

La réussite dans/de l'enseignement supérieur : une approche écosystémique

Didier Paquelin

Professeur titulaire de la chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

21 juin 2018

Colloque ATIU_Saison 2 Montpellier





Mind Full, or Mindful?

Mise en contexte







Etudiant aujourd'hui



L'apprenant du 21^e siècle

- Connectés et accès à l'information
- Multitâches
- Collaboration
- Participation et implication
- Visuel
- Production et partage



Apprentissage actif

- Changement de paradigme
- Focus sur l'apprenant
- Valorisation envers l'apprentissage actif
- Soutien des technologies



Ubiquité technologique

- Environnement numérique sans fil
- Appareils mobiles et accès en continu
- Documents pédagogiques en ligne et outils de communication
- Technologies interactives de présentation
- Présences dans les lieux informels

Éduquer au XXI^e siècle

Educare : mener vers

idée de finalité, moyens de parvenir

itinéraire

Educere : faire sortir de

idée d'épanouissement, moyens d'épanouir

Différentes approches

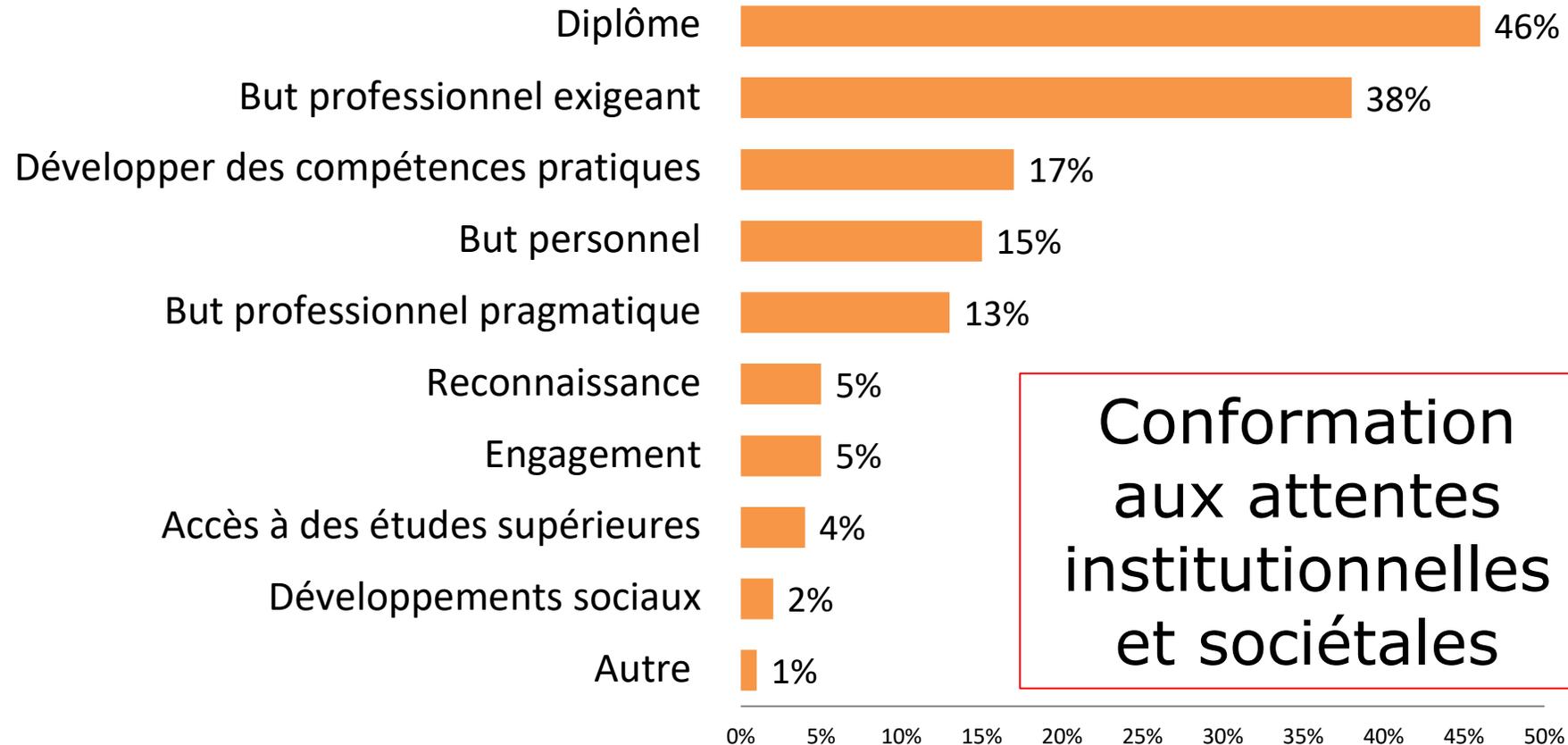
Réussite: demander aux élèves de compléter avec succès leur programme d'études avec un diplôme.

Temps d'obtention du diplôme: demander aux élèves de terminer leur programme d'études dans un délai de temps raisonnable.

Poursuite ou abandon: le but est d'avoir des étudiants réinscrits dans un programme d'études jusqu'à ce qu'ils terminent leur diplôme et de réduire la probabilité qu'ils abandonnent avant de terminer leur programme

Source : http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2015/dropout-completion-he-summary_fr.pdf

Attentes étudiantes



Période de collecte : 03-05/15 N=3 853

La réussite : polyphonie notionnelle

∴ Multiplicité d'approches

- ∴ Académique
- ∴ Personnelle
- ∴ Économique

∴ Des niveaux d'attentes pluriels

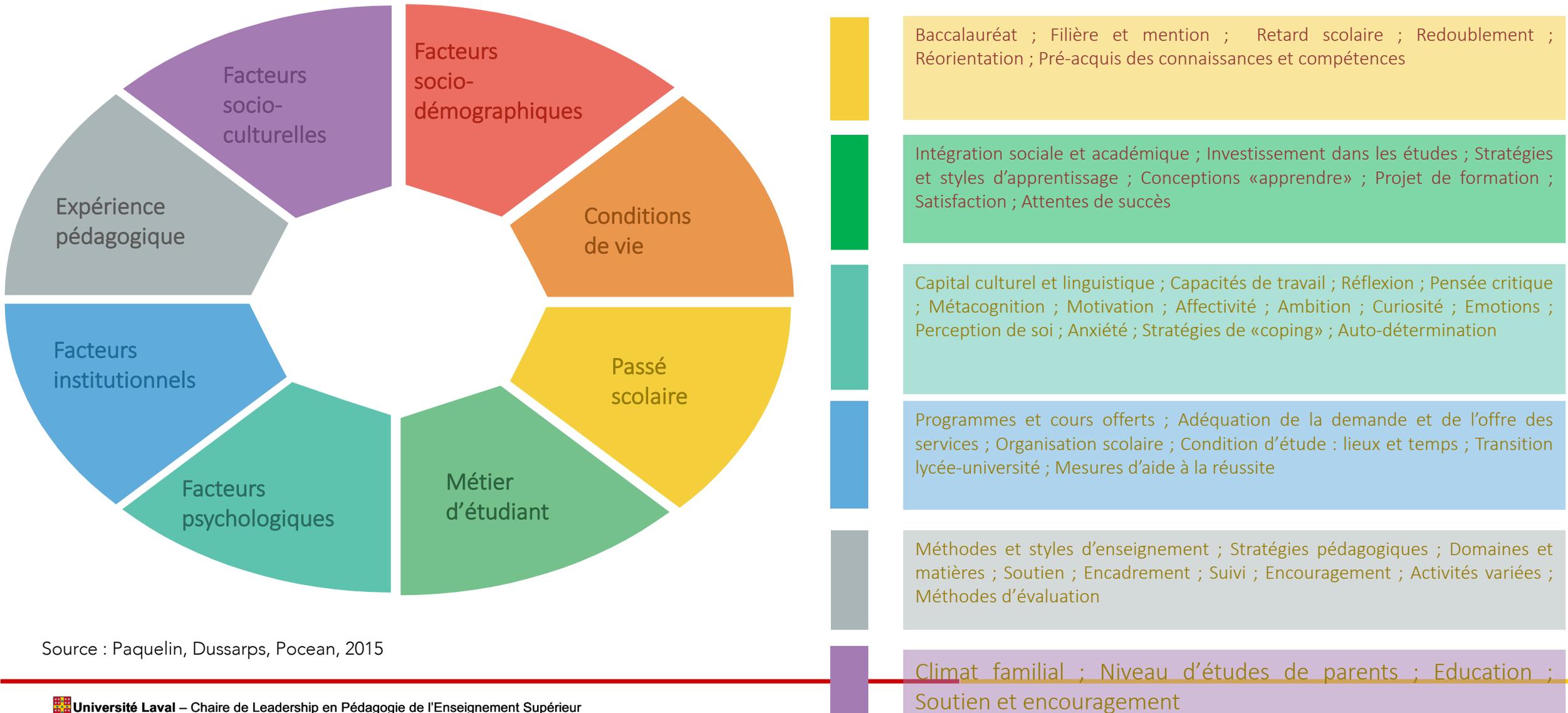
- ∴ Parcours
- ∴ Cours

∴ Régimes de valeurs

- ∴ Jugement, culpabilité
- ∴ Émancipatrices

Vision « utilitariste »
versus
Vision « développementale »

Réussite Académique



Source : Paquelin, Dussarps, Pocean, 2015

Réussite éducative

Plus vaste que la réussite académique.

Concerne à la fois

- l'instruction (intégration de savoirs académiques),
- la socialisation (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société)
- la qualification (préparation à l'insertion professionnelle)
- la réalisation de son plein potentiel
- l'atteinte de buts personnels fixés par l'étudiant-e

QUESTION

Comment enrichir, transformer durablement les pratiques d'enseignement-apprentissage pour soutenir les réussites apprenantes ?

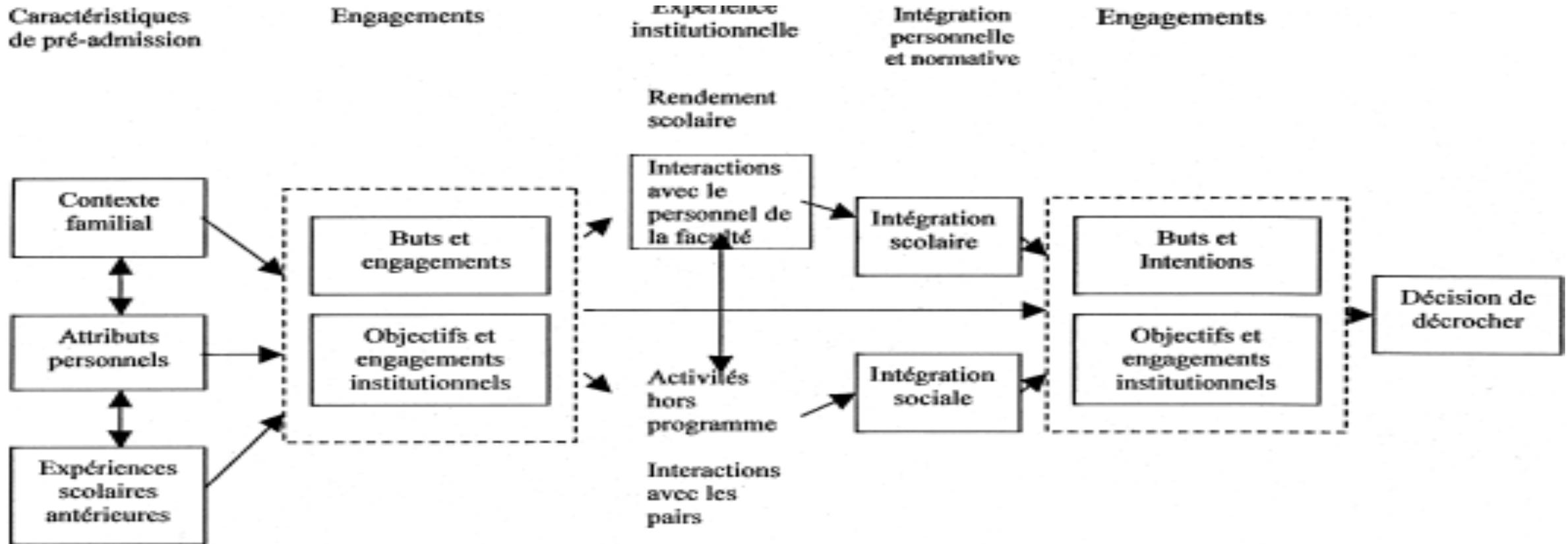
Persévérance

« Un **choix** « **conscient** » de poursuivre :

- Cognitivement
- Affectivement
- Méta-cognitivement

ses **buts** malgré les **obstacles** et les difficultés rencontrées »
(Fall, 2016).

Modèle d'intégration de Tinto (1993)



Engagement et persévérance

- Engagement cognitif
- Engagement comportemental
- Engagement social
- Engagement affectif

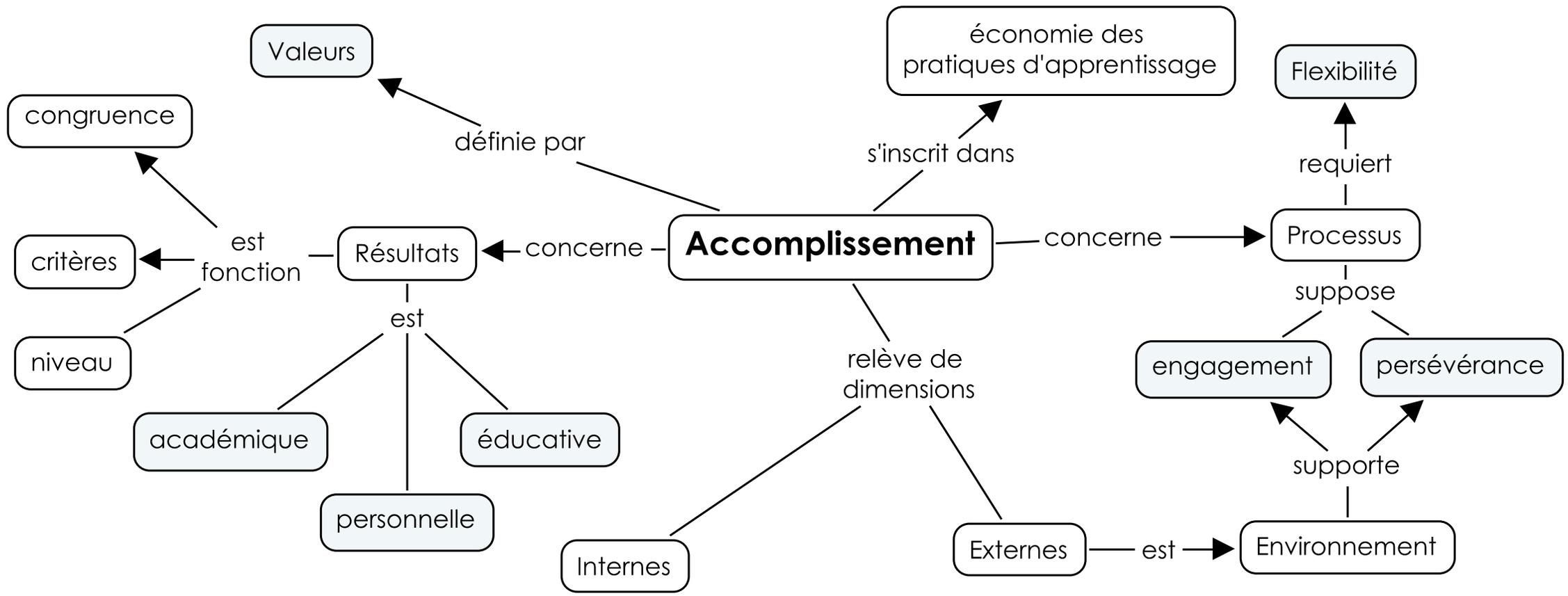
Motivation
d'accomplissement

Régime
d'apprentissage

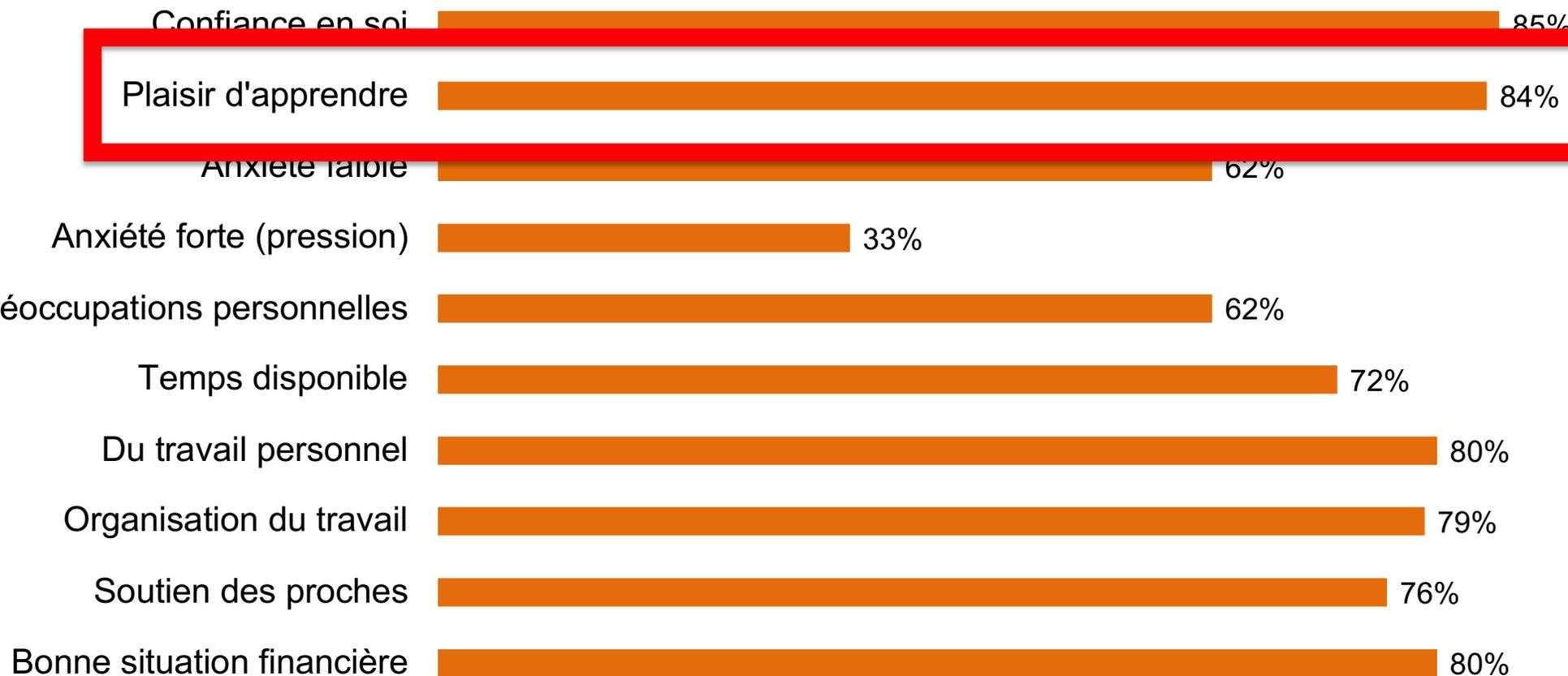
Environnement
Capacitant

Motivation d'accomplissement

- Motivation orientée vers la réussite : but de maîtrise [renforcer la dimension intrinsèque]
- Diminuer les postures d'évitement
- Renforcer le désir de développement de compétences
- Renforcer le sentiment d'efficacité personnelle
- Diminuer la peur de l'échec

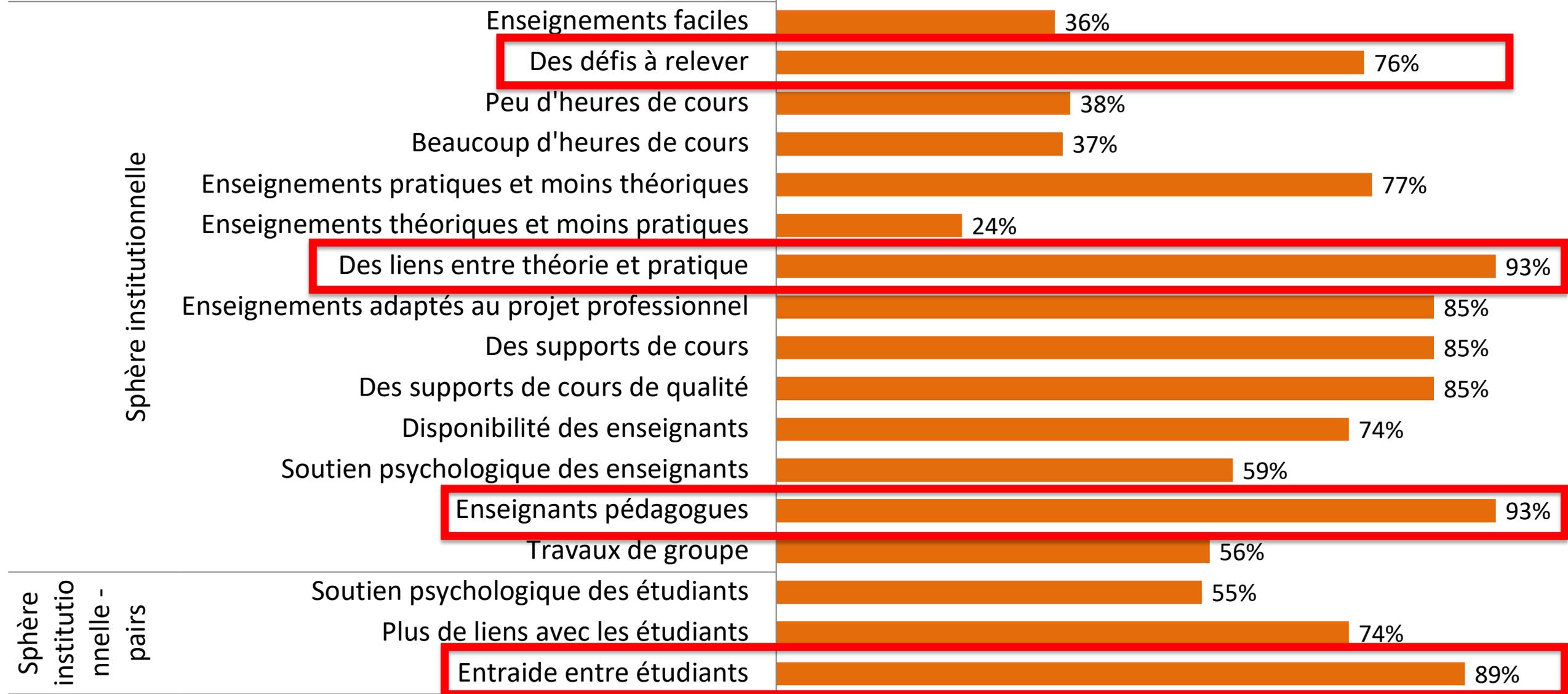


Sphère personnelle



Attentes des étudiants vis-à-vis d'eux-mêmes

Période de collecte : 03-05/15 N=3 853



Période de collecte : 03-05/15 N=3 853

Régime d'apprentissage

« l'action s'insère dans un système d'attentes des membres d'un groupe qui se structure pour perdurer : l'action obéit à un minimum de conformité aux schèmes, aux codes et coutumes préétablis et prévisibles. **En conséquence dans l'apprentissage, l'intelligibilité suppose le recours à des significations partagées socialement** : c'est un enjeu de maintien et/ou de transformation du lien social d'autrui ». (Olry, 2008).

Objectif : Produire une visée intentionnelle partagée

Singularisation accompagnée des
parcours accompagné



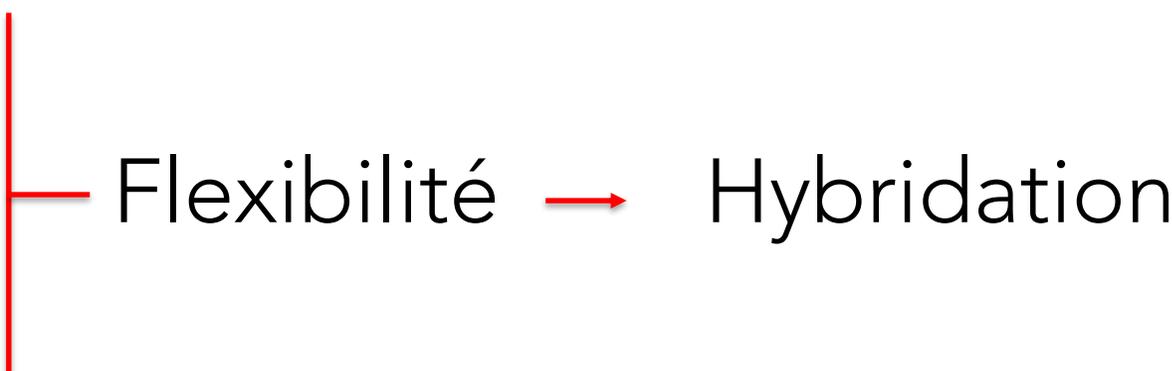
De l'unicité à la conciliation des singularités

- Vision d'un étudiant « semblable »
 - Monositué
 - Conformité

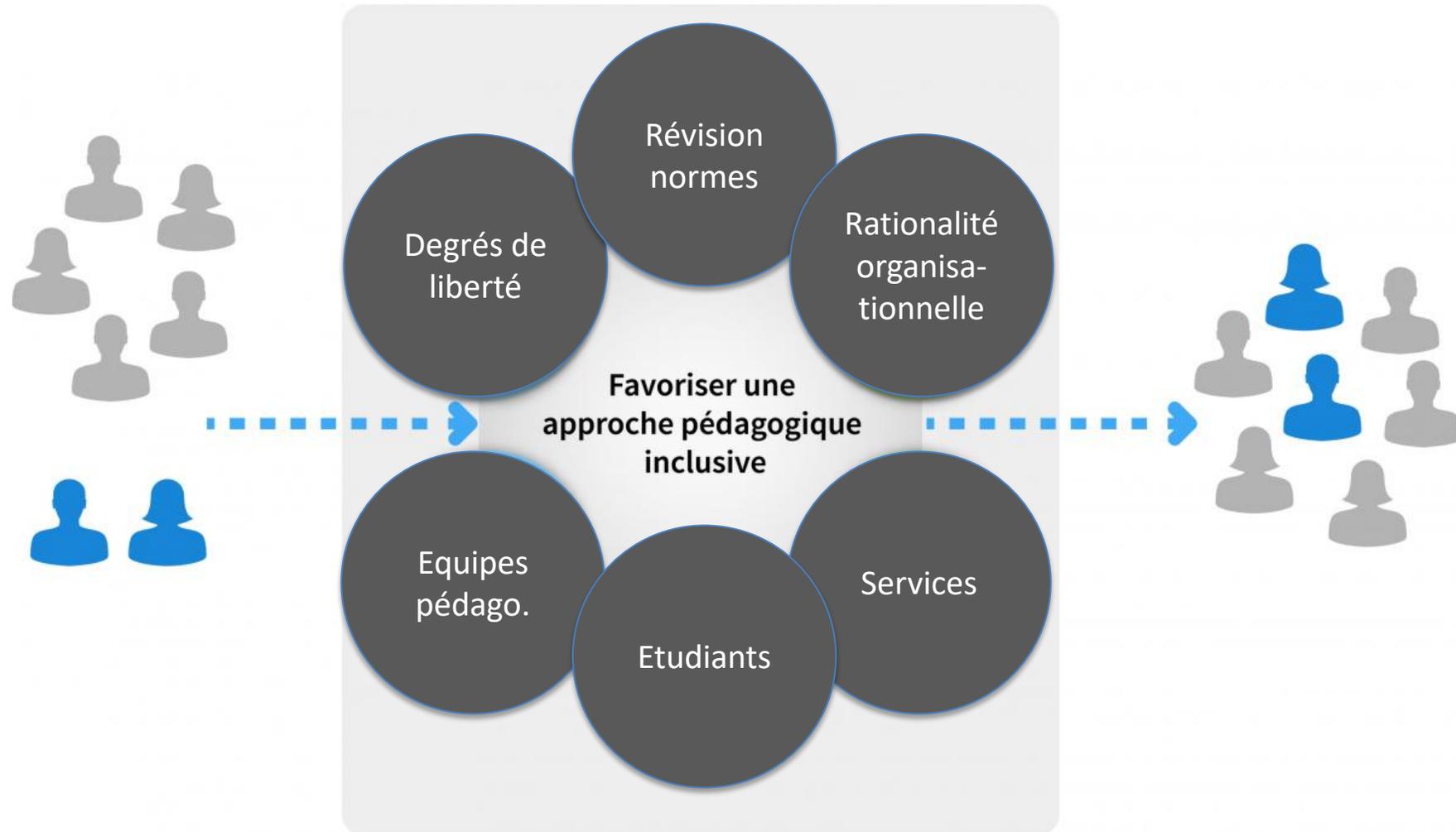
- Vision d'un sujet apprenant :
 - Polysitué
 - Diversité

De l'unicité à la conciliation

- Vision d'un étudiant « semblable »
 - Monositué
 - Conformité

 - Vision d'un sujet apprenant :
 - Polysitué
 - Diversité
- Flexibilité → Hybridation
- 

Conception Universelle de l'Apprentissage



Evolution du paradigme pédagogique

Centration sur l'enseignement

(Teacher-Centered Learning theories)



« Learning by listening »

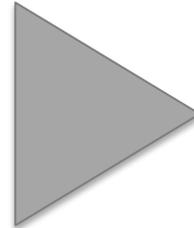
Centration sur l'apprentissage

(Student-centered Learning theories)

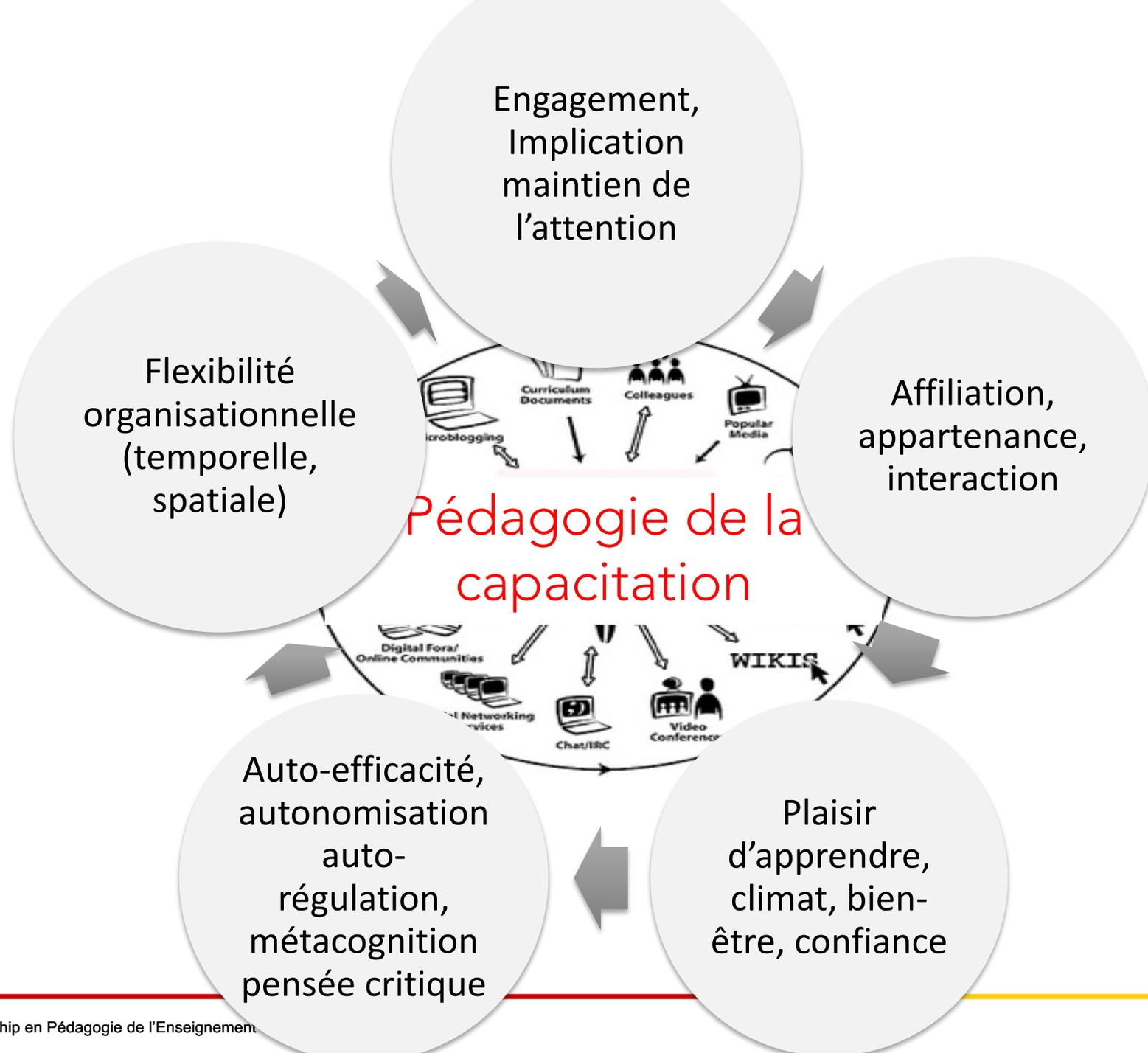


« Learning by doing »

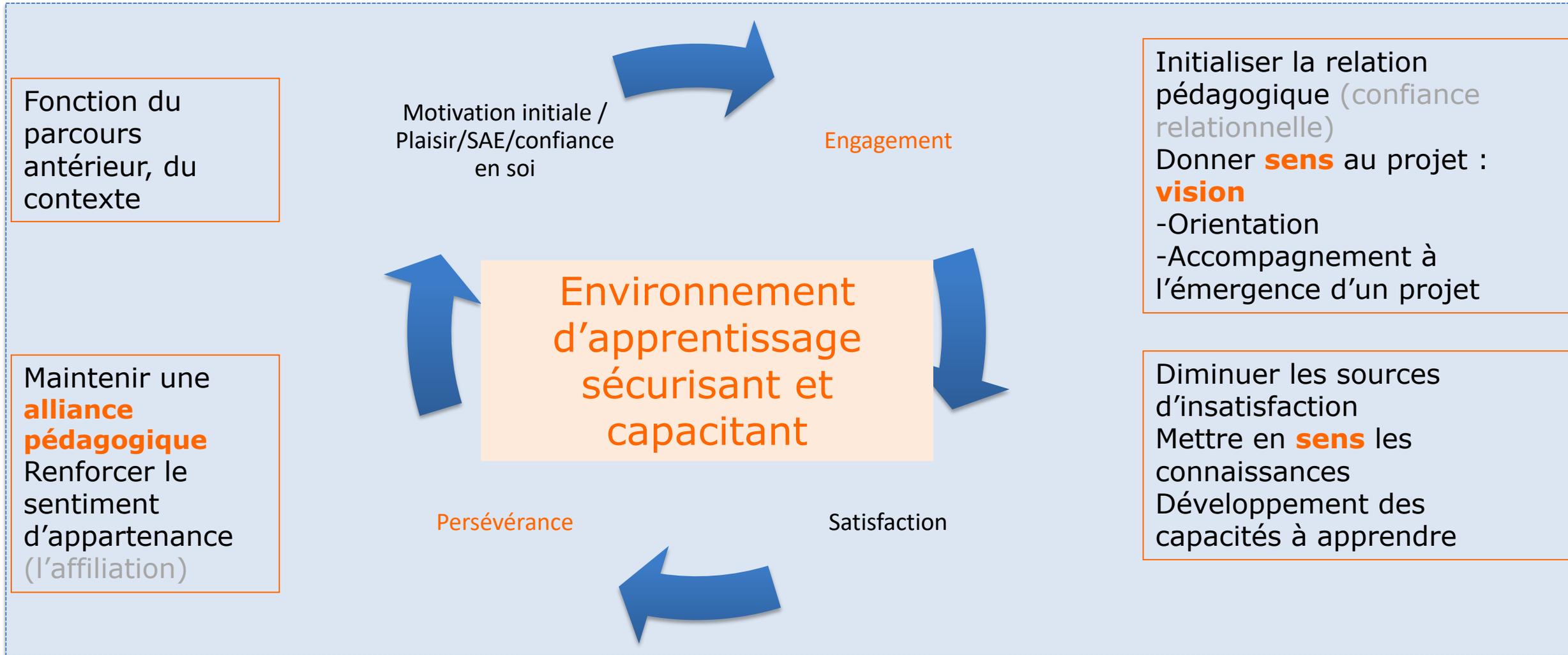
Nouveau modèle... oui mais comment ?



Enrichir l'expérience d'enseignement-apprentissage



Environnement capacitant : être en mesure de faire



Quelques repères pédagogiques [SAASE]

Signifier : donner du sens (faire des liens, illustrer, donner des jalons)
[ECognitif, EComportementa]

Aligner les formules pédagogiques aux intentions et objectifs pédagogiques dans le respect d'une durée et des principes fondamentaux de l'apprendre [ECognitif, EAffectif, EComportemental]

Alterner la nature des activités pour diversifier rythmer la séance (alternance de formule, alternance de rôle) [ECognitif, EComportemental, ESocial, EAffectif]

Solliciter pour prendre en compte les pré-acquis, les représentations, les engager dans l'interaction [ECognitif, ESocial, EAffectif]

Evaluer *ante in itinere et post* les étudiant.e.s par des stimulants cognitifs, pour eux-mêmes et la régulation des activités [ECognitif, EAffectif, EComportemental]

Flexibilisation



Flexibilisation

- **Prise en compte des attentes des besoins des étudiant.e.s**
- **Identifier les dimensions de la flexibilisation**

Niveau	Axes de flexibilisation
Niveau <i>macro</i> : flexibilisation des parcours	Adaptation du rythme de la formation (temps plein vs temps partiel) Possibilité de rétractation Passerelle entre parcours Passage intégré Reconnaissance des acquis
Niveau <i>meso</i> : flexibilisation des modalités	Présence, distance, hybride, co-modalité Format du cours (nb crédits, temporalité)
Niveau <i>micro</i> : flexibilisation des activités pédagogiques	Alternance activités centrées sur l'enseignement et d'autres sur l'apprentissage Possibilité de proposer plusieurs activités pédagogiques pour un même objectif d'apprentissage

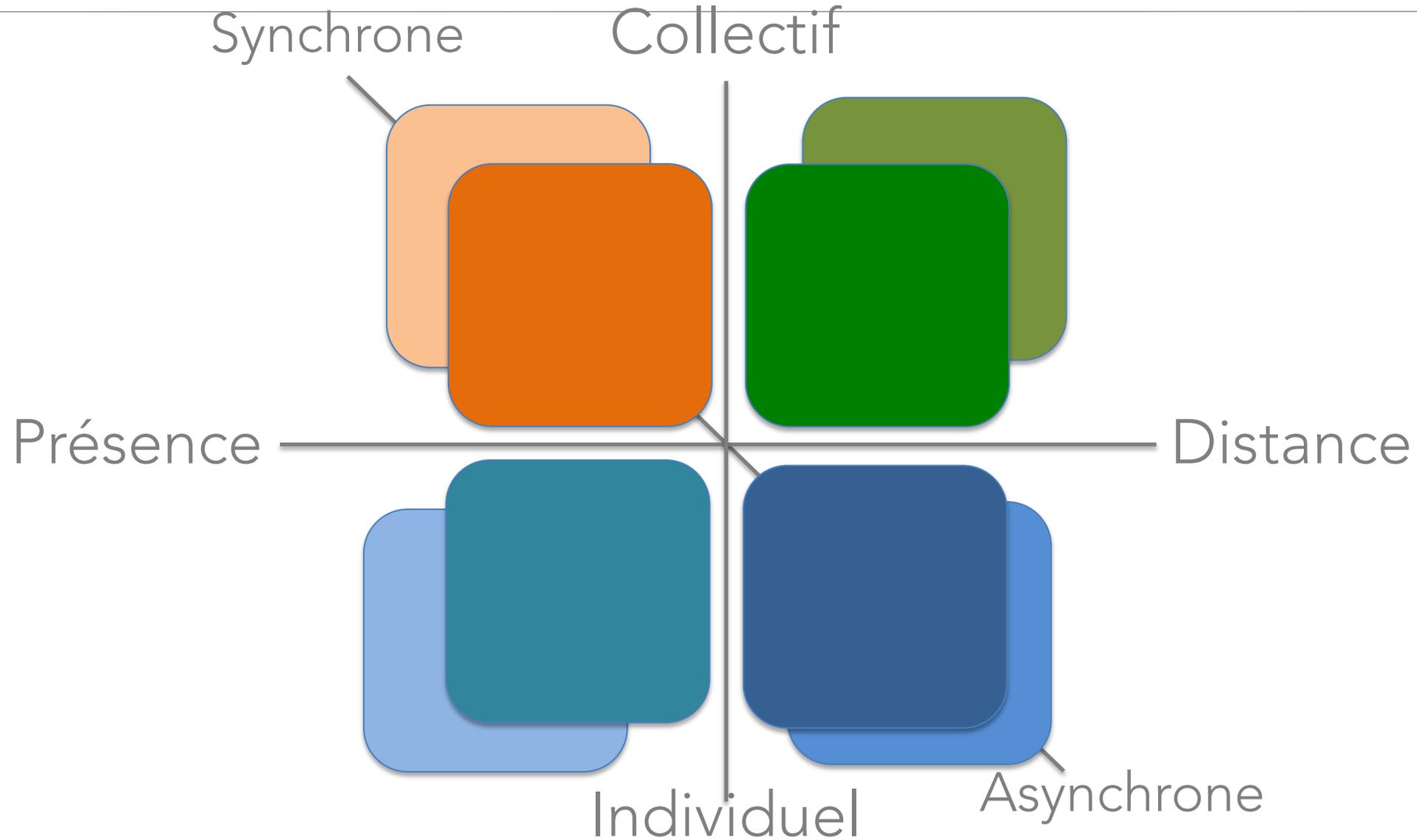
L'hybridation des modalités pédagogiques



Continuum d



Potentialisation de situations



A la recherche du « meilleur des mondes »

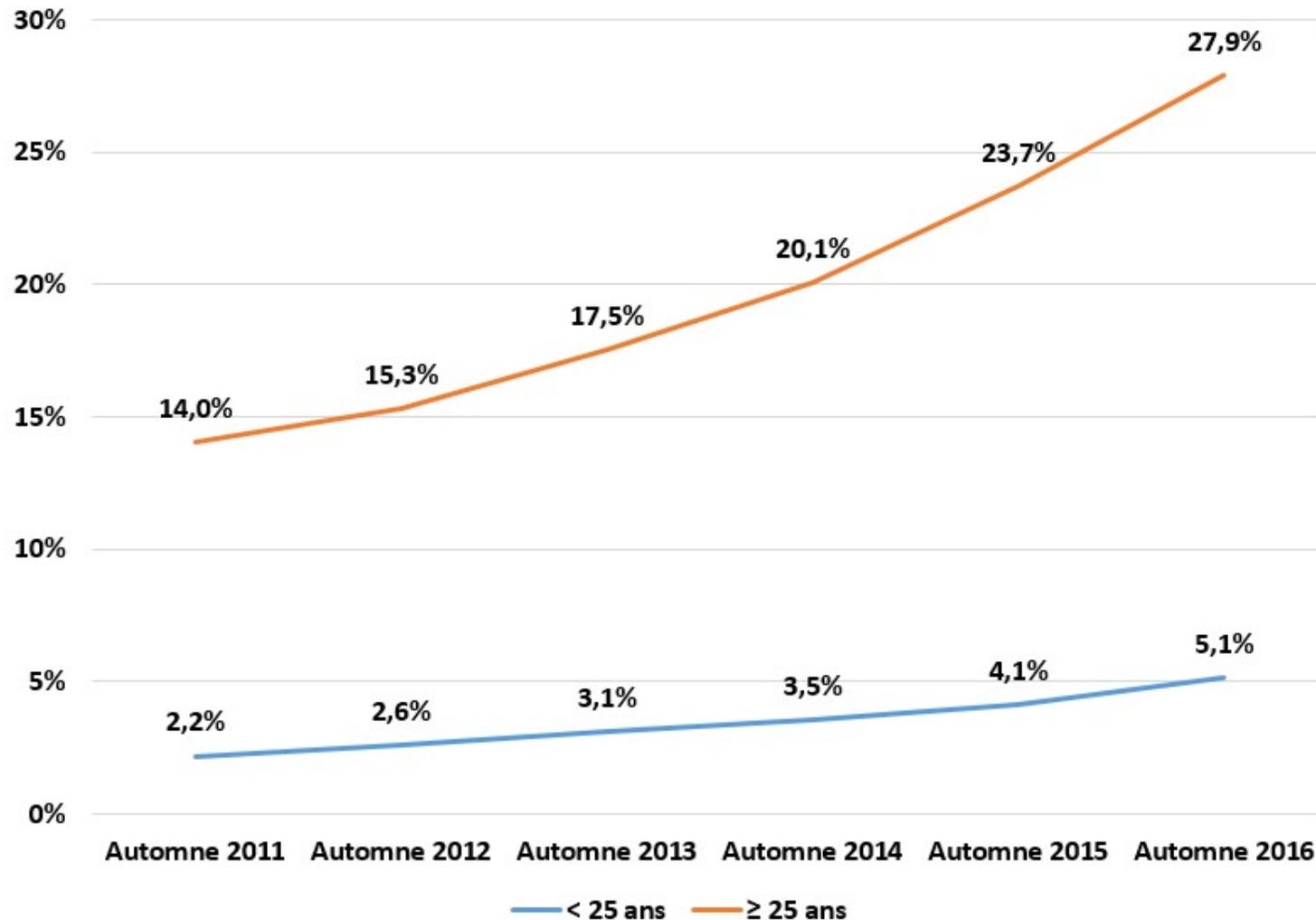


SALLE DE COURS
Cours entièrement
offert en présence



DISTANCE
Cours entièrement
offert en ligne

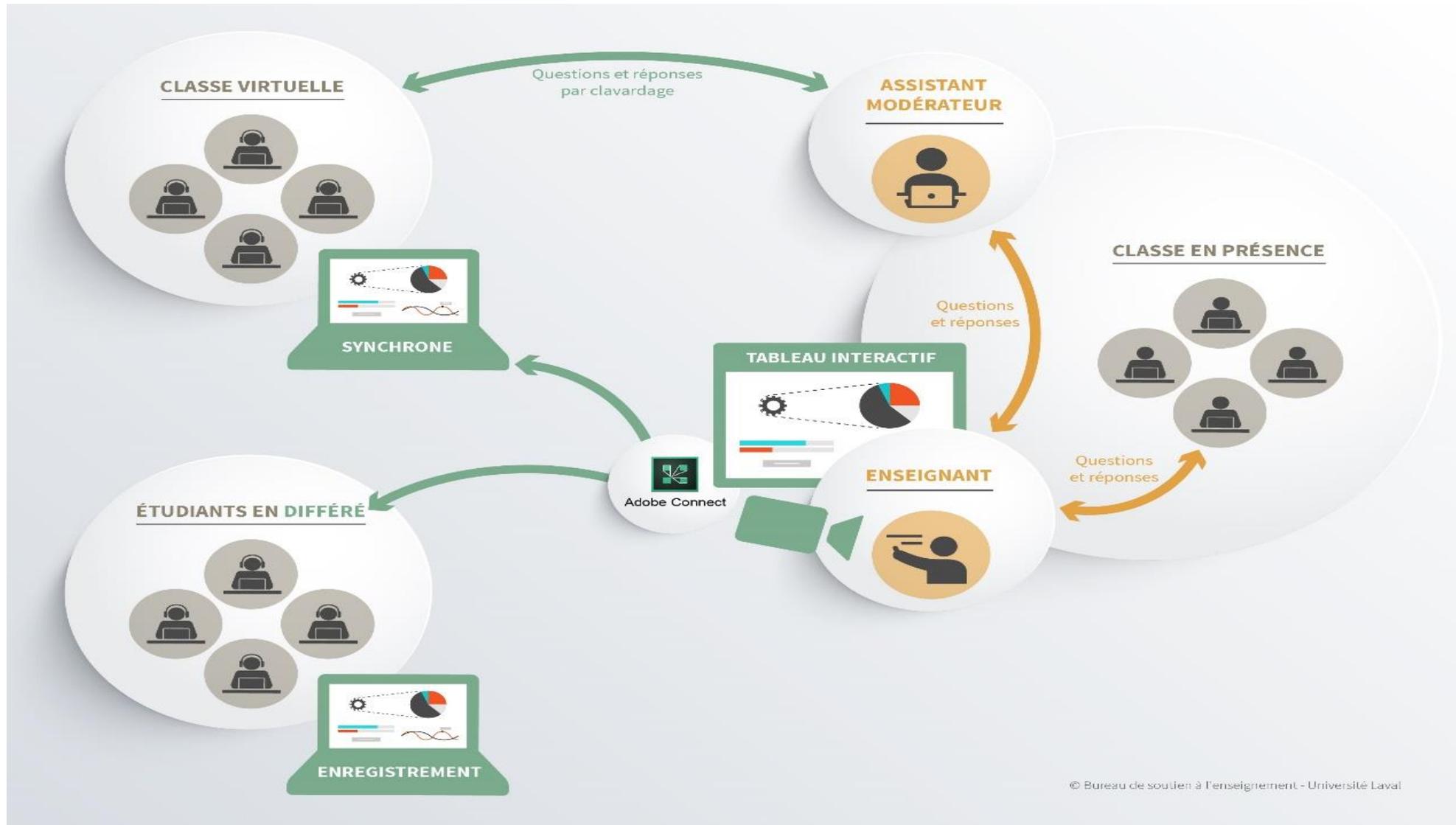
Pourcentage d'étudiants inscrits uniquement à des cours à distance



Red

e

Formation co-modale



Une mise en mouvement



Quels défis et enjeux de l'enseignement supérieur à l'ère *phygitale* ?

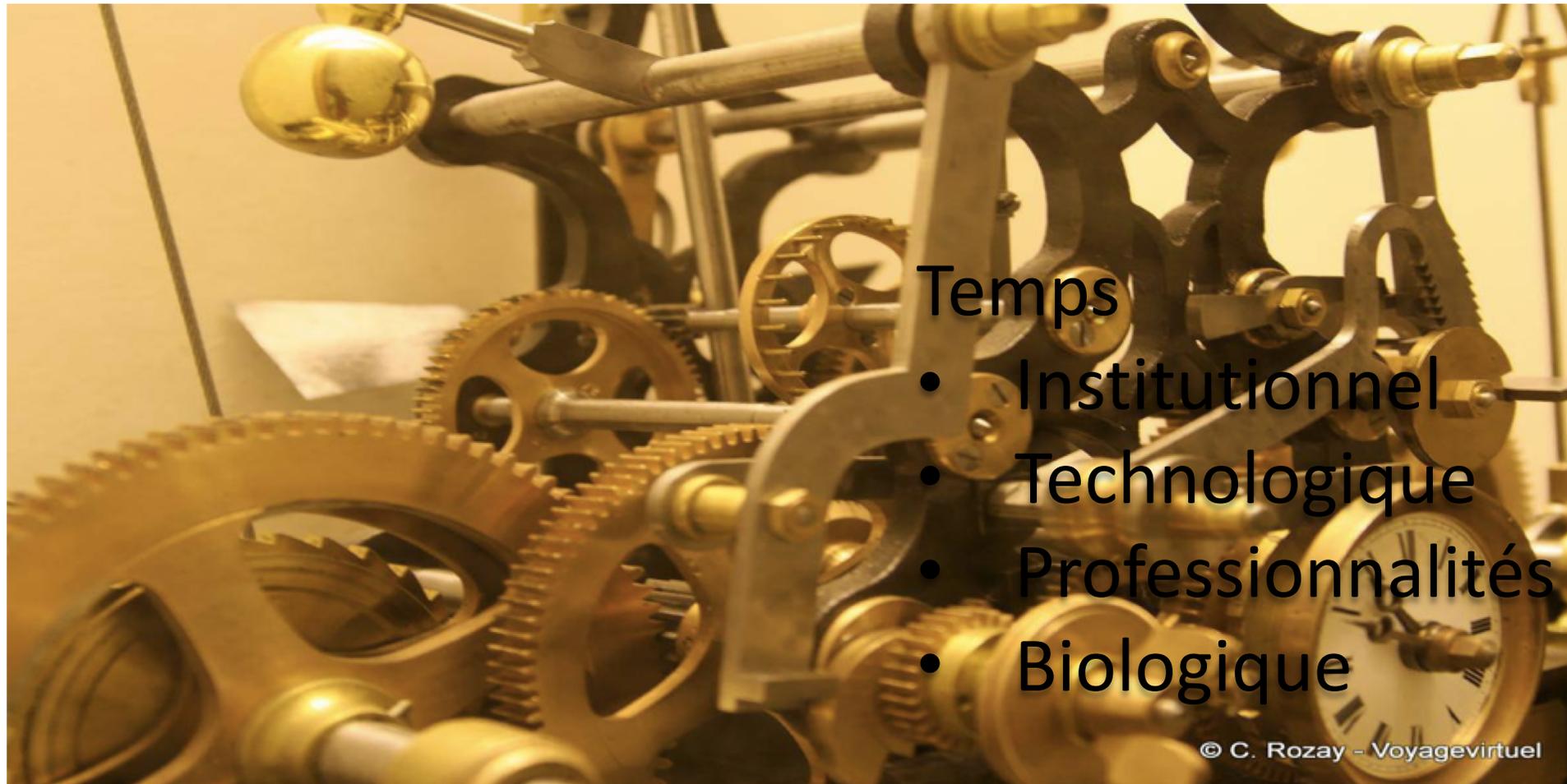


La meilleure façon de prédire l'avenir c'est de le créer
Peter Drucker

« Aussi le jury s'est étonné du **peu d'ampleur du temps** demandé par certains projets pour mettre en place notamment des blocs de compétences, parfois en 1 ou 2 ans : il ne semble pas y avoir une très forte conscience de ce que représentent ces approches par compétences, et des transformations des façons d'enseigner qui leur sont liées. Par ailleurs, un enseignement modulaire requiert, en termes de gestion des horaires, des **ressources considérables qui sont régulièrement sous-estimées**. Il est clairement souhaitable que les contraintes soient affichées ainsi que les moyens d'y faire face par la suite. »

(Recommandations du Jury « Nouveaux Coursus à l'Université », p.4)

Temporalités croisées

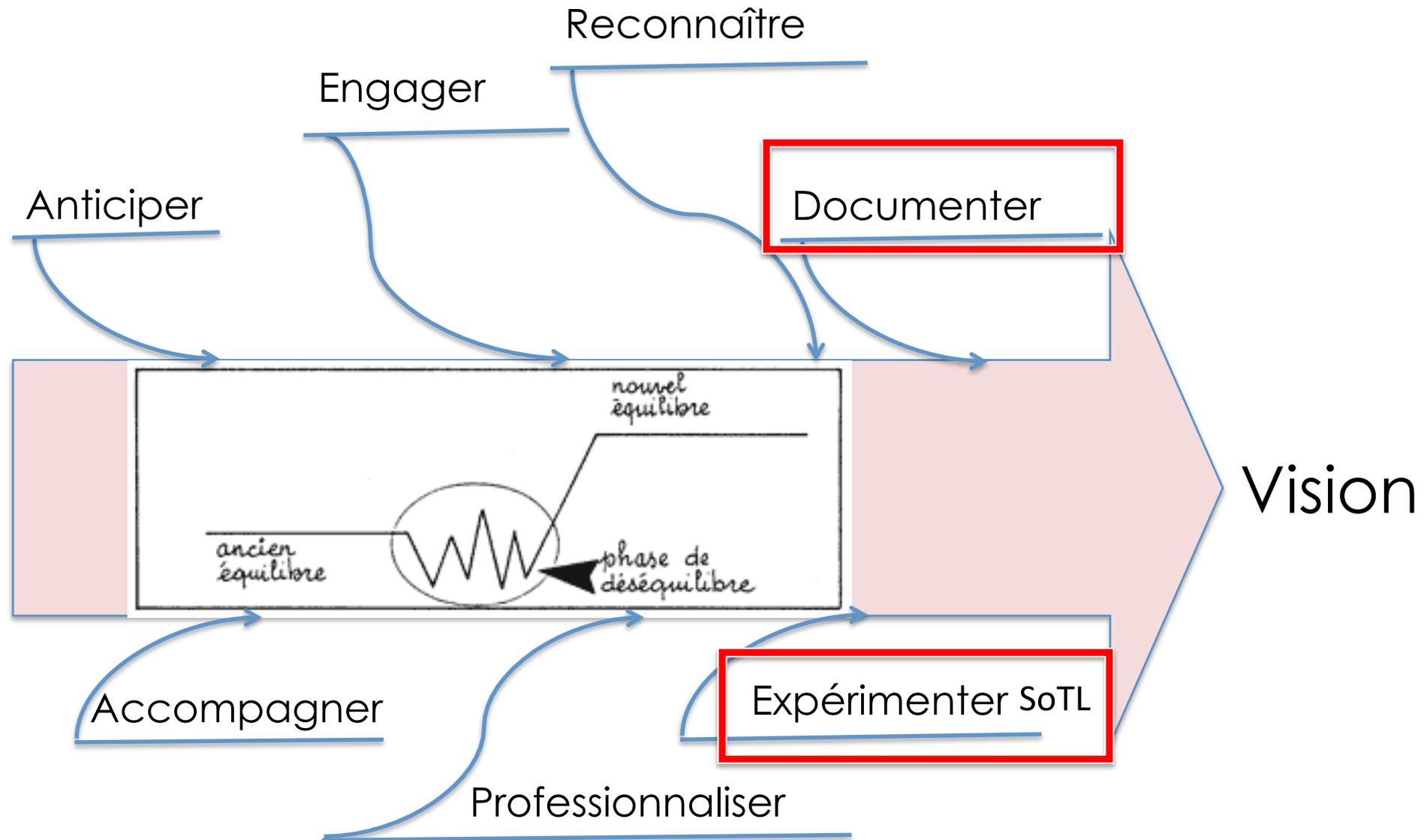




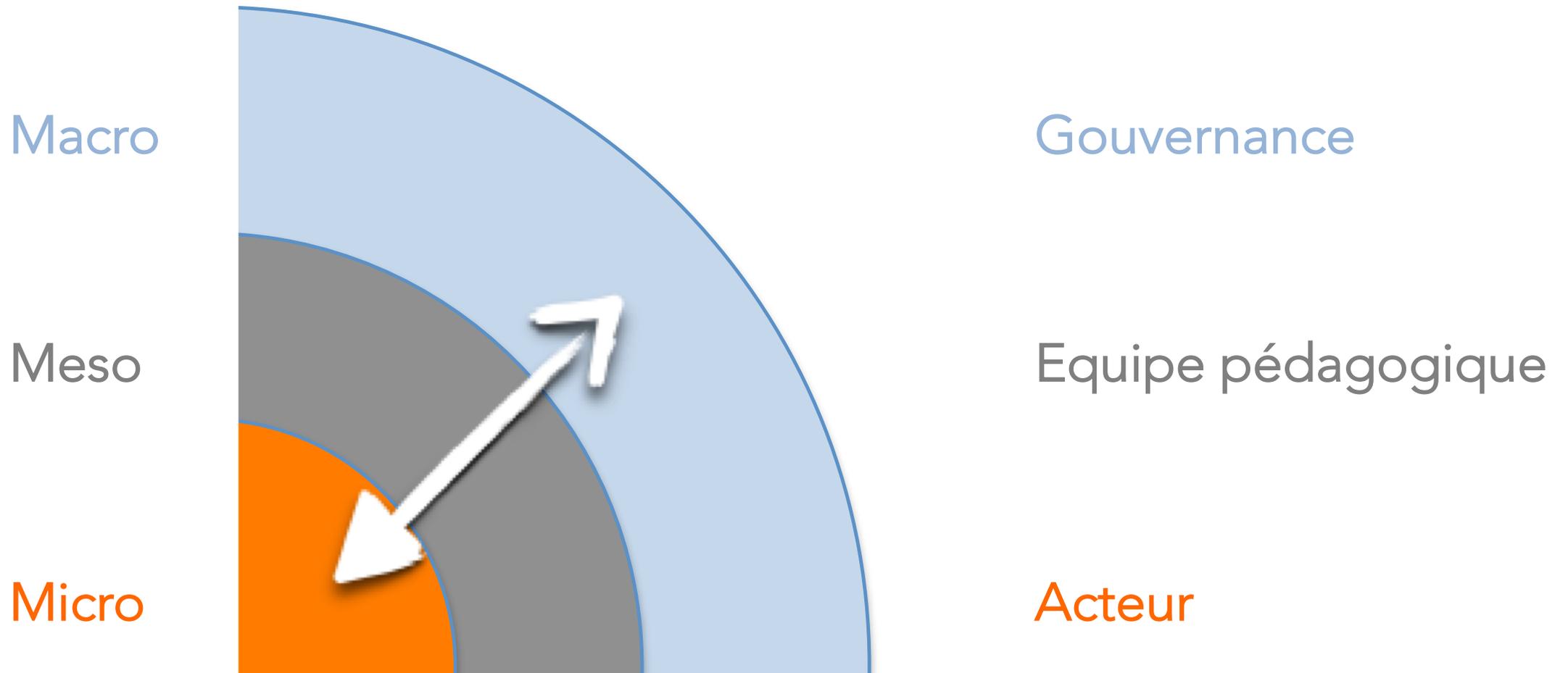
Quelle(s) recherche(s) pour initier, soutenir
une transformation durable et efficiente ?

Source : <https://business-digest.eu/fr/2016/09/22/agilite-strategique-mettre-au-defi-la-creation-de-valeur/>

Quelques repères



Trois niveaux en interaction dans un environnement incertain



Quelques repères

- ✓ se mettre en (dé)marche plutôt qu'en quête du résultat : culture projet, mode solution
- ✓ questionner ses propres routines, ses propres façons de faire
- ✓ accepter le risque, mettre en déséquilibre la douce quiétude de ses convictions
- ✓ reconnaître l'incertitude et l'indétermination
- ✓ le temps et la confiance comme moteur de changement

MERCI pour votre attention

didier.paquelin@fse.ulaval.ca

