

# Colloque ATIU

## *La réussite des étudiants à l'université et les évolutions des missions des enseignants-chercheurs*

Emmanuelle ANNOOT

Professeure Université de Rouen

Département sciences de l'éducation UFR SHS

Laboratoire CIVIIC



# Première partie

*Vingt ans de politiques d'aide à la réussite : quels rôles pour les enseignants-chercheurs ?*

# Trois périodes

- La réforme Bayrou en 1996 et la généralisation du tutorat en 1998
- Le système Licence Master Doctorat à partir de 2000; l'autonomie des universités françaises en 2007 et le « plan licence » en 2008
- La loi d'orientation pour l'enseignement supérieur et la recherche en 2013 et la création de la Mission de la pédagogie pour l'enseignement supérieur ( MIPES) en 2014

# Le tutorat ou le renforcement des équipes

- Une initiative qui s'est appuyée sur les pratiques des enseignants du supérieur

*« Aider au travail personnel de l'étudiant, aider au travail documentaire, donner son appui aux techniques d'auto-évaluation et d'autoformation, permettre d'établir des relations de proximité entre étudiants et professeurs ».*

**Bulletin officiel du 31 octobre 1996**

- Des dispositions pédagogiques conjointes



# Le Plan réussite en licence ou l'appel à la participation des enseignants-chercheurs

- Un plan intégrant une démarche participative dans un mouvement de professionnalisation des études

*«La relation universités-ministère reste ainsi toujours insérée dans un jeu ambigu où les universitaires revendiquent de l'autonomie mais demandent simultanément au ministère un cadrage précis et où le ministère requiert des universités qu'elles soient autonomes et innovantes mais finit pas intervenir quand ce qui remonte vers lui n'est pas en accord avec ce qu'il attendait.»*

**(Mignot-Gérard & Musselin, 2005, p. 21)**

# La loi ESR ou l'innovation pédagogique

- Extrait du rapport Bertrand ( 2014, p. 21)

*« La formation des acteurs (enseignants, enseignants-chercheurs, acteurs de l'accompagnement, responsables de formation) est un levier pour soutenir la transformation pédagogique. Elle est un élément important de leur professionnalisation et contribue à la reconnaissance de l'acte d'enseigner. »*



# Deuxième partie

*Bilan de ces mesures par la recherche  
en éducation et réflexion sur les  
missions des enseignants-chercheurs*

# La mesure de la réussite

- De la lutte contre l'échec à la réussite des étudiants
- Un cadre programmatique (Musselin, 2008)
- Un étudiant « performant »
- D'autres bénéfices apportés par les études (Lima & Hadji, 2005)

# Du tutorat à l'accompagnement

- Un changement de définition des finalités des études supérieures
- Le tutorat : une adaptation du modèle académique transmissif (Sirota et al., 2003)
- L'accompagnement du parcours de l'étudiant, des choix d'orientation jusqu'à l'insertion en passant par la formation (Roegiers, 2012)

# L'accompagnement dans le plan licence

- De rares évaluations et un bilan mitigé (Morlaix & Perret, 2012)
- Des questions en suspens
- Des pistes de travail

# Bilan: deux clés d'interprétation

- **Structurelle :**

Question de place des universités dans l'enseignement supérieur français dans une perspective de démocratisation de l'accès aux études supérieures (Beaud, S. & Convert, B., 2010)

- **Pédagogique :**

Question des activités à mettre en œuvre pour promouvoir un apprentissage en profondeur des étudiants (Lanarès & Poteaux, in Berthiaume & Rege Colet, 2013)

# L'échec à l'université

- « La défaillance » de l'université? (Bodin & Millet, 2011)
- Analyse du rôle des premiers cycles universitaires (Michaut, 2012)
- Des réponses en termes pédagogiques (Bourdieu & Passeron, 1964; Bodin & Millet, 2011; Beaud, S. & Convert, B., 2010)

# Enseigner/apprendre à l'université

- Les limites des dispositifs
- La prise en compte des situations d'enseignement et d'apprentissage (Poteaux, 2013)
- Un enjeu : mieux connaître l'activité pédagogique des enseignants-chercheurs (Fave-Bonnet, 2011)

# Troisième partie

*Les missions des enseignants-chercheurs dans un monde universitaire en évolution*

# Les enseignants-chercheurs

- Des « nouvelles missions » et des « formes d'industrialisation » dans l'organisation du travail (Moeglin, 1998 ; Musselin, 2008 ; Annoot, 2012)
- Une « éthique du fonctionnaire » (Delamotte, 1998; Betton, Rodriguez, Ulmann, 2010)

# Les enseignants-chercheurs

- Un public hétérogène

(Musselin, 2008; Becquet, Musselin, 2004 ; Faure, Soulié & Millet 2005)

- Exemples : Étienne, R., Annoot, E. (2014). L'entrée dans le métier d'enseignant-chercheur. Communication lors du colloque de l'AIPU. Mons : consulté le 14 janvier 2015 à l'adresse

[http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select\\_de\\_pot2.php?q=1602](http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select_de_pot2.php?q=1602).

## Un passé de formateur d'adultes

- *Et du coup je m'inspire beaucoup de, comment ça s'appelle ? L'andragogie c'est ça ? De la pédagogie des adultes pour la pédagogie que je fais ici avec les étudiants, ça a l'air d'accrocher plutôt bien. Je me sers beaucoup de la formation d'adultes pour faire passer des choses auprès des étudiants, je trouve que ça passe bien, on en fait passer peut-être moins, mais peut-être que ça retient mieux.*

**(Maître de conférences- homme-Sciences technologie santé)**

## Un passé de normalien et de moniteur

- *J'ai pas eu vraiment de conseils, j'ai suivi un petit peu les formations du Centre d'initiation à l'enseignement supérieur, donc c'est ce qui permettait de former les moniteurs mais honnêtement, je pense que ça ne m'a pas apporté grand-chose en fait. C'était pas forcément toujours très adapté, c'était la même formation pour tous les publics que ce soit en scientifique en littéraire, je trouvais que c'était pas très adapté en fait à nos attentes, donc là j'ai pas appris grand-chose.*

**(Maître de conférences-homme- Arts lettres langues)**

## Un passé d' ATER

- *Puis après j'ai été donc ATER à Paris pendant deux ans et là c'était la biochimie qui n'est pas très éloignée de la chimie. Et je faisais TP et TD, niveau L2 et L3 . Et là c'est pareil, c'est à dire que avant d'aller en TD il était fortement conseillé d'aller suivre le TD de quelqu'un d'autre. C'est-à-dire que même si on n'avait pas obligation d'aller écouter quelqu'un d'autre, il était fortement suggéré que ce serait bien d'aller voir comment un enseignant expérimenté présentait le TD pour essayer de l'adapter nous à notre sauce, en fonction de notre ressenti des étudiants, de comment ils réagissaient au TD.*

**(Maître de conférences- femme-Sciences technologie santé)**

# Les enseignants-chercheurs

- Une diversité de situations et une identité structurée autour des disciplines

(Rege Colet & Berthiaume, 2009, p. 138)

*« Le savoir à enseigner puise dans la discipline de référence qui est le principal support identitaire alors que le savoir pour enseigner procède d'un monde de l'implicite qui s'acquiert à la fois au travers des responsabilités et des activités d'enseignement mais aussi au cœur même des disciplines. »*



# Les enseignants-chercheurs

## Une diversité de situations dans l'équilibre enseignement/recherche/administration

Exemples : Annoot, E. (2014). Enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses face aux transformations du métier : vers une analyse des parcours et des activités in Devineau, S. , Annoot, E. & Dezalay, Th. (Eds). *Formation qualification éducation emploi –la construction du genre* (pp. 80-98) Rouen : PURH.



## Renoncer à la recherche

- *Comme pour moi la réussite professionnelle c'est de pouvoir écrire des articles de recherche, pour moi je n'ai pas l'impression de réussir. La disponibilité, j'essaie d'être disponible envers des étudiants, j'essaie d'alléger mes collègues qui font la recherche. Bon, je me suis dit, moi comme j'en fais pas, pour contrecarrer ce problème là j'en prends plus finalement. Je crois que c'est une escalade, et plus j'en prends, moins je ferai de recherche. Donc c'est un cercle vicieux, je suis rentré là-dedans.*

**(Maître de conférences – femme – domaine Sciences technologie santé)**



## Maintenir un équilibre

- *La réussite professionnelle, pour moi, c'est arriver à combiner l'enseignement et la recherche parce que j'adore enseigner, et c'est de pouvoir garder un équilibre entre les deux, ne pas sacrifier l'un pour l'autre. Pour moi c'est l'essentiel. Ce n'est pas toujours facile, mais c'est pour moi l'objectif principal. On y arrive, même si les tâches administratives deviennent de plus en plus lourdes et obligent parfois à prendre beaucoup sur son temps libre pour continuer à faire de la recherche.*

**(Professeure des universités – domaine Arts lettres langues)**

# Quel rôle pour la recherche en éducation?

- Contribuer à une définition du métier à partir de l'analyse de l'activité (Barbier, 2013)
- Conduire des travaux empiriques sur les actions pédagogiques mises en œuvre et sur leurs effets
- Diffuser les résultats de ces travaux dans le cadre d'une démarche participative en prenant en compte le contexte et les objectifs poursuivis par les acteurs

# Des perspectives

- Etudier les nouvelles modalités de gouvernance et leurs perceptions par les enseignants-chercheurs dans l'université française (sens, valeurs)
- Approfondir la connaissance des activités pédagogiques des enseignants du supérieur (travail réel)
- Définir les méthodologies à mettre en œuvre dans cet objectif (Barbier, 2013)

**Je vous remercie**

# Bibliographie

- Annoot, E. (2012). *La réussite à l'université : du tutorat au plan licence*. Bruxelles : éditions De Boeck.
- Barbier, J.M. (2013). Un nouvel enjeu pour la recherche en formation : entrer par l'activité, *Savoirs*, 3, (33), 9-22,
- Beaud, S. & Convert, B.(2010). 30% de boursiers en grande école... Et après ? *Actes de la recherche en sciences sociales*, (183), 3, 4-13.
- Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (Eds.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques, Tome 1 : Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.

- Bertrand, C. (2014). Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur, Rapport à la demande de Madame Simone Bonnafous Directrice générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- Betton, E., Rodriguez, D., & Ulmann A.-L. (2010, septembre). *L'activité des enseignants à l'université et ses modes de valorisation. Communication présentée au Congrès AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, Suisse.*
- Bodin, R. & Millet, M.(2011). L'université un espace de régulation. L'« abandon » dans les 1ers cycles à l'aune de la socialisation universitaire, *Sociologie*, (3), 2, 225-242.
- Delamotte, E. (1998). *Une introduction à la pensée économique en éducation.* Paris : PUF

- Fave-Bonnet, M.F. (2011). Formation pédagogique et développement professionnel des enseignants du supérieur : le cas français, *Recherche et formation*, 68, 127-136.
- Lanarès, J. & Poteaux, N. (2013). Chapitre 1 : Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur ? in D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Tome 1 : enseigner au supérieur, Berne : Peter Lang.
- Lima, L., & Hadji, C. (2005). Quand les étudiants se prononcent sur la qualité de leurs études : D'une évaluation bilan à une évaluation dynamogène. In C. Hadji, T. Bargel & J. Masjuan (Eds.), *Étudier dans une université qui change : Le regard des étudiants de trois régions d'Europe* (pp. 22-56). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Musselin, C. (2008). *Les universitaires*. Paris : La Découverte.
-

- Mignot-Gérard, S., & Musselin, C. (2005). Chacun cherche son LMD : L'adoption par les universités françaises du schéma européen des études supérieures en deux cycles. Synthèse du rapport CSO/ESEN. Paris : Centre de sociologie des organisations/Sciences Po.
- Mœglin, P. (1998). Introduction : Une question. In P. Mœglin (Ed.), *L'industrialisation de la formation : État de la question* (pp. 7-36). Paris, CNDP.
- Morlaix, S. & Perret, C.(2012, Avril).Essai de mesure des effets du Plan Réussite en Licence, Document de travail, CIPE/IREDU-CNRS.

- Rege Colet, N.& Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être ? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires, in R. Hofstetter & B. Schneuwly (dir.). Savoirs en (trans)formation au cœur des professions de l'enseignement et de la formation (pp. 137-162). Bruxelles : De Boeck.
- Roegiers, X. (2012). Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? Placer l'efficacité au service de l'humanisme. Bruxelles : De Boeck.
- Romainville, M & Michaut, C. (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck.
- Sirota, R. (Ed.) (2003). Entrer à l'université : Le tutorat méthodologique. *Recherche et Formation*, (43).