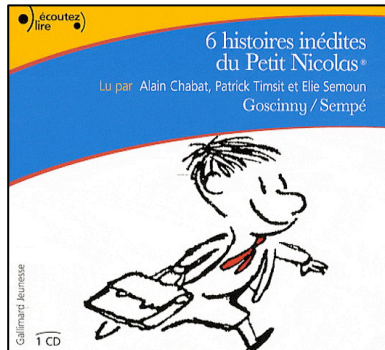
## IDENTIFIER LES ETAPES DE CO-CONSTRUCTION DE CONNAISSANCES POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ENFANT ?





## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ENFANT ? CREISSEN & BLANC - 2017



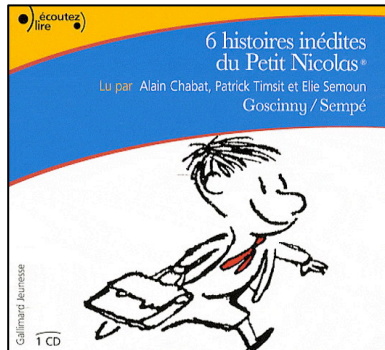
SOLLICITER LES COMPÉTENCES DE COMPRÉHENSION  
EN DIVERSIFIANT LES SUPPORTS

DÉTERMINER SI LE SUPPORT AUDIOVISUEL  
SOUTIENT LA PRODUCTION D'INFÉRENCES  
EN PARTICULIER CHEZ LES PLUS JEUNES (6 À 10 ANS)





## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ENFANT ? CREISSEN & BLANC - 2017



### SIX HISTOIRES À ECOUTER

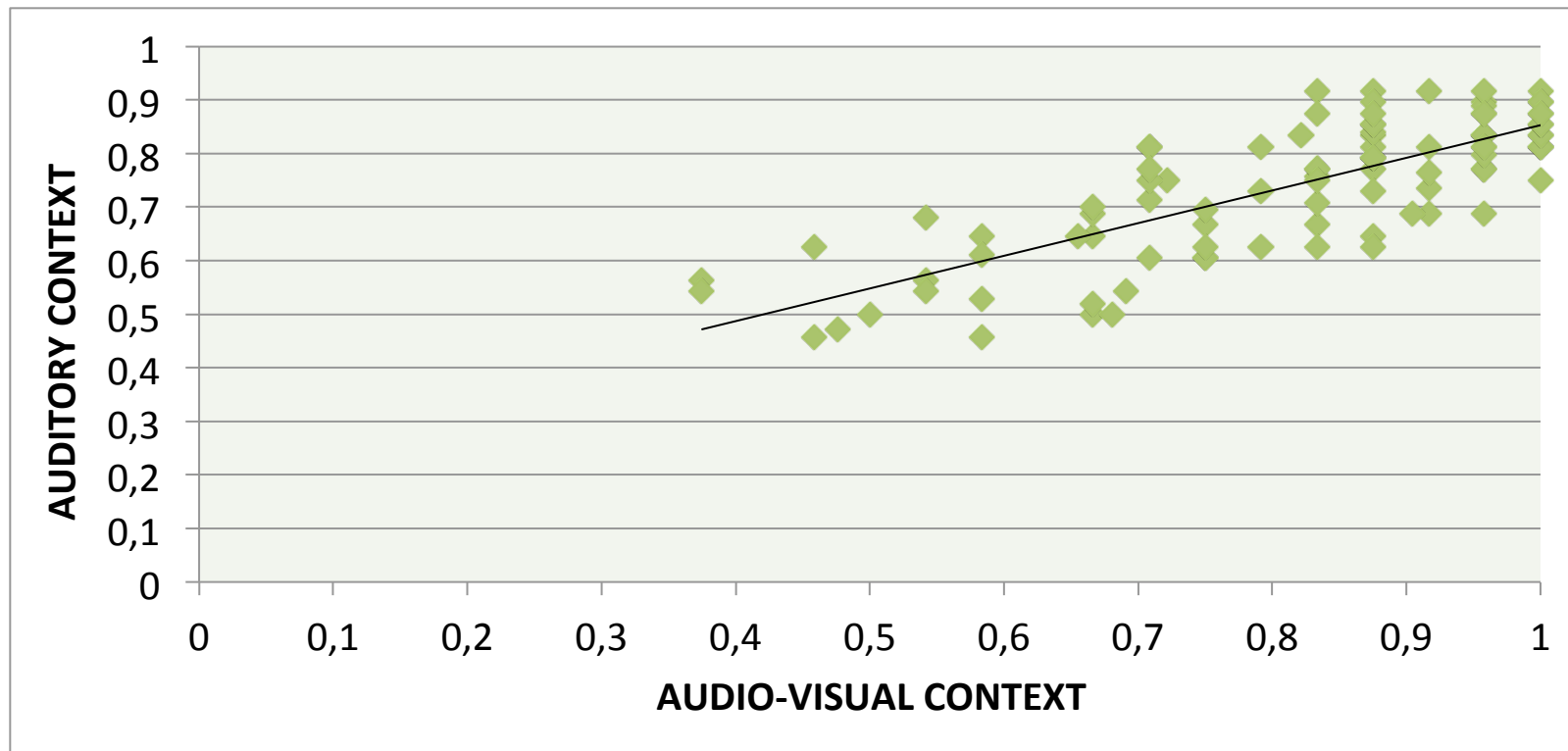
12 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION / HISTOIRE



### SEQUENCE VIDEO (30 MNS)

20 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

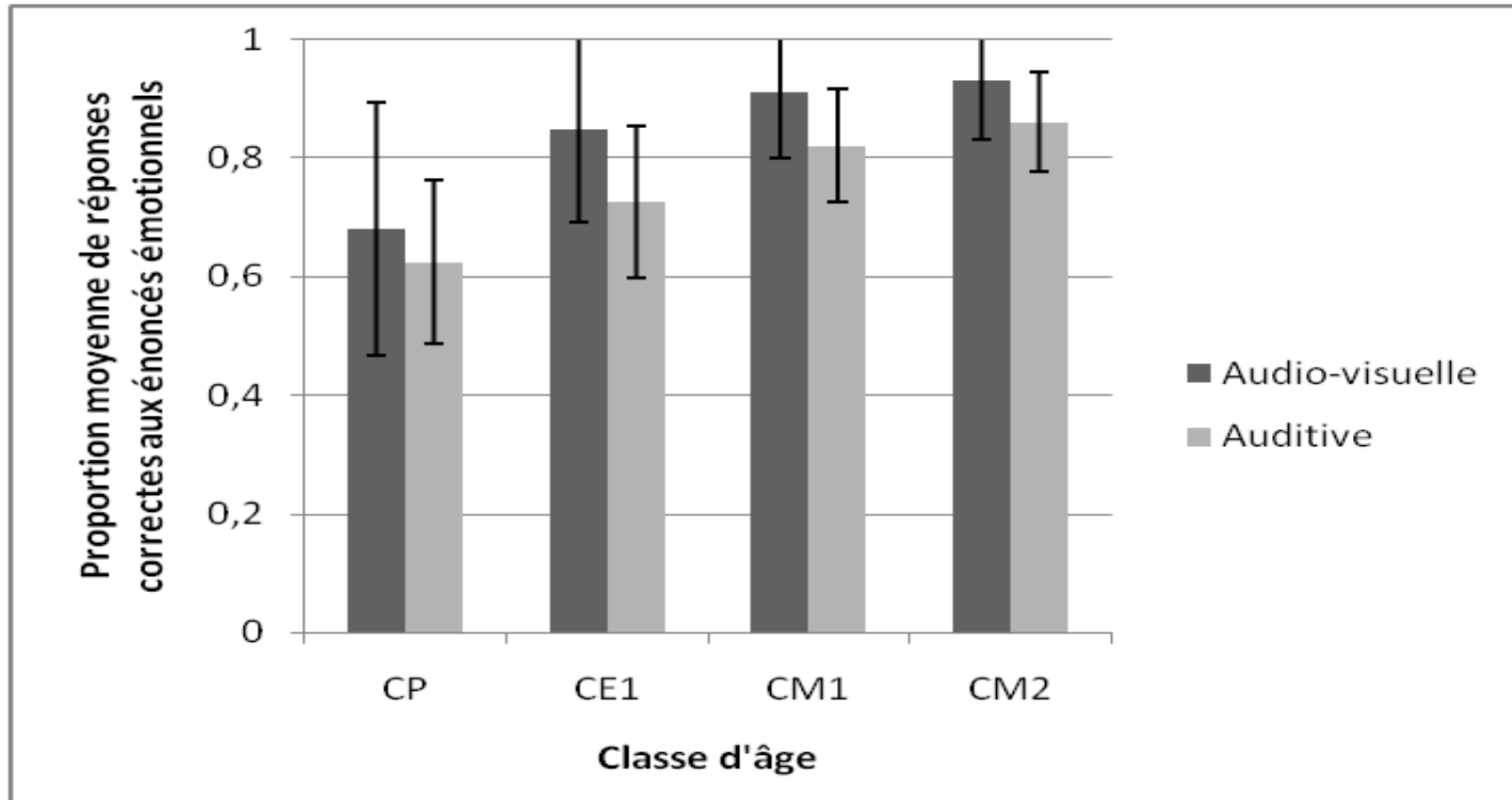
## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ENFANT ? CREISSEN & BLANC - 2017



**CARACTÈRE GENERALISABLE  
DES COMPÉTENCES DE COMPRÉHENSION**



## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ENFANT ? CREISSEN & BLANC - 2017



**LE SUPPORT AUDIO-VISUEL EST PLUS PROPICE  
À LA PRODUCTION D'INFÉRENCES EN CE1 & CM1**



# LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ETUDIANT ? BLANC, BRIGAUD & CREISSEN - 2015



Contents lists available at SciVerse ScienceDirect

Cognition

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/COGNIT](http://www.elsevier.com/locate/COGNIT)



Brief article

## Rational snacking: Young children's decision-making on the marshmallow task is moderated by beliefs about environmental reliability

Celeste Kidd<sup>a,\*</sup>, Holly Palmeri<sup>a</sup>, Richard N. Aslin<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Brain & Cognitive Sciences, University of Rochester, Meliora Hall, Rochester, NY 14627-0268, United States

<sup>b</sup> Center for Visual Science, University of Rochester, Meliora Hall, Rochester, NY 14627-0268, United States

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 3 March 2012

Revised 27 June 2012

Accepted 15 August 2012

Available online 9 October 2012

#### Keywords:

Child learning

Decision-making

Rational analysis

Delay of gratification

Marshmallow task

### ABSTRACT

Children are notoriously bad at delaying gratification to achieve later, greater rewards (e.g., Piaget, 1970)—and some are worse at waiting than others. Individual differences in the ability-to-wait have been attributed to self-control, in part because of evidence that long-delayers are more successful in later life (e.g., Shoda, Mischel, & Peake, 1990). Here we provide evidence that, in addition to self-control, children's wait-times are modulated by an implicit, rational decision-making process that considers environmental reliability. We tested children ( $M = 4;6$ ,  $N = 28$ ) using a classic paradigm—the marshmallow task (Mischel, 1974)—in an environment demonstrated to be either *unreliable* or *reliable*. Children in the *reliable* condition waited significantly longer than those in the *unreliable* condition ( $p < 0.0005$ ), suggesting that children's wait-times reflected reasoned beliefs about whether waiting would ultimately pay off. Thus, wait-times on sustained delay-of-gratification tasks (e.g., the marshmallow task) may not only reflect differences in self-control abilities, but also beliefs about the stability of the world.

© 2012 Elsevier B.V. All rights reserved.

### 1. Introduction

When children draw on walls, reject daily baths, or leave the house wearing no pants and a tutu, caretakers may reasonably doubt their capacity for rational decision-making. However, recent evidence suggests that even very young children possess sophisticated decision-making capabilities for reasoning about physical causality (e.g., Gopnik et al., 2004; Gweon & Schulz, 2011), social behavior (e.g., Gergely, Bekkering, & Király, 2002), future events (e.g., Denison & Xu, 2010; Kidd, Piantadosi, & Aslin, 2012; Téglás et al., 2011), concepts and categories (e.g., Piantadosi, Tenenbaum, & Goodman, 2012; Xu, Dewar, &

Perfors, 2009), and word meanings (e.g., Xu & Tenenbaum, 2007). Here we demonstrate that young children also use their rational decision-making abilities in a domain of behavioral inhibition: a sustained delay-of-gratification task.

Decision-making is said to be rational if it maximizes benefit or utility (Anderson, 1991; Anderson & Milson, 1989; Marr, 1982), yet young children's decisions during delay-of-gratification tasks often appear to do just the opposite (e.g., Mischel & Ebbesen, 1970). When asked to resist the temptation of an immediately available low-value reward to obtain one of high-value after a temporal delay, 75% of children failed to do so, succumbing to their desire after an average of 5.72 min. The cause of these apparent failures of rationality, however, is not fully understood. While children's failures to wait are likely the result of a combination of many genetic and environmental variables, two potentially important factors are *self-control capacity* and *established beliefs*.



\* Corresponding author. Address: BCS, Meliora Hall, Box 270268, University of Rochester, Rochester, NY 14627-0268, United States. Tel.: +1 585 275 6281; fax: +1 585 442 9216.

E-mail addresses: ckidd@bcs.rochester.edu (C. Kidd), hpalmeri@bcs.rochester.edu (H. Palmeri), aslin@cvcs.rochester.edu (R.N. Aslin).

## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ETUDIANT ? BLANC, BRIGAUD & CREISSEN - 2015

**PHASE 1**  
**(2h)**

**PHASE 2**  
**(1 mois après)**

**Texte  
+ Photographies**

**Texte**

**Texte  
+ Video**

**COURS**

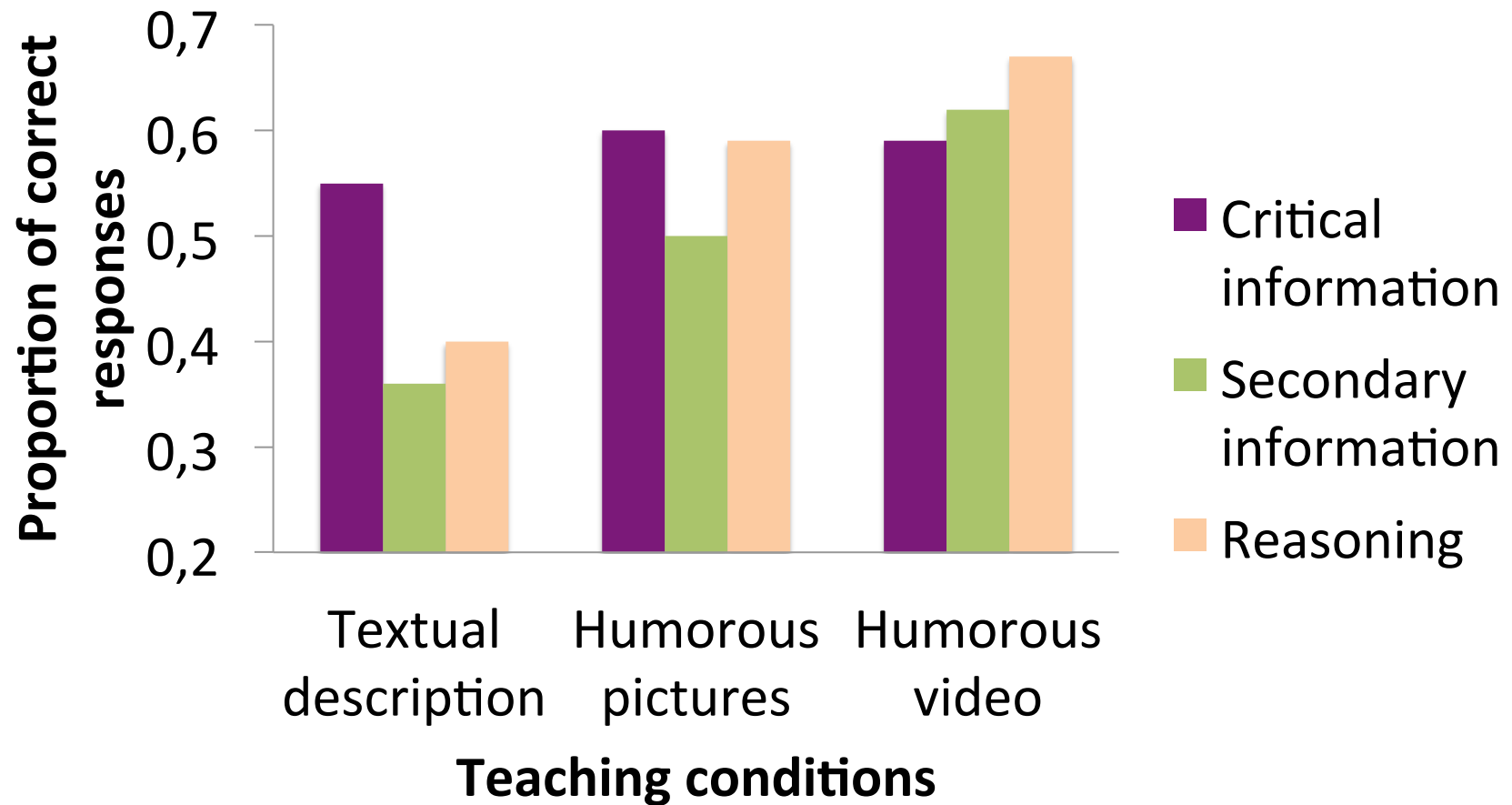
**EVALUATION**

**Info.  
Critiques**

**Info.  
Secondaires**

**Raisonnement**

## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ETUDIANT ? BLANC, BRIGAUD & CREISSEN - 2015



## LES ATOUTS DU MULTIMEDIA CHEZ L'ETUDIANT ? BLANC, BRIGAUD & CREISSEN - 2015

PROCESSUS RELATIONNELS ENTRE DES  
INFORMATIONS DE DIFFÉRENTES NATURES

MEMOIRE

HUMOUR

RAISONNEMENT

MOTIVATION

ATTENTION







---

# LES ATOUTS DU NUMERIQUE EN SITUATION D'APPRENTISSAGE

Nathalie BLANC & Jean-Marc LAVAUUR

IDEFI UPV-M3