



Association FORMATICSanté

COLLOQUE TIC SANTÉ 2017

1^{er} et 2 Février 2017

Cité Internationale
Universitaire de Paris
Fondation Biermans-Lapôte
9A - Boulevard Jourdan,
75014 - PARIS



***Etre connecté c'est bien...
pour collaborer, coopérer, c'est mieux !***

« Total Stages – Portfolio Infirmier », une application numérique au service du développement des compétences des étudiants en soins infirmiers

Marielle Boissart

Directrice de collection

PhD - Qualifiée Maître de conférences en sciences

de l'éducation, associée au Laboratoire CIRNEF - Rouen

Directrice adjointe IFP Aubagne

et

Frédéric Pousset

Éditeur

SETES Éditions



Déclaration d'intérêt



Plan

1. Genèse de la collection
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

Conclusion

Bibliographie



1. Genèse de la collection (1/7)

⇒ Constat d'une mise en œuvre inégale du référentiel de formation infirmière en stage en France lors de la thèse doctorale (publiée chez SETES Éditions, sous le titre « La formation infirmière à l'ère de l'universitarisation – Ingénieries, enjeux et défis de professionnalisations »).

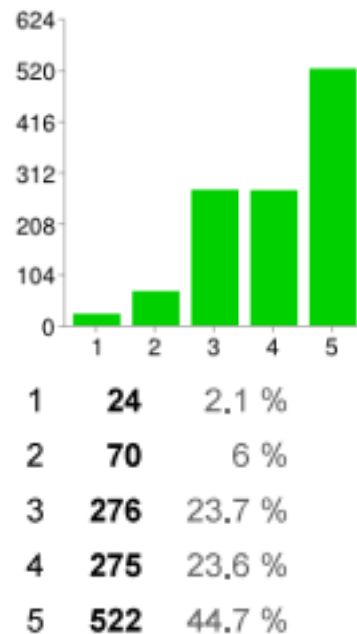
⇒ Enquête en ligne (Google Form) réalisée sur le territoire français en Mars 2015 ayant pour objectif d'identifier les usages et besoins en matière de ressources documentaires des étudiant.e.s en soins infirmiers.

⇒ 1167 réponses obtenues auprès d'étudiant.e.s en soins infirmiers et d'« infirmier.e.s jeunes diplômé.e.s » (- de 3 ans de DE).

1. Genèse de la collection (2/7)

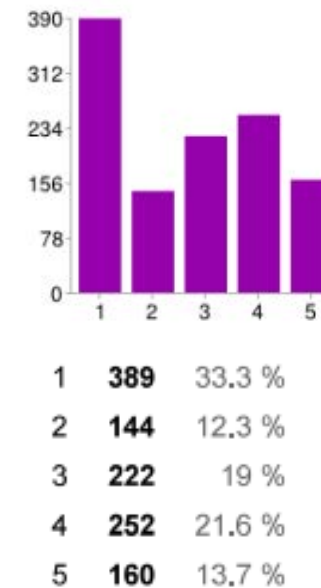
À combien évaluez vous vos besoins en ressources documentaires en stage (à gauche) et en IFSI/Université (à droite) sur une échelle de 1 à 5 ?

STAGE



**Niveaux 4 + 5 :
68,3%**

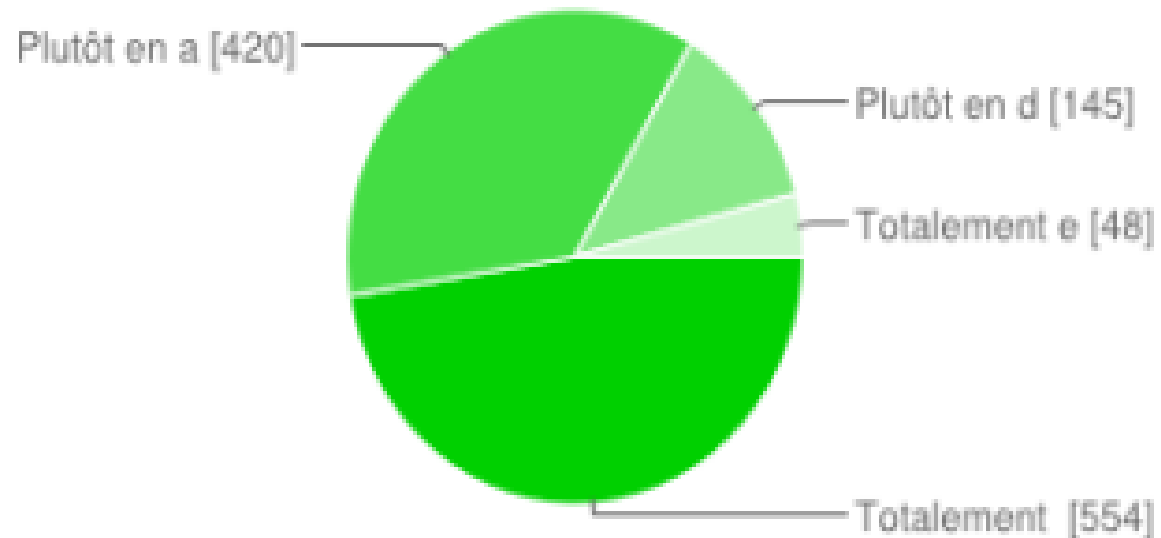
IFSI/Université



**Niveaux 4 + 5 :
36,3%**

1. Genèse de la collection (3/7)

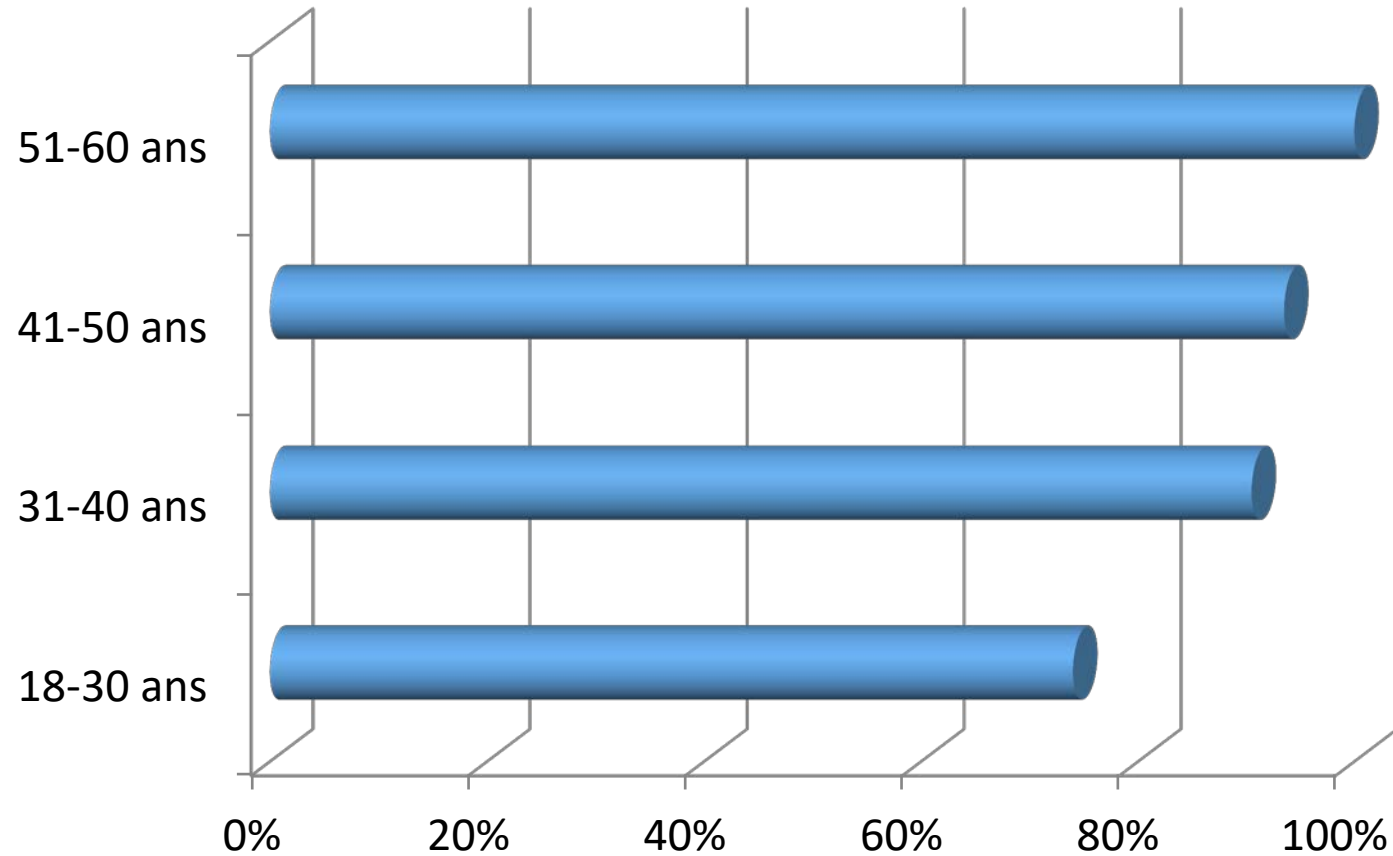
L'utilisation d'applications (supports smartphone et tablettes) au cours de votre formation (stages, IFSI/Université) vous semble pertinente :



Totallement en accord	554	47.5 %
Plutôt en accord	420	36 %
Plutôt en désaccord	145	12.4 %
Totallement en désaccord	48	4.1 %

1. Genèse de la collection (4/7)

L'utilisation d'applications (supports smartphone et tablettes) au cours de votre formation (stages, IFSI/Université) vous semble pertinente :



1. Genèse de la collection (5/7)

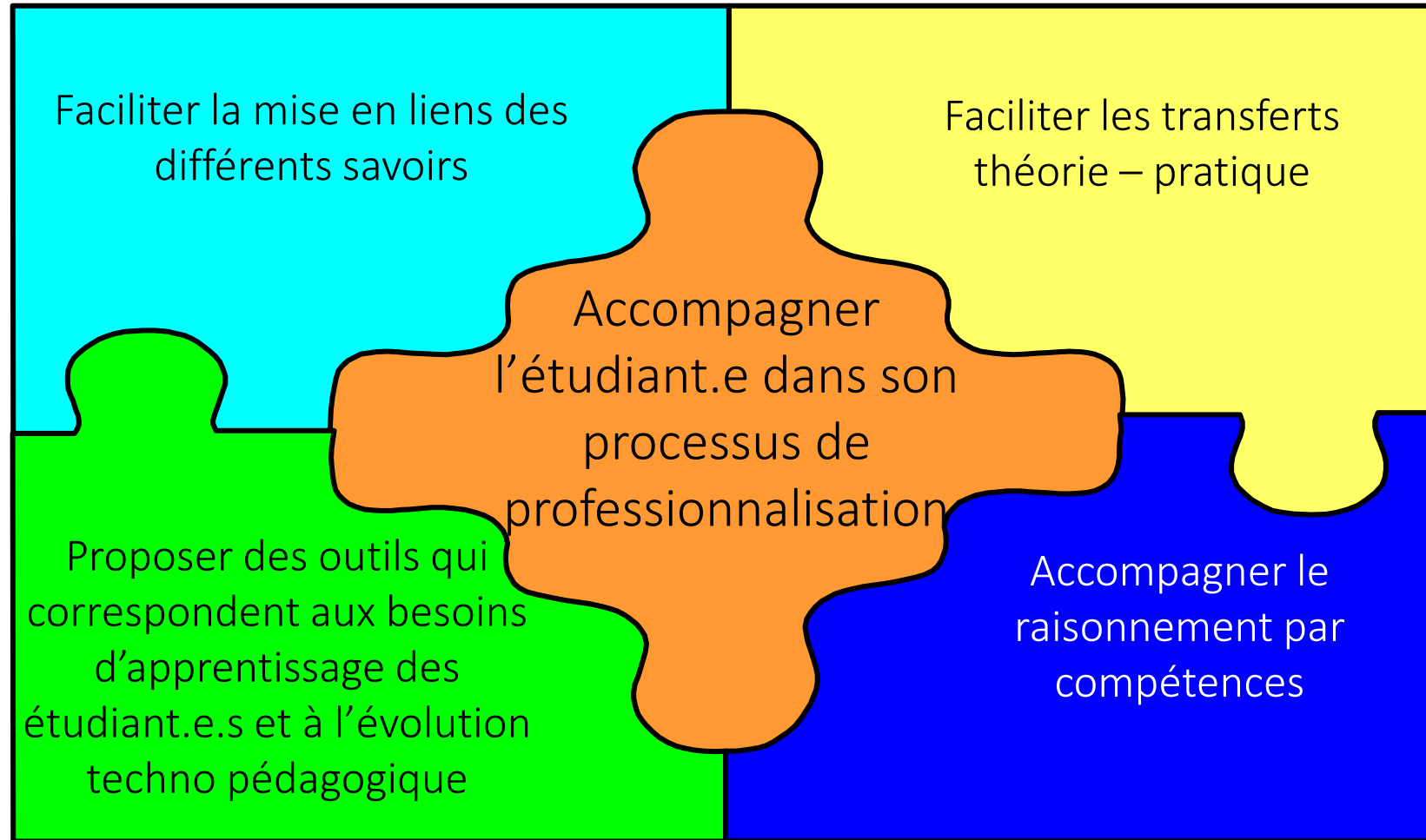
Tendances manifestes de l'enquête

- ⇒ Nécessité de combiner des ouvrages à des applications numériques.
- ⇒ Besoin d'**outils pour les stages** (pour formuler des **objectifs**, pour **préparer** leurs stages, pour rédiger les **analyses d'activités de soins et de situations de soins**, pour aider à **évaluer les compétences** tout en tenant compte de la notion de **parcours de stage**).
- ⇒ Exigence de prendre appui sur le **portfolio** afin de comprendre finement son utilisation, son intérêt dans la progression graduelle des apprentissages ainsi que la démarche **réflexive** qui incombe à l'étudiant.e pour se professionnaliser.



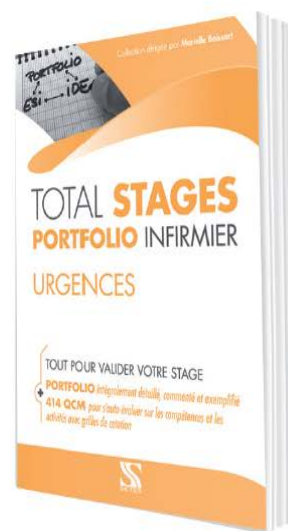
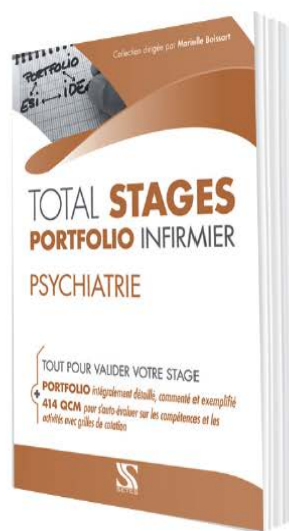
1. Genèse de la collection (6/7)

Principes directeurs

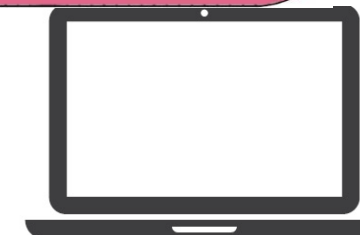


1. Genèse de la collection (7/7)

TOTAL **STAGES** **PORTFOLIO** INFIRMIER



et



18 titres prévus

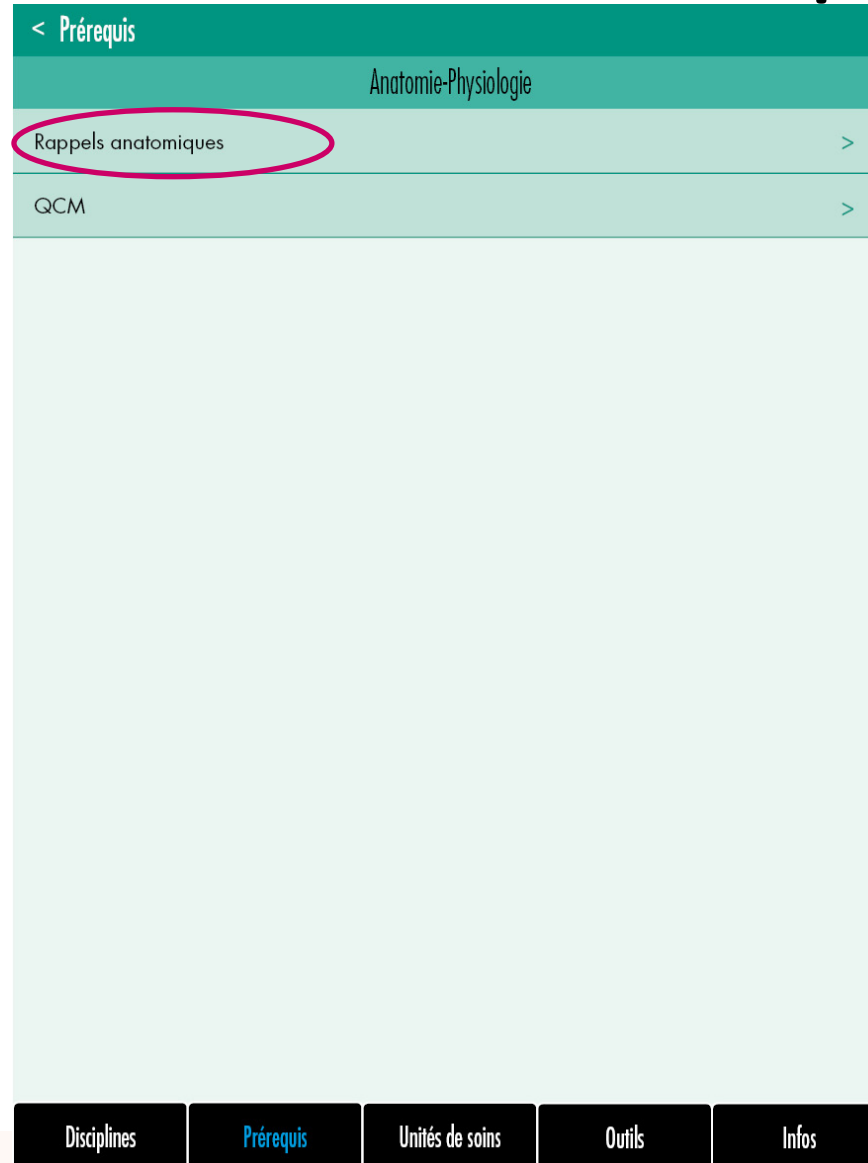
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

A P P L I C A T I O N		
TOTAL STAGES		
PORTFOLIO INFIRMIER		
	Gériatrie	À paraître mars 2017
	Neurologie	À paraître mars 2017
	Psychiatrie	À paraître mars 2017
	Urgences	À paraître mars 2017
	Endocrinologie - Maladies métaboliques	À paraître juin 2017
	Orthopédie	À paraître juin 2017
	Urologie - Néphrologie	À paraître juin 2017
	Cancérologie - Hématologie	En cours
	Cardiologie	En cours
	Chirurgie plastique - Grands brûlés	En cours
	Hépatologie Gastro-entérologie	En cours
	Lieux de vie	En cours
	Médecine interne	En cours
	Organes des sens (dermatologie - stomatologie - ORL - ophtalmologie - maxillofacial)	En cours
	Pédiatrie	En cours

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

Gériatrie	
Prérequis	
Anatomie-Physiologie	>
Physiopathologie	>
Pharmacologie	>
Examen complémentaire	>
Calculs de doses et de débits	>
Surveillances infirmières selon les pathologies	>

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Anatomies-physiologie

Rappels anatomiques

1. Squelette de l'homme

☐ Squelette de l'homme

2. Articulation de l'épaule

☐ Articulation de l'épaule

3. Articulation de la hanche

☐ Articulation de la hanche

4. Voies aéro-digestives

☐ Voies aéro-digestives

5. Appareil digestif

☐ Appareil digestif

6. Cœur

☐ Cœur

7. Appareil respiratoire

☐ Appareil respiratoire

8. Structure de la neur...

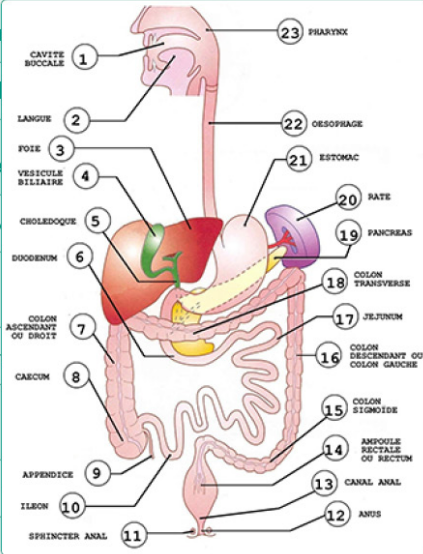
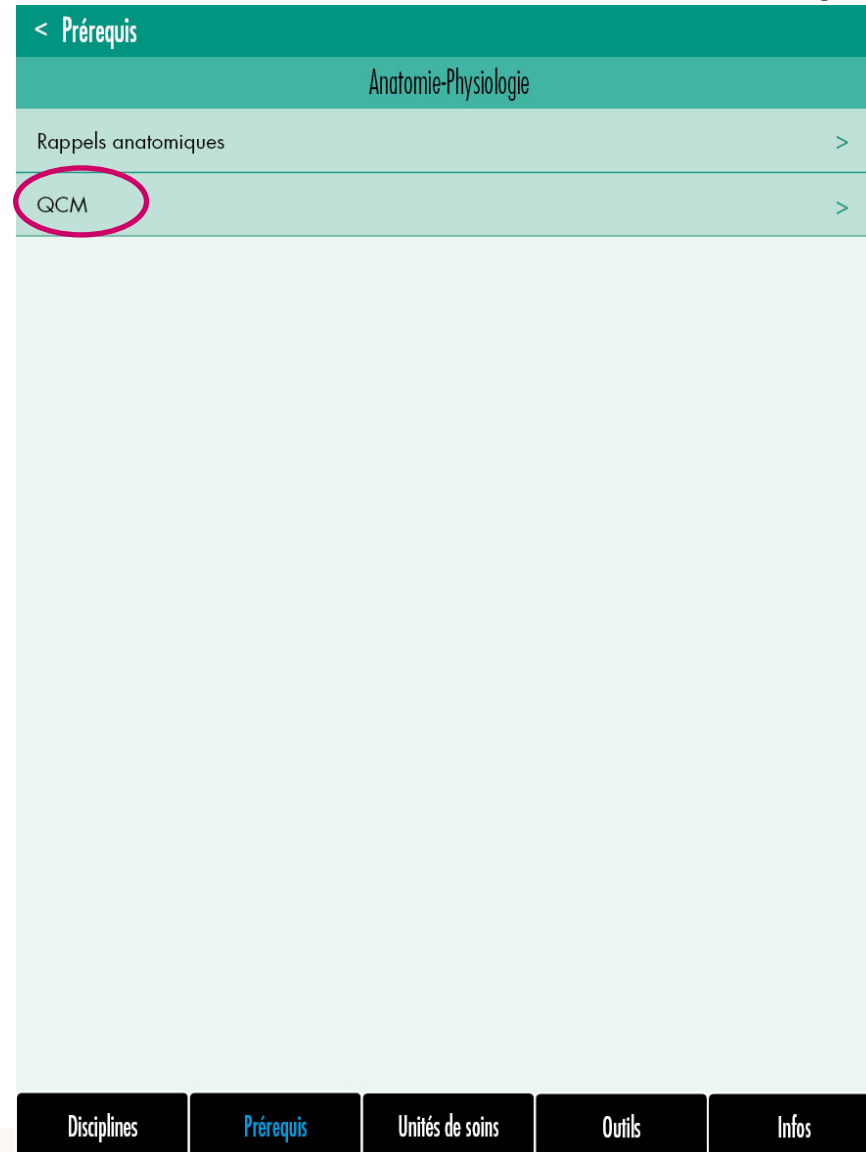


Diagram labels:

- 1. CAVITE BUCCALE
- 2. LANGUE
- 3. FOIE
- 4. VESICULE BILIAIRE
- 5. CHOLEDOQUE
- 6. DUODENUM
- 7. COLON ASCENDANT OU DROIT
- 8. CECUM
- 9. APPENDICE
- 10. ILEON
- 11. SPHINCTER ANAL
- 12. ANUS
- 13. CANAL ANAL
- 14. AMPHULE RECTALE OU RECTUM
- 15. COLON SIGMOÏDE
- 16. COLON DESCENDANT OU COLON GAUCHE
- 17. JEJUNUM
- 18. COLON TRANSVERSE
- 19. PANCREAS
- 20. RATE
- 21. ESTOMAC
- 22. OESOPHAGE
- 23. PHARYNX

Disciplines Prérequis Unités de soins Outils Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

The screenshot shows a mobile application interface for a QCM (Multiple Choice Question) in Anatomy and Physiology. The top bar is teal with a back arrow and the text "< Anatomies-physiologie". Below this, a teal bar contains the text "QCM" and a folder icon. A light gray bar below that contains the text "Au moins une des réponses proposées est exacte". The main content area is light blue and contains a teal button labeled "Commencez le QCM" on the left and a teal button labeled "1/10" on the right. The question text is "La progression du bol alimentaire est influencé par :". Below the question are seven radio button options: A. La quantité de salive, B. La qualité de l'aliment, C. La quantité de dent, D. La mobilité de la langue, E. Le système nerveux, F. La mobilité de la lueite, and G. Le larynx. A teal button with a right arrow is located at the bottom right of the question area. At the very bottom, there is a black navigation bar with five white buttons: "Disciplines", "Prérequis", "Unités de soins", "Outils", and "Infos".

< Anatomies-physiologie

QCM

Au moins une des réponses proposées est exacte

Commencez le QCM 1/10

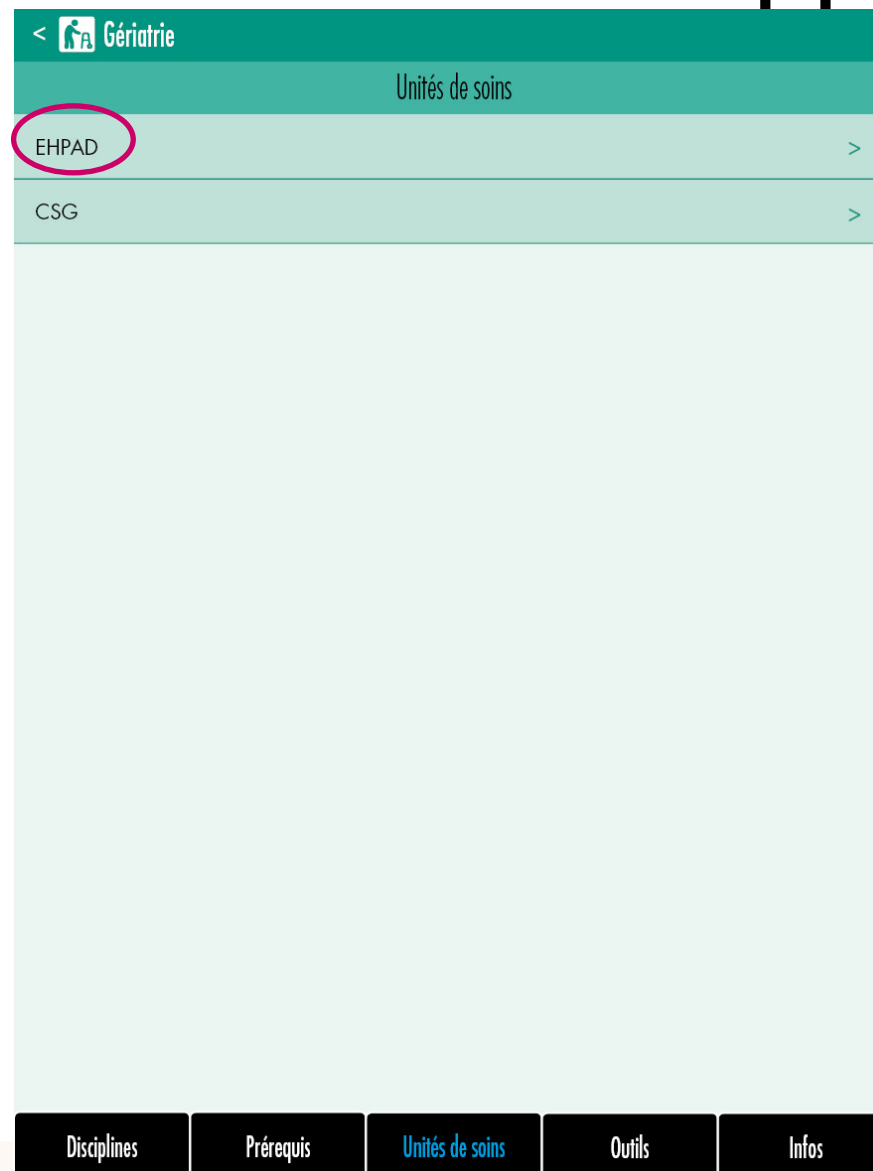
La progression du bol alimentaire est influencé par :

- ☐ A. La quantité de salive
- ☐ B. La qualité de l'aliment
- ☐ C. La quantité de dent
- ☐ D. La mobilité de la langue
- ☐ E. Le système nerveux
- ☐ F. La mobilité de la lueite
- ☐ G. Le larynx

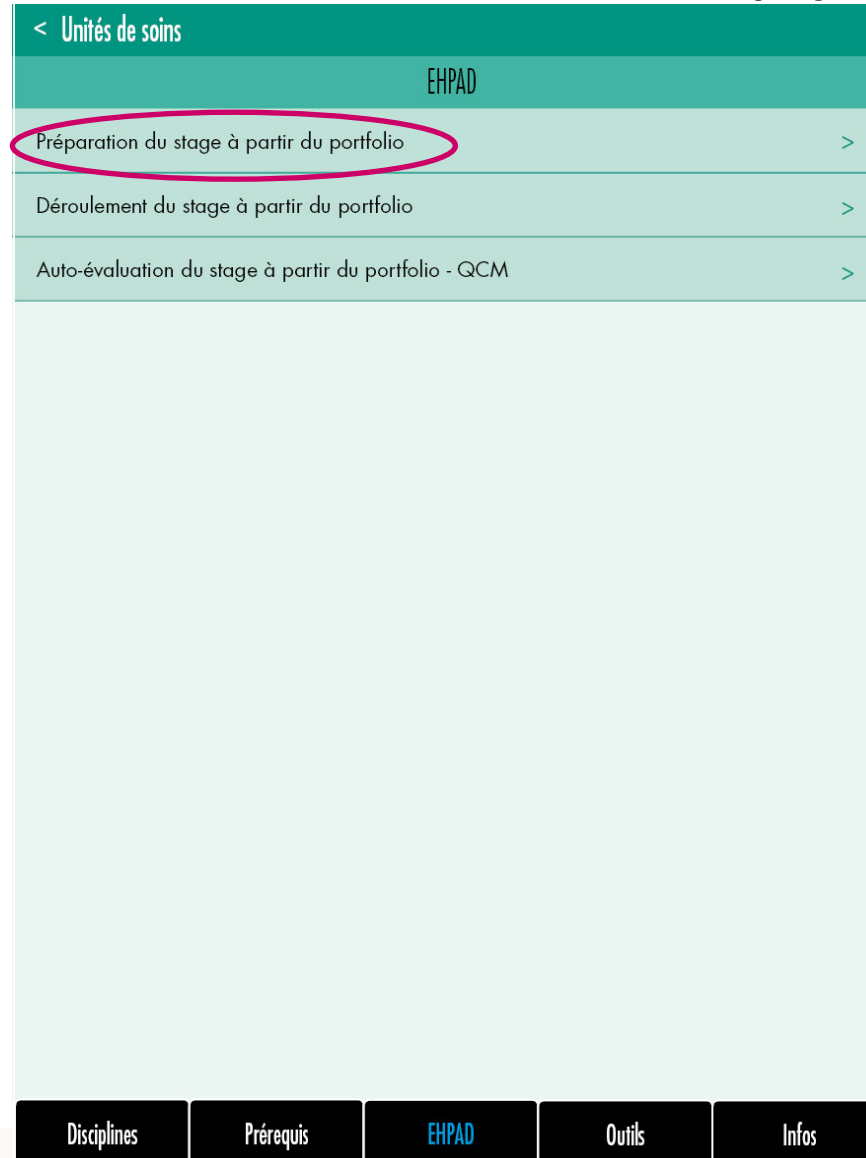
>

Disciplines Prérequis Unités de soins Outils Infos

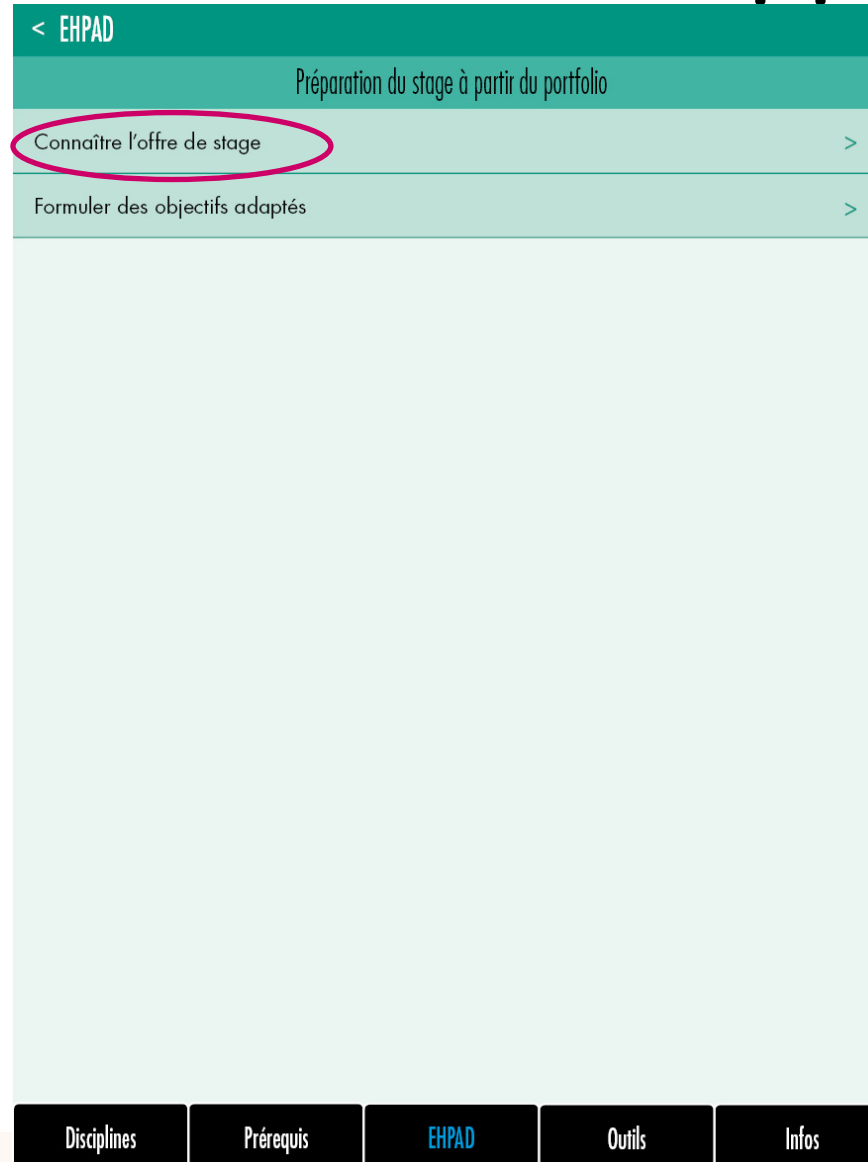
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



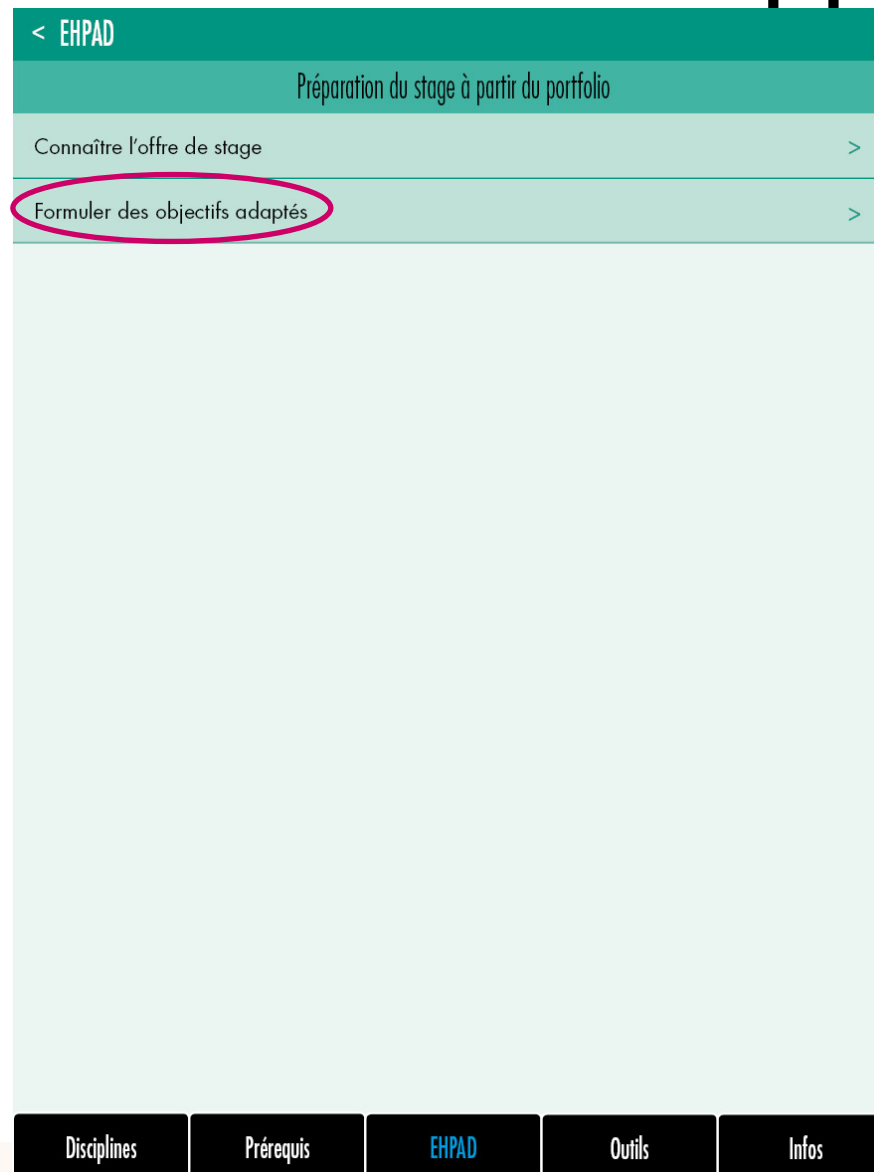
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

[illegible]

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Connaître l'offre de stage	
Liste des compétences à travailler 	
1. Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
Éléments de compétence	Exemples
1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	. À partir des éléments du dossier du résident et de son observation, faire des liens avec les connaissances et identifier les problèmes de santé, les risques et/ou diagnostics infirmiers. . Prendre en compte également son entourage.
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)	. L'étudiant trie et classe, les informations qu'il recueille dans le dossier du résident, dossier infirmier, dossier médical et auprès des différents professionnels intervenants. . Il anonymise les informations qu'il prend en note. . Il prend en compte les tutelles, curatelles et/ou personne de confiance.
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	. Les éléments retenus sont fiables, en lien avec les pathologies, les traitements, les besoins et les soins pour les résidents dont il a principalement la responsabilité.
4. Conduire un entretien de recueil de donnée	. L'étudiant adapte sa technique de communication et sa relation avec le ou les résidents dont il a la responsabilité et il recueille grâce à son écoute, son observation les éléments pertinents à prendre en compte pour comprendre la situation et les besoins de celui-ci. . Utilise les grilles d'évaluation adaptées : ALGOPLUS*, ECPA*.
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	. Chaque jour, grâce à son observation et son écoute l'étudiant repère les capacités, incapacités (handicap) ainsi que les ressources du résident pour adapter ses soins. . Il utilise la grille GIR* pour comprendre la situation.
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	. L'étudiant peut présenter de façon synthétique les principaux problèmes médicaux, risques et/ou diagnostics infirmiers ; ils sont adaptés à la situation du jour. . À partir des éléments observés, il peut présenter le problème qu'il a identifié avec un vocabulaire adapté.
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité	. L'étudiant fait des liens entre signes cliniques (T°, sueurs, pâleur, PA*, pouls, tristesse, joie, agressivité, pleurs, repli sur soi...), problèmes médicaux, diagnostics infirmiers, signes cliniques, pathologies et traitements ; il les transmet de façon explicite dans les
Disciplines	Prérequis
EHPAD	Outils
Infos	

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Préparation du stage à partir du portfolio

Formuler des objectifs adaptés

Semestre 1	>
Semestre 2	>
Semestre 3	>
Semestre 4	>
Semestre 5	>
Semestre 6	>

Disciplines Prerequis EHPAD Outils Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Formuler des objectifs adaptés

Semestre 1

Points forts acquis en formation	>
Points à approfondir	>
Objectifs de l'étudiant en début de stage	>
Objectifs revus et discutés avec le tuteur	>
Objectifs à d'autre moment de stage	>

Disciplines

Prérequis

EHPAD

Outils

Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Semestre 1

Objectifs de l'étudiant en début de stage

G

Spécificités des objectifs en fonction des compétences de 1 à 10

Les actions de soins minimum réalisées en stages sont en référence avec les éléments de compétences ci-dessous (numérotés selon le portfolio). Vous trouverez en face de chaque objectif qui peut être travaillé, les semestres concernés. Bien entendu, ces objectifs sont à adapter à vos besoins d'apprentissage prioritaires et en fonction de votre parcours de stage antérieur.

Compétence 1 « Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier »

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne en utilisant un raisonnement clinique.
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...).
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.
4. Conduire un entretien de recueil de données.
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.

Compétence 2 « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers »

1. Élaborer un projet de soins et/ou projet de vie dans un contexte de pluri professionnalité.
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité.
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes.
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.

Compétence 3 « Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens »

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage.
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité.
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne.
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique.
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

Compétence 4 « Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique »

2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie.
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
5. Participer à l'administration des thérapeutiques dans le cadre des protocoles médicaux.
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...).

Disciplines

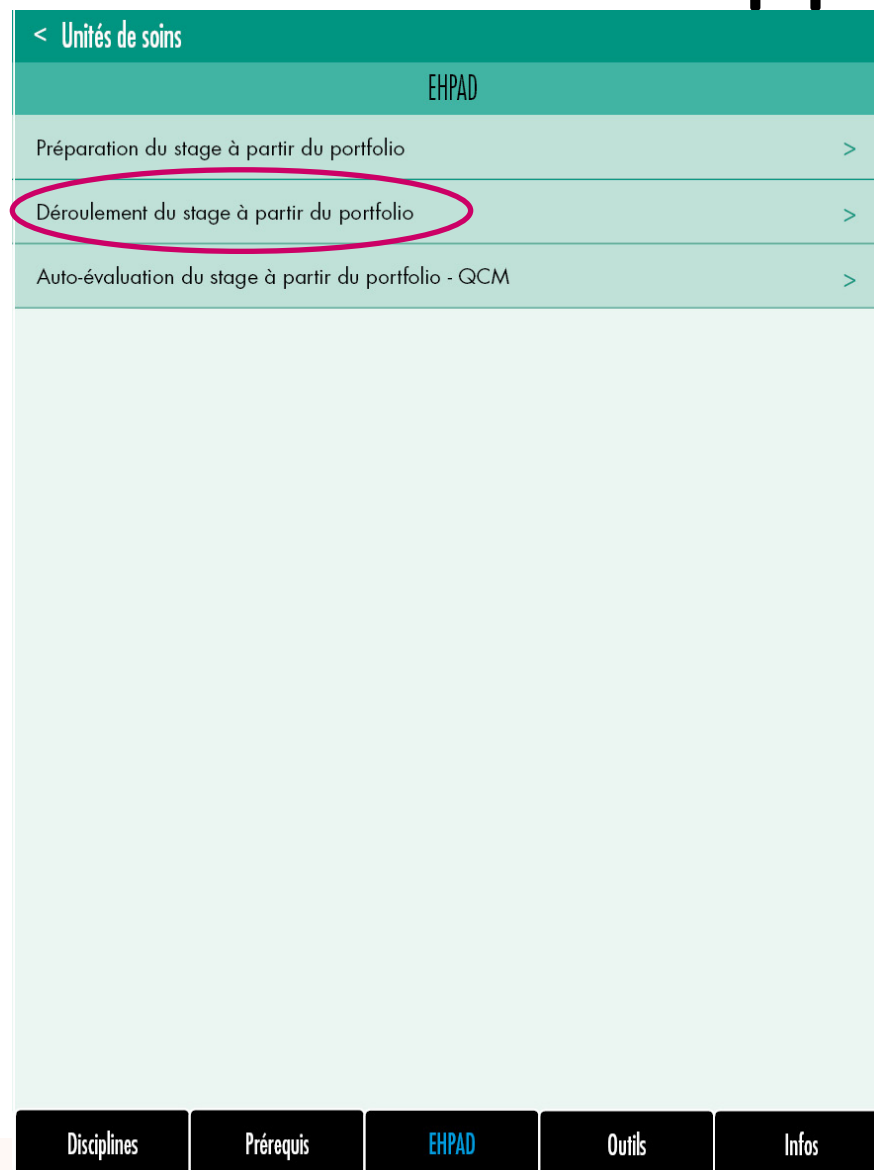
Prérequis

EHPAD

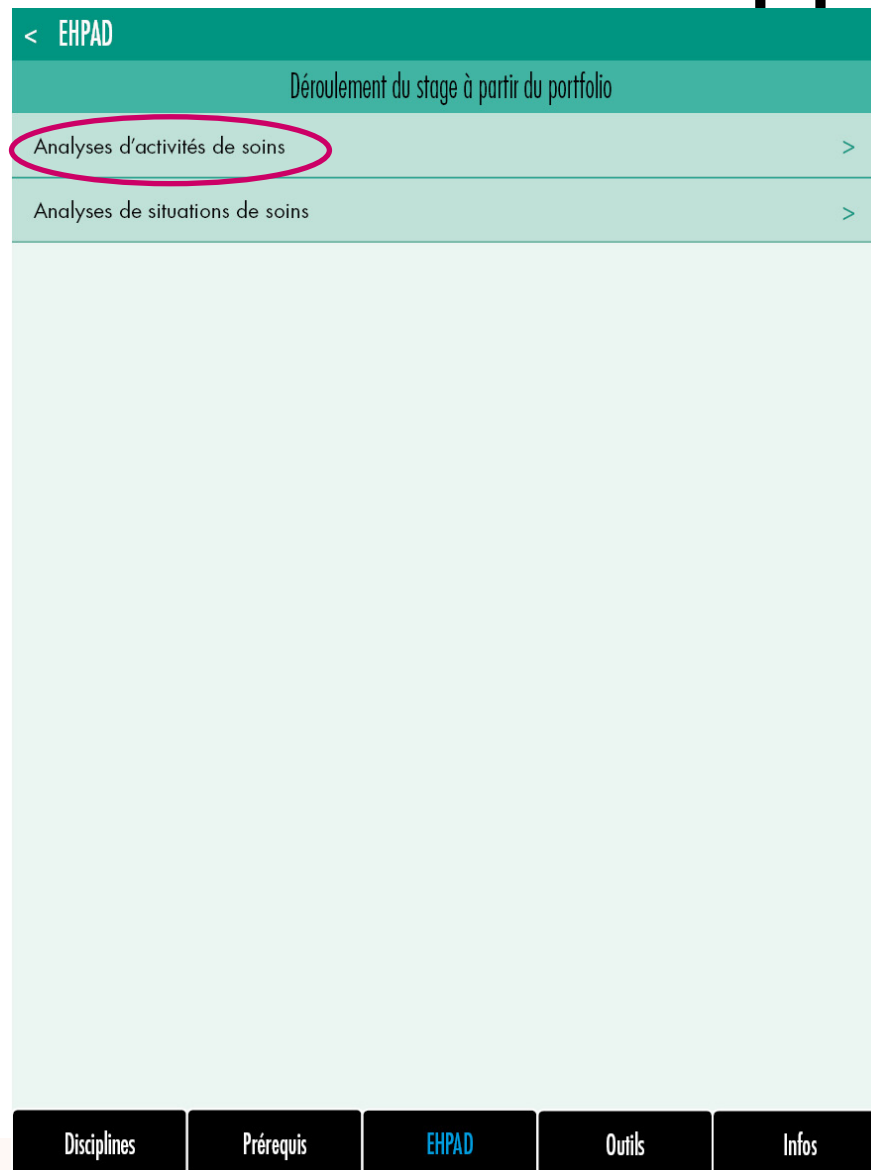
Outils

Infos

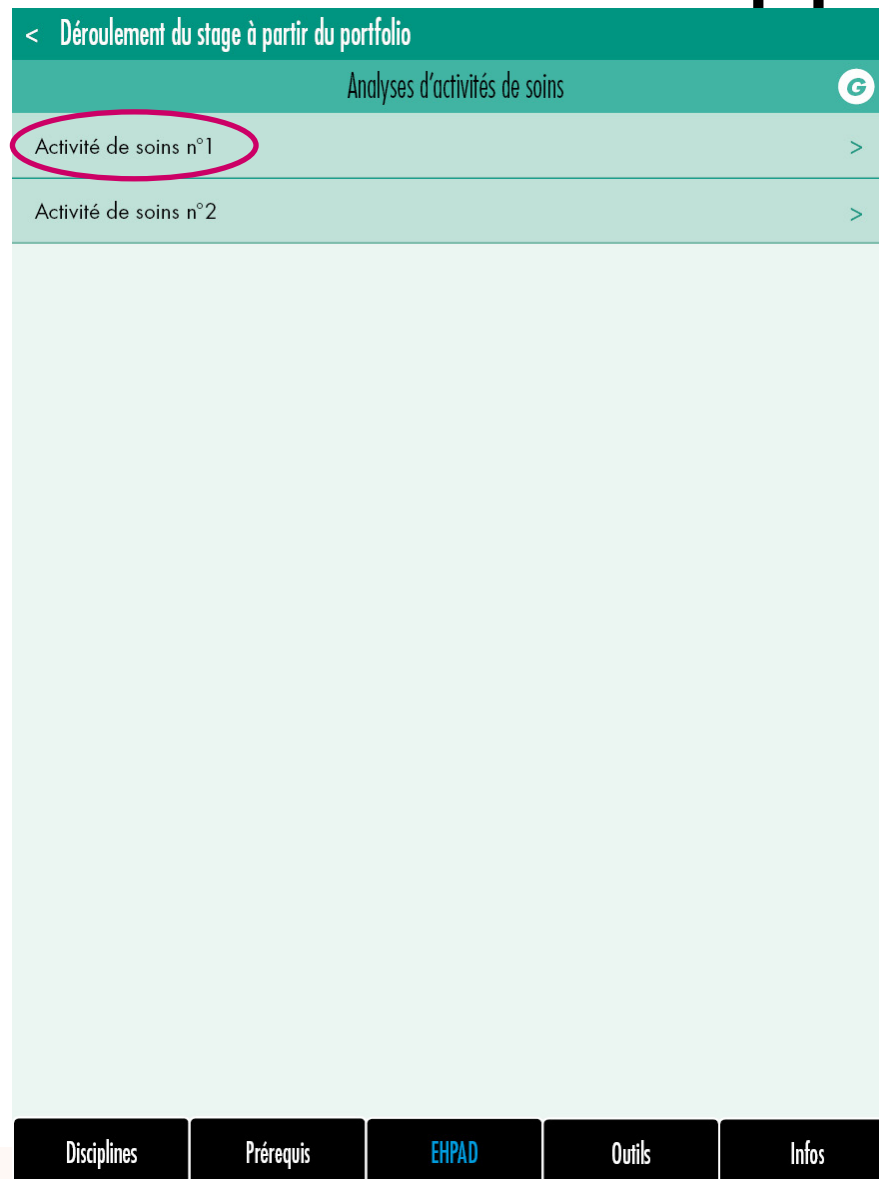
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

[<](#) Analyses d'activités de soins

Activité de soins n°1

5. Éléments complémentaires (si besoin)

Il a fait une chute il y a 3 mois et a eu une altercation avec un autre résident qu'il a frappé avec sa chaussure.

Son projet de vie

- . Prendre ses repas en salle à manger avec du vin.
- . Faire sa toilette après le petit déjeuner.
- . Recevoir la visite régulière de ses parents toujours vivants et son frère qui habite à proximité.
- . Regarder la télévision dans sa chambre et suivre le rugby.

Problèmes médicaux

- . 2 AVC* successifs.
- . Hypertension artérielle.
- . Tachycardie ventriculaire.
- . Dyslipidémie.
- . Cancer de la prostate traité par radiothérapie il y a 6 ans.
- . Constipation.

6. Fiche d'analyse concernant l'apprentissage de l'étudiant(e)

Représentations

Savoir

J'ai mobilisé des savoirs techniques sur les soins d'hygiène et de confort l'UE 4.1 S1 (développement d'habiletés gestuelles, concept d'hygiène, de bientraitance, de respect) et de l'UE 1.3 législation pour le consentement au soin. L'UE 2.10 pour les règles d'hygiène. L'UE 4.2 pour adapter ma communication.

Des savoirs m'ont manqué : ils sont en lien avec la compréhension de la violence (dans un contexte de difficulté de communication) et de sa prise en charge.

Perceptions

Lorsque j'ai demandé à M. F quels vêtements il voulait porter ce jour, je l'ai vu s'agiter.

Expériences

J'ai effectué mon stage S1 dans une crèche, et je me trouve être plus à l'aise avec les enfants.

Fantasmes

Pour moi il est essentiel de préserver les choix de la personne et je pensais pouvoir comprendre la personne par son attitude.

Intentions

Au niveau du soignant

Réussir la toilette en technique et habiller la personne en fonction de ses choix et qu'il n'ait pas d'escarres.

Disciplines

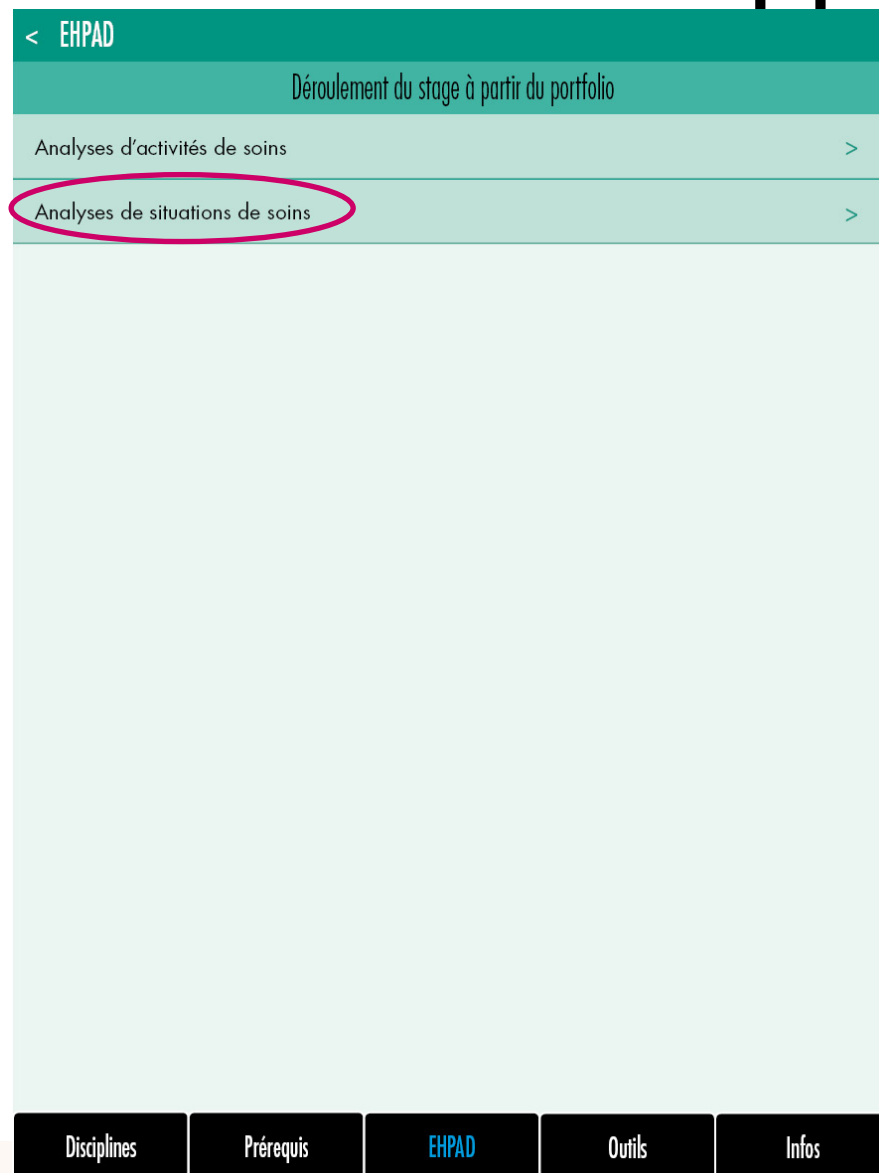
Prérequis

EHPAD

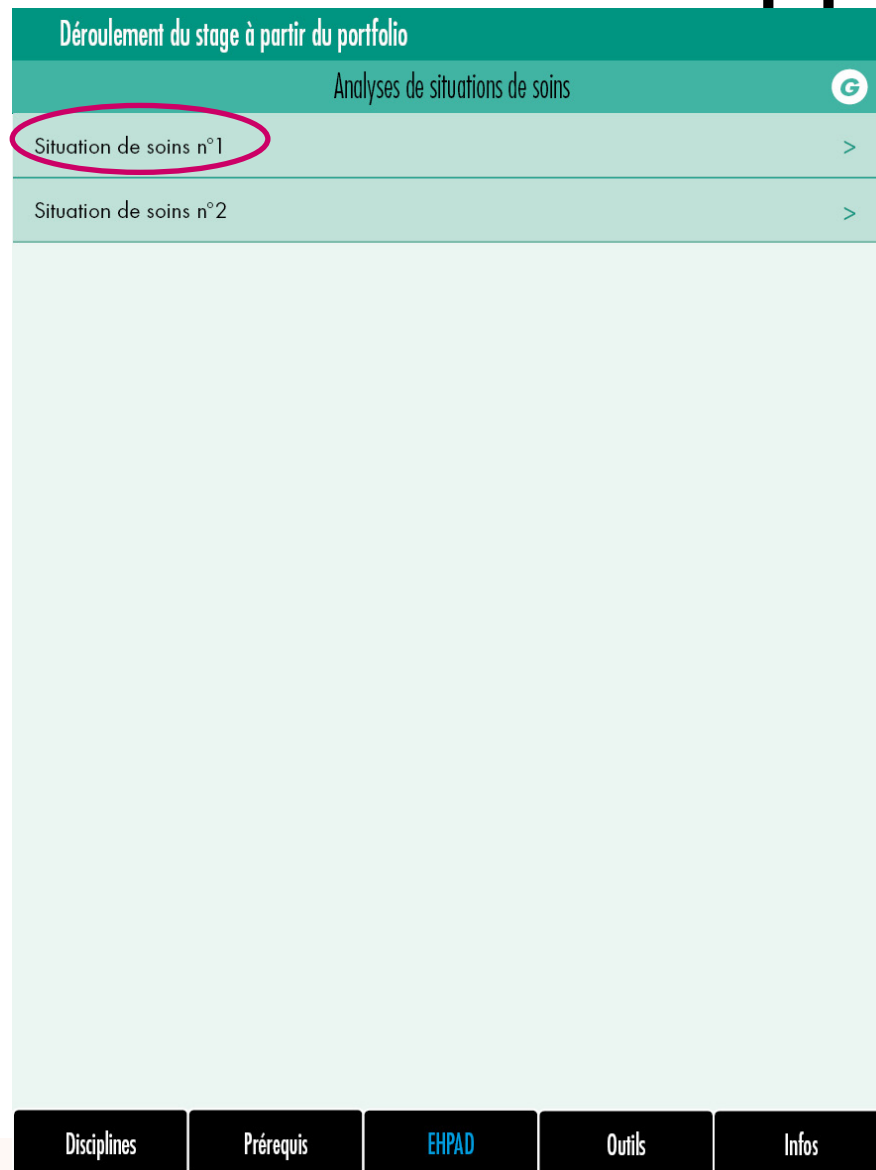
Outils

Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

[<](#) Analyses de situations de soins

Situation de soins n°1

Risque de dénutrition lié à son syndrome dépressif.
L'objectif est que Mme Gens mange correctement et ne maigrisse pas.

- . Mettre en place des repas thérapeutiques, lui proposer une table en salle à manger où elle prendra plaisir. Privilégier les aliments qu'elle aime.
- . La peser tous les mois.
- . Enrichir ses aliments.
- . Évaluation : l'IMC* de Mme Gens montre une maigreur mais son albuminémie est normale.
- . Il peut y avoir d'autres diagnostics infirmiers.

4. Devenir de la personne soignée

Mme Gens va continuer à vivre dans la structure, elle devrait retrouver des capacités à marcher. Son projet de vie va évoluer au fur et à mesure de la perte de ses capacités, il est centré sur sa vie sociale et ses loisirs. Elle risque toujours de faire des tentatives d'autolyse.

5. Point sur les apprentissages de l'étudiant(e)

Fiche de synthèse concernant l'apprentissage de l'étudiant(e)

Remarques, questionnements
Le risque de chute est très important chez Mme Gens et les traitements augmentent beaucoup ce risque sans que les traitements puissent être arrêtés compte tenu de son problème psychiatrique.
En prenant en soins Mme Gens, je n'ai pas les circonstances des chutes précédentes.

Difficultés, points à approfondir
Je n'ai pas tous les éléments pour comprendre le problème qui a fait que Mme Gens a chuté.
Je suis étudiante et je m'occupe de Mme Gens, j'ai du temps pour elle, je crains qu'elle vive mal mon départ.

Enseignements ?
J'ai compris l'importance des traitements antidépresseurs et thymorégulateurs dans le cas de dépression sévère avec passage à l'acte. J'ai appris comment aider une personne à marcher lorsqu'elle a peur.

Et si c'était à refaire ?
Je ferais des recherches dans le dossier et auprès de professionnels pour connaître les circonstances et les causes de des chutes. Je peux mener un entretien avec Mme Gens pour qu'elle dise ce qu'elle dit de ses chutes.

Objectif(s) d'amélioration

But(s)
Faire un recueil de donnée complet (avec les facteurs et les circonstances des chutes).
Préparer Mme Gens à mon départ.

Moyens

Disciplines

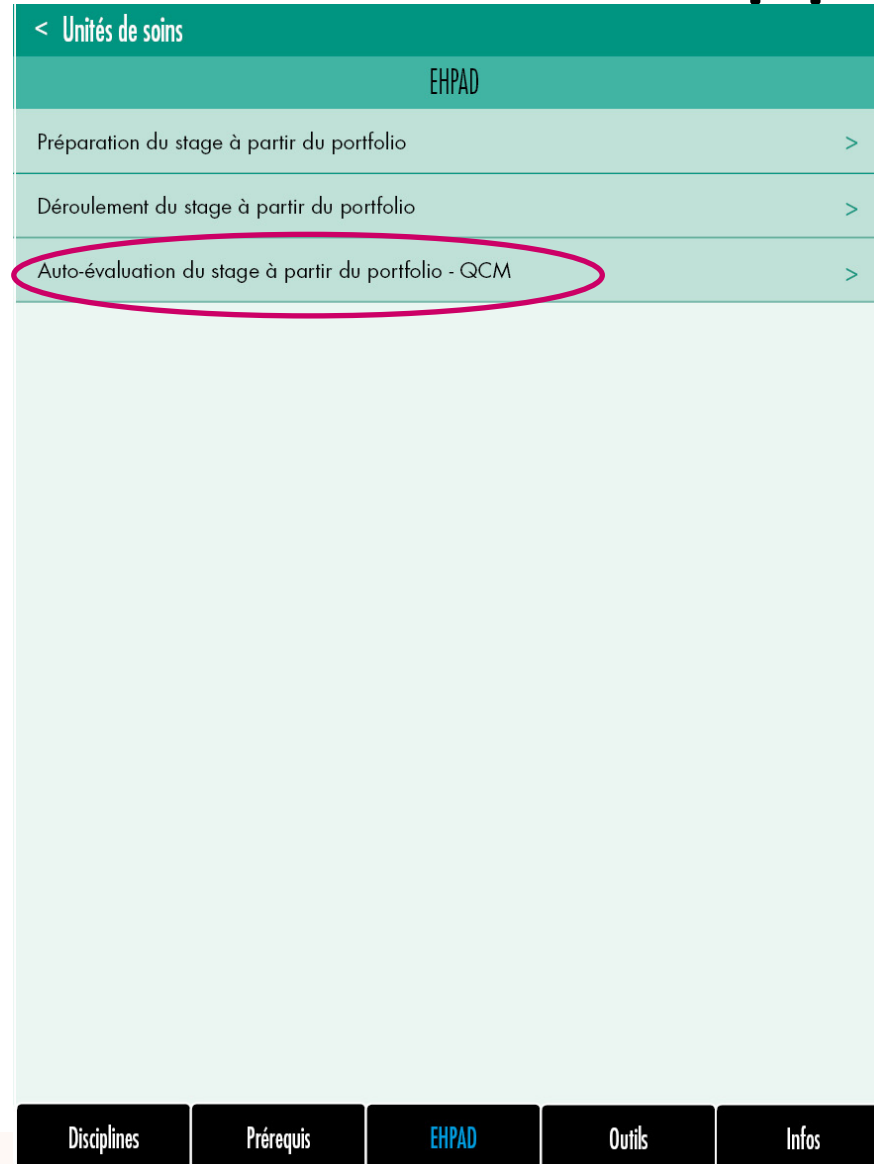
Prérequis

EHPAD

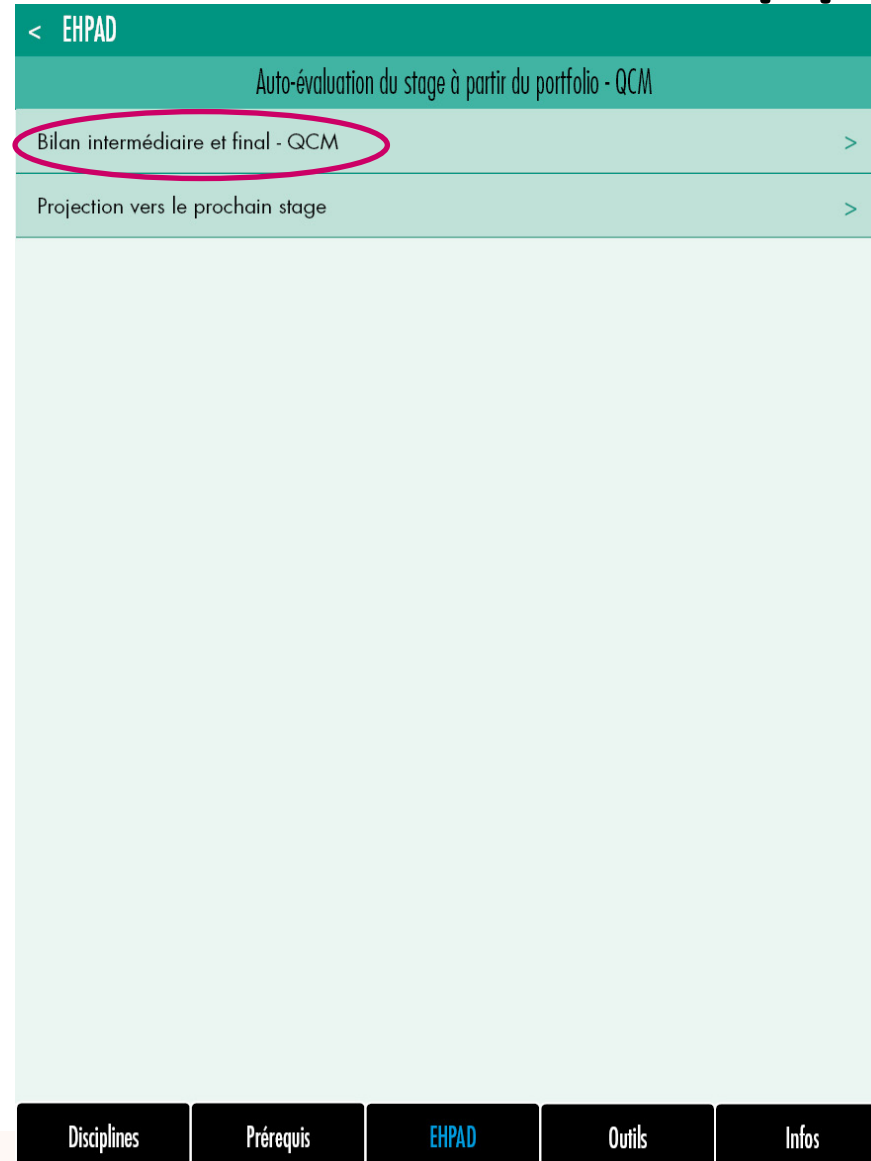
Outils

Infos

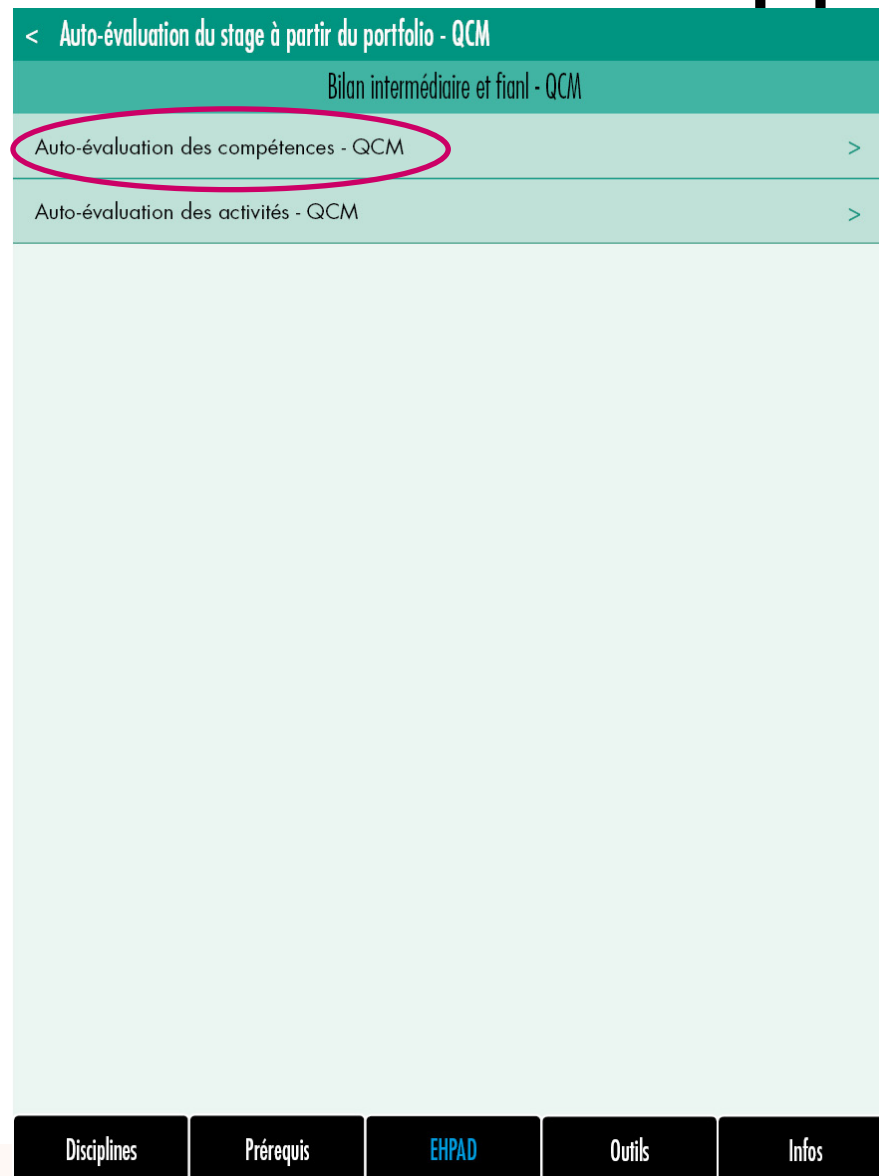
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



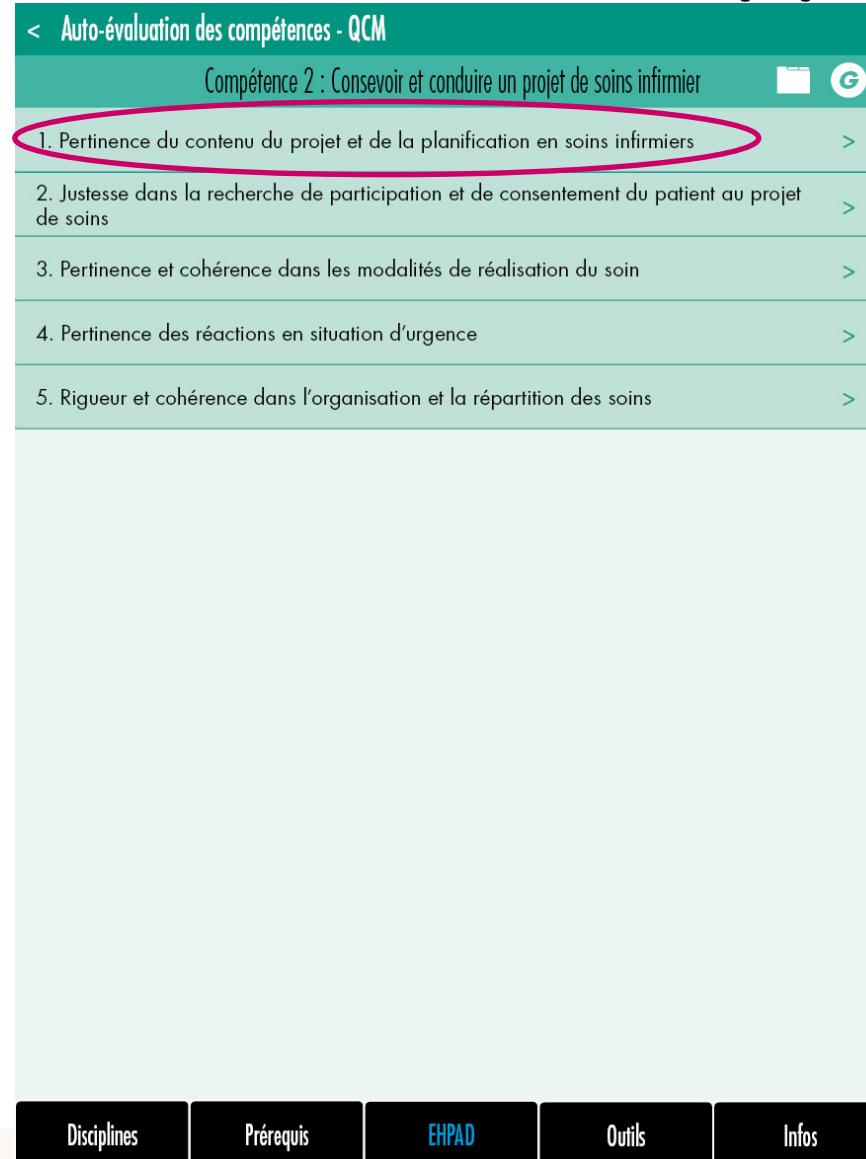
2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Bilan intermédiaire et final - QCM	
Auto-évaluation des compétences - QCM 	
Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	>
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	>
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	>
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	>
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	>
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	>
Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	>
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	>
Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	>
Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation	>
Disciplines	Prérequis
EHPAD	Outils
Infos	

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Compétence 2 : Consevoir et conduire un projet de soins infirmier

1. Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers

Au moins une des réponses proposées est exacte

Savoirs1/3

Commencez le QCM1/3

Je classe chronologiquement les étapes à respecter pour assurer un raisonnement clinique qui aboutit à l'élaboration d'un projet de soins pertinent :

☐ A. Synthèse de la situation

☐ B. Choix des objectifs en regard de chaque problème identifié

☐ C. Recueil de données

☐ D. Identification des problèmes

☐ E. Évaluation actualisée à l'aide des indicateurs choisis

☐ F. Choix des indicateurs d'évaluation en regard de chaque problème identifié

☐ G. Réajustements si nécessaire

☐ H. Analyse de la situation

☐ I. Choix des actions infirmières en regard de chaque problème identifié

>

Disciplines

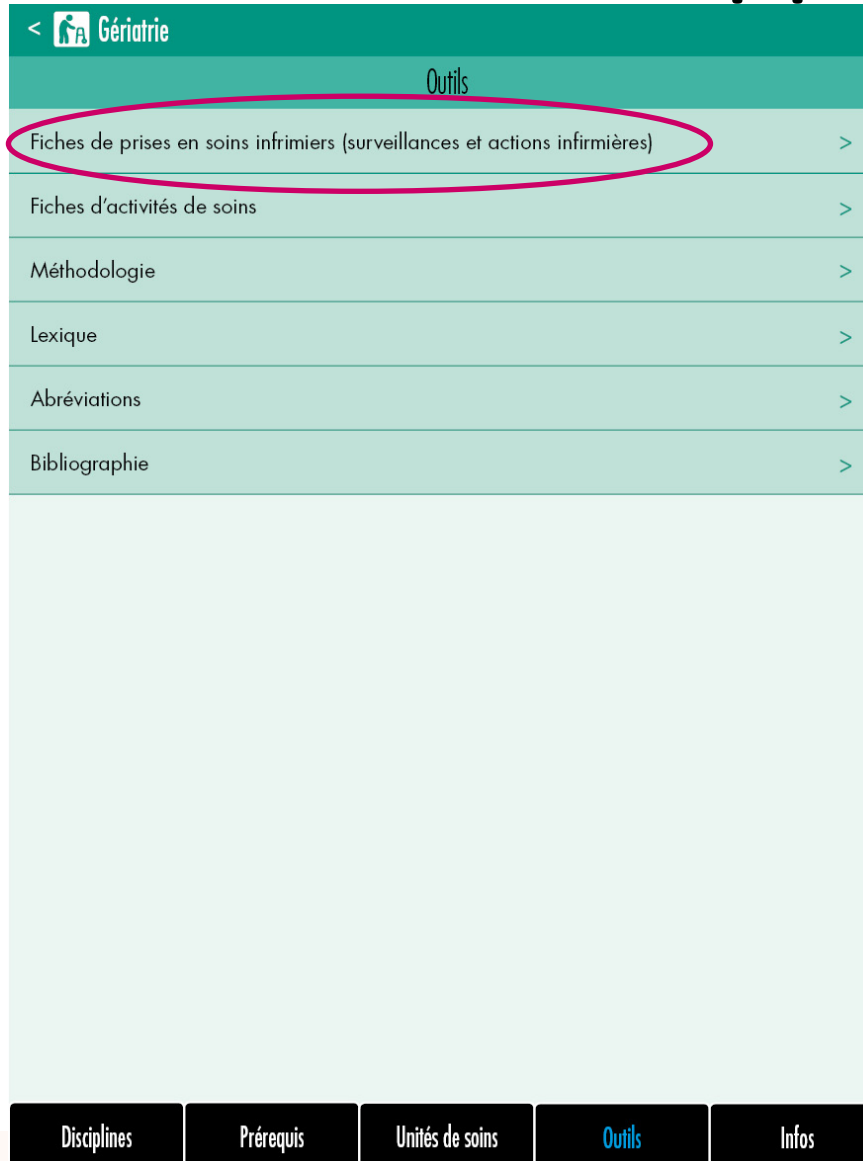
Prérequis

EHPAD

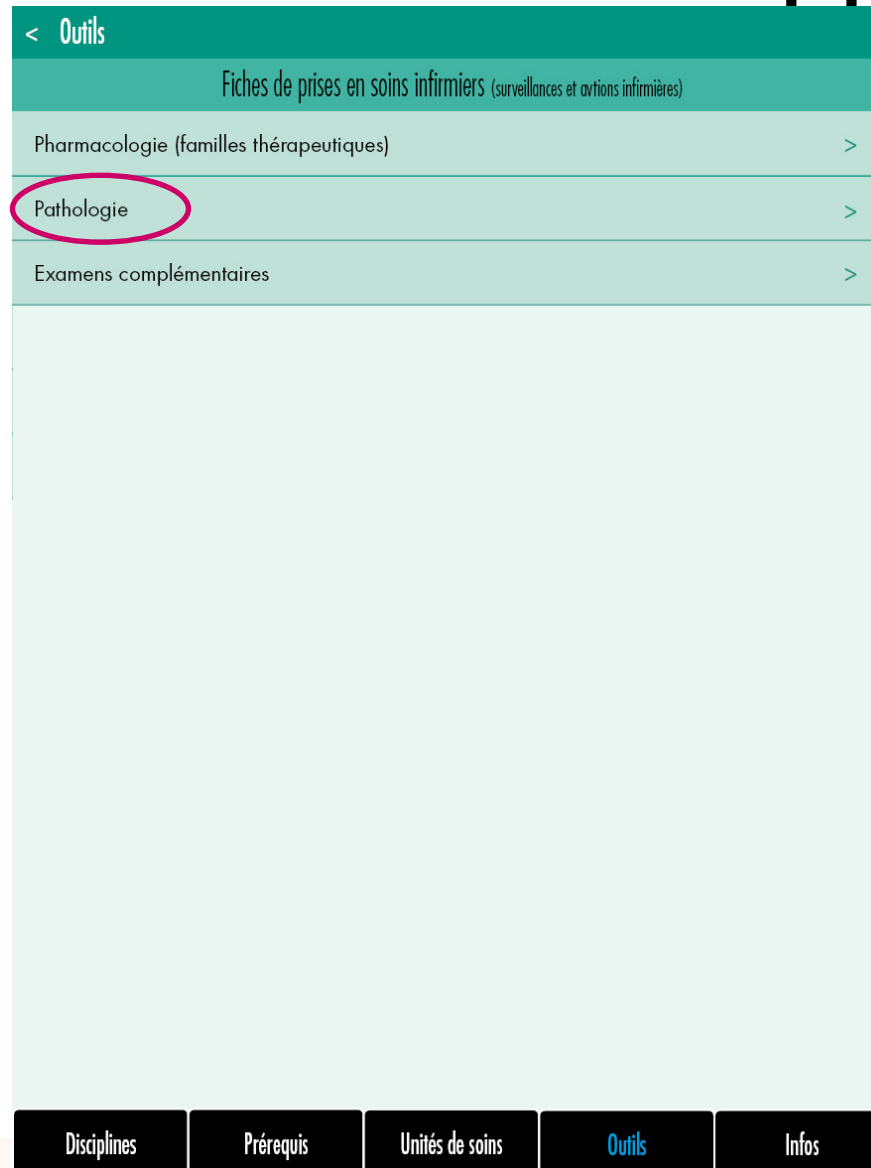
Outils

Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Fiches de prises en soins infirmiers	
Pathologies	
Anémie	>
Angor stable	>
Arthrose	>
AVC	>
Cataracte	>
Constipation	>
Démences	>
Dénutrition du sujet âgé	>
Déshydratation du sujet âgé	>
Diabète	>
Hypertension artérielle	>
Incontinence fécale	>
Incontinence urinaire	>
Insuffisance rénale	>
OAP	>
Disciplines	
Prérequis	
Unités de soins	
Outils	
Infos	

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Pathologies

Anémie

- . Anémie gravidique par diminution de l'hémoglobine circulante.
- . Anémie hémolytique héréditaire ou acquise.
- . Anémie hémolytique auto-immune (complication de lymphome malin, d'origine infectieuse, d'origine médicamenteuse).
- . Anémie en lien avec une parasitose (par spoliation sanguine par les ankylostomes).
- . Anémie liée à des syndromes myélodysplasiques : anémie dite réfractaire.

Jugement clinique infirmier

- . Pâleur.
- . Asthénie physique et psychique.
- . Dyspnée.
- . Tachycardie.
- . Symptômes associés : possible trouble psychique en cas de déficit en Vitamine B12 pouvant provoquer : état dépressif, irritabilité, impulsivité, état confusionnel.
- . En cas d'hémolyse par excès de destruction de globule rouge : possible subictère, urines foncées.

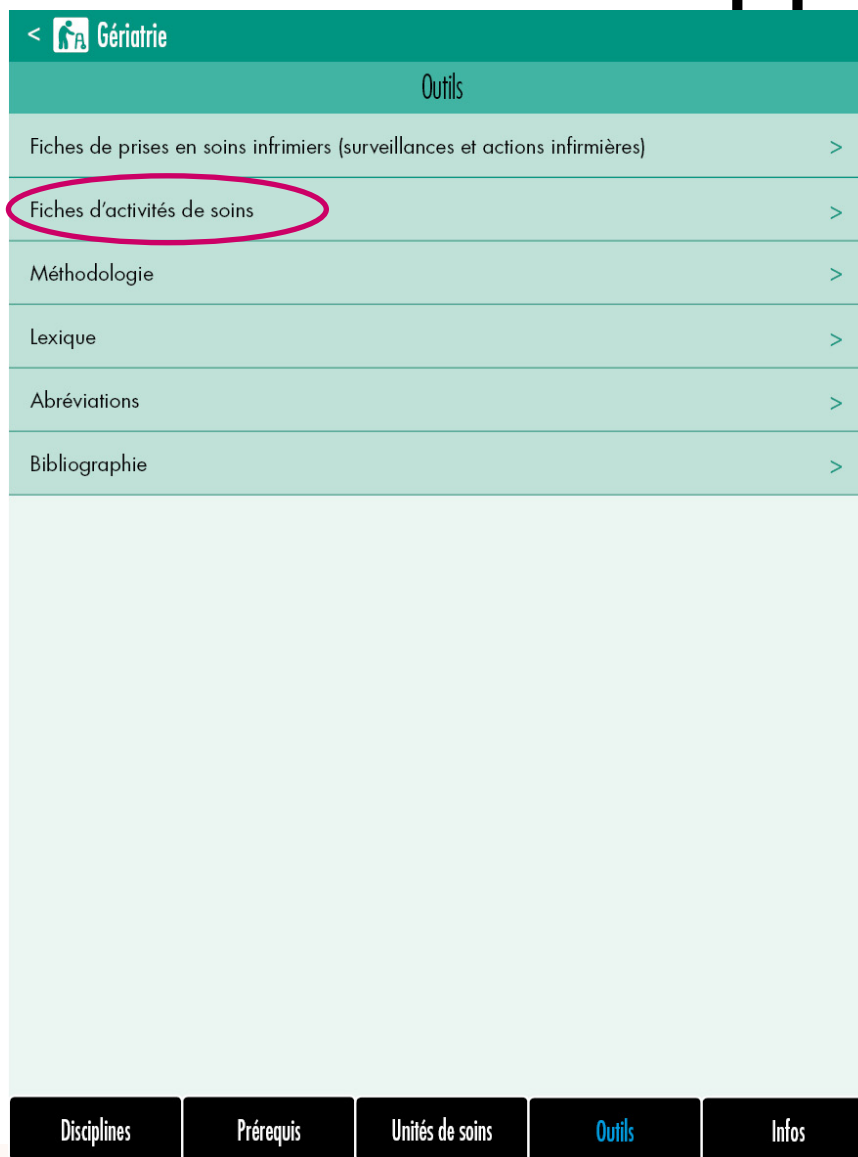
Logarithme décisionnel infirmier

Les rectangles verts foncés correspondent aux questions à se poser (évaluation de la situation) ; les rectangles vert clairs correspondent aux actions infirmières.

Observation : . PA* normale car installation lente de l'anémie ; . tachycardie ; . fatigabilité importante à l'effort ; . pâleur. Explorer les plaintes de la personne ? . Exprime une baisse de moral.	Aide au diagnostic	Bilan sanguin sur prescription : . NFS* ; . dosage du Fer sérique (ferritinémie) ; . dosage de la vitamine B12 et des Folate. Rechercher les causes par observation et entretien . Y a-t-il des saignements ? Rectorragies, maelena ? . Hématurie ? Douleurs gastriques ? Métorragie anormale ? . Y a-t-il un facteur favorisant le saignement (anticoagulant) ? . Quelles sont les habitudes alimentaires : végétarien ? déficit nutritionnel... ? . Y a-t-il une addiction, un éthylisme ? Tracer les éléments recueillis. Examens complémentaires ECG* pour évaluer les répercussions cardiaques. En fonction des symptômes : . scanner abdomino-pelvien ; . fibroscopie gastrique ; . coloscopie ; . exploration gynécologique.
Actions		

DisciplinesPrérequisUnités de soinsOutilsInfos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

< Outils	
Fiches d'activités de soins	
Construction du projet de vie individualisé ou personnalisé	>
Contention physique	>
ECG	>
Évaluation AGGIR*	>
Évaluation de la douleur	>
Évaluation et stimulation des fonctions cognitives	>
Injection insuline	>
Instillation de collyre	>
Lavement évacuateur	>
Prélèvements veineux NFS*, Bilan ionique, Albuminémie, CRP*, Dosage de la vitamine D, TSH*, Bilan hépatique, TP*, TCK*, INR*	>
Prévention des chutes	>
Prévention et traitement des escarres	>
Prise en charge de la souffrance psychique	>
Prise en charge des aidants	>
Repas thérapeutique	>
Tous les outils	
Disciplines	Prérequis
Unités de soins	Outils
Infos	

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

[< Fiches d'activités de soins](#)

ECG

Préparation de la personne

Installation : lui expliquer le soin ; la rassurer (examen indolore) ; installation torse nu en décubitus dorsal. Demander à la personne de rester décontractée et immobile durant l'enregistrement.

Technique de soin

Placer les électrodes et vérifier le contact de toutes les électrodes.

Emplacement des électrodes sur les 4 membres

Membre supérieur droit	Rouge
Membre inférieur droit	Noire
Membre supérieur gauche	Jaune
Membre inférieur gauche	Verte

Emplacement des dérivations précordiales



V5	5e espace intercostal gauche, juste en dehors de V4 (entre V4 et V6)
V6	5e espace intercostal gauche, au niveau du creux axillaire

☐ Représentation de l'emplacement des électrodes

Surveillances infirmières

Examen indolore : essuyer le gel.

☐ Tracé normal sinusal

☐ Tracés anormaux

Disciplines

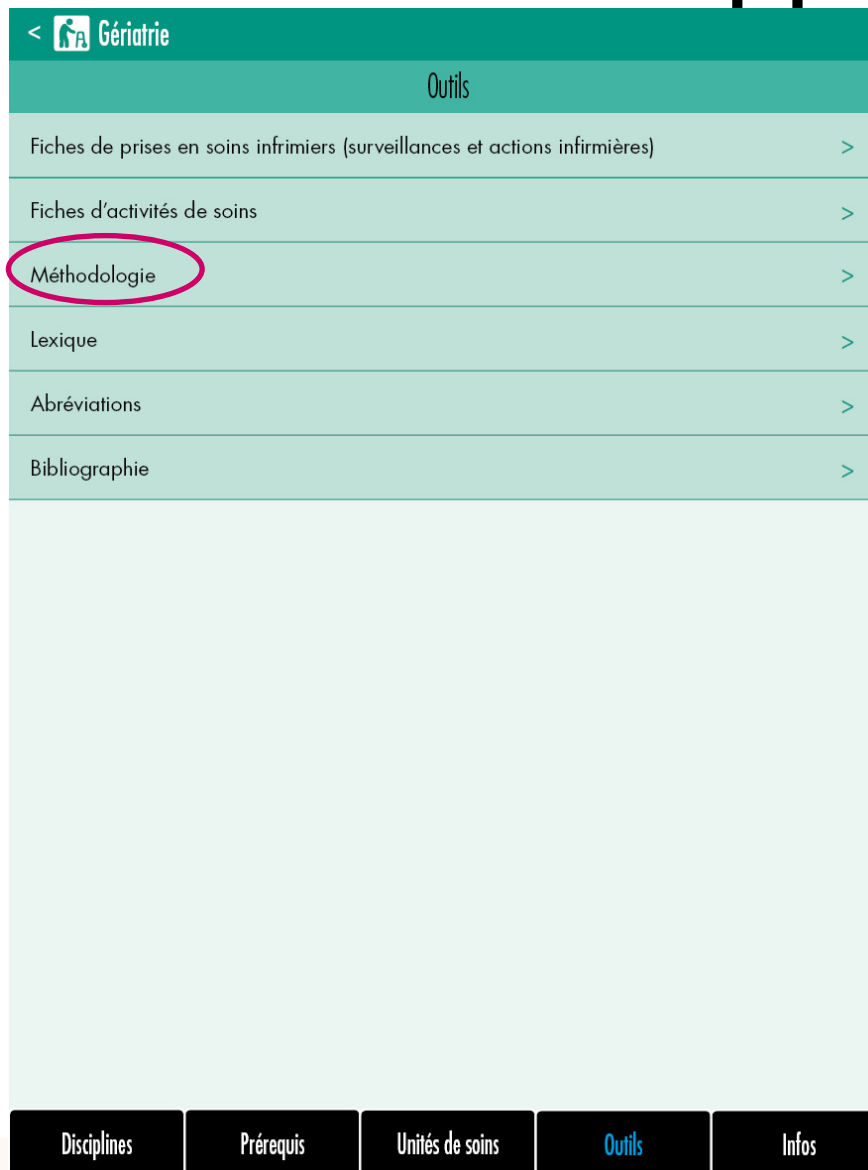
Prérequis

Unités de soins

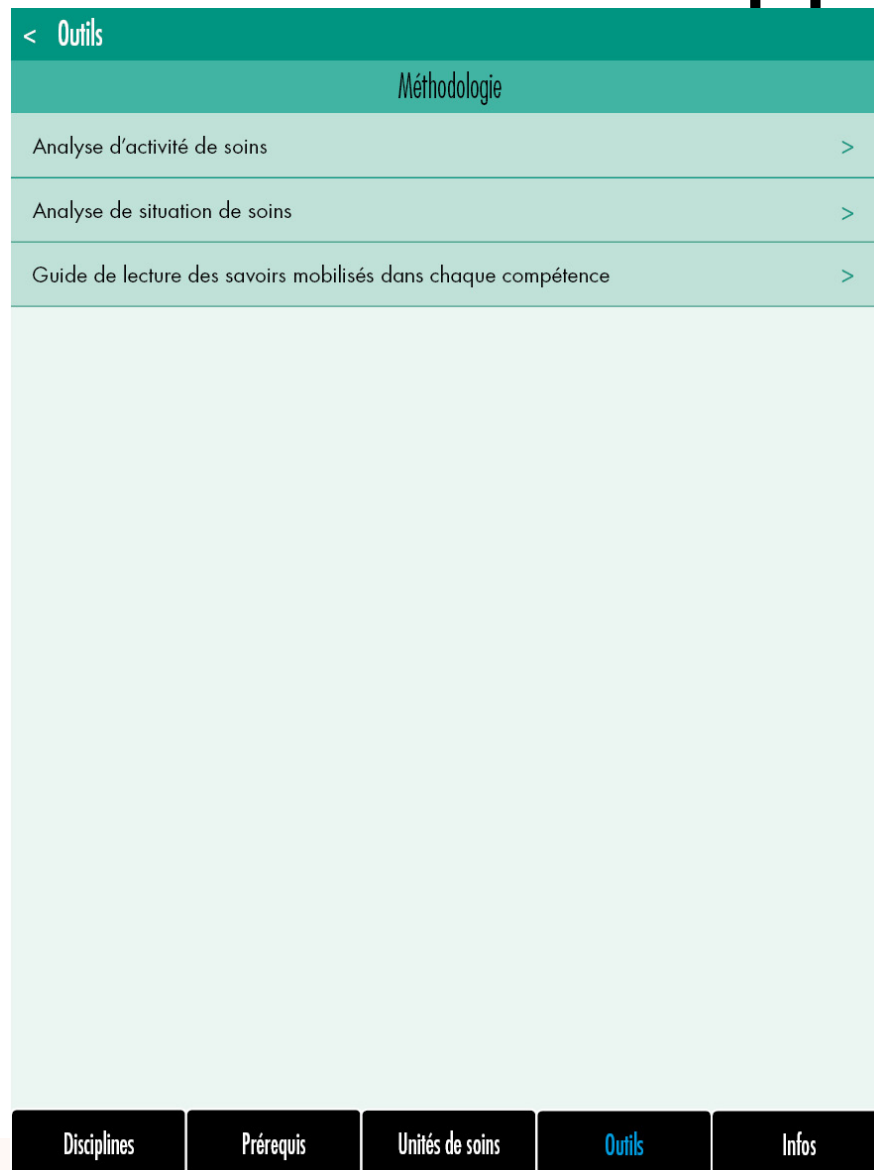
Outils

Infos

2. Extraits démonstratifs de l'application numérique



2. Extraits démonstratifs de l'application numérique

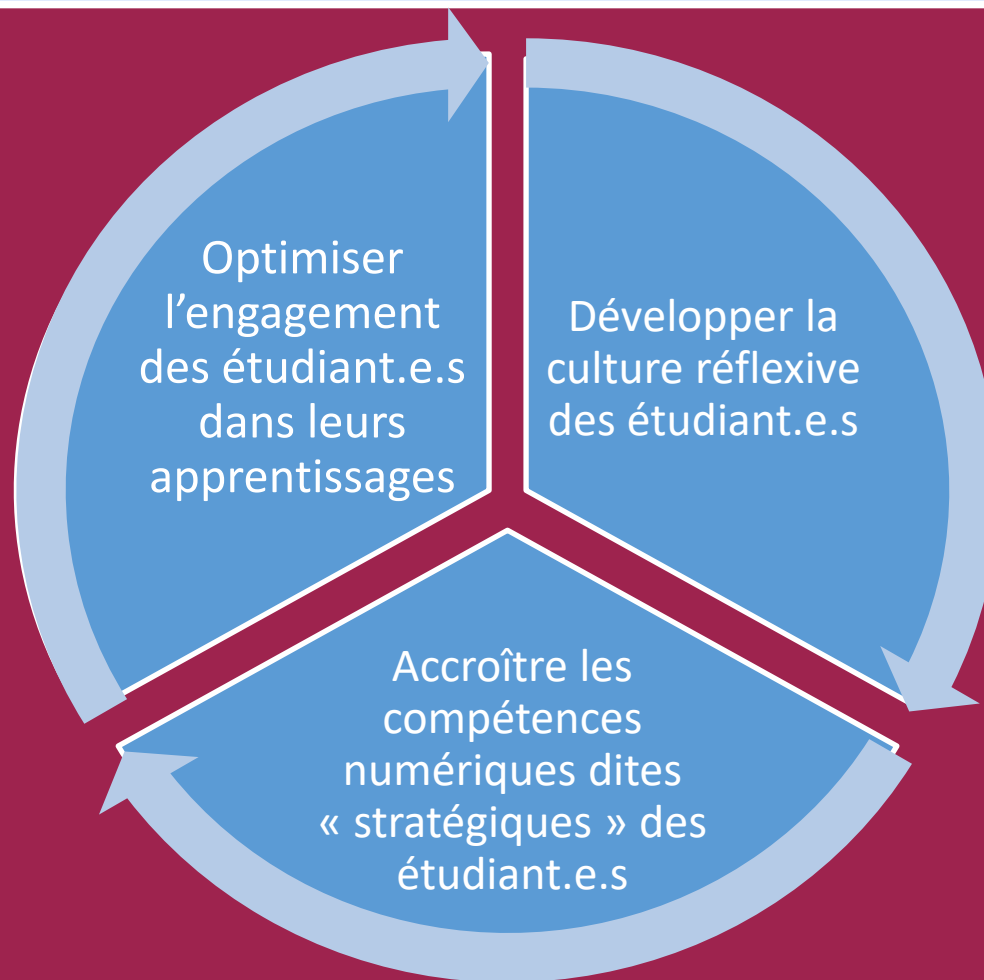


Pour conclure...

En guise d'ouverture pour les compétences numériques

- 1) Un forum où, à partir de certaines questions, un débat serait ouvert pour argumenter les réponses (expériences professionnelles, ressources scientifiques, ...).
- 2) Un espace de dépôt de nouvelles questions avec ou sans les réponses qui permettrait de repartir sur le point n°1.
- 3) Une zone de veille informationnelle et documentaire avec des fils RSS.
- 4) Des espaces d'écriture libre correspondant aux espaces personnels dans l'ouvrage, où pourraient figurer des témoignages de l'utilisation de ces rubriques (comme celle des points à approfondir), des analyses d'activités de soins...
- 5) Une production autonome d'outils, documents... qui pourraient être diffusés au sein du réseau (libre circulation d'informations...).

Pour conclure...



Dans un cadre d'activités communicationnelles et ludiques, participant au processus de construction identitaire



Bibliographie

- Boissart, M. (2017, Janvier). ***La formation infirmière à l'ère de l'universitarisation. Ingénieries, enjeux et défis de professionnalisations.*** Noisy-Le-Grand, SETES Éditions.
- Boissart, M. (2016, Décembre). Le portfolio vecteur de socialisation professionnelle co-construite. In ***Le portfolio entre ingénierie et reliance sociale.*** Boissart, M. et Verquin-Savarieau, B. Collection « Ingénieries et Formations ». Paris, Éditions L'Harmattan.
- Brotcorne, P., & Valenduc, G. (2009). Les compétences numériques et les inégalités dans les usages d'internet. Comment réduire ces inégalités ? ***Les Cahiers du numérique***, 1(5), 45-68.
- **C2i** – Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.



**Fin de la
présentation**



**Merci pour
votre attention**

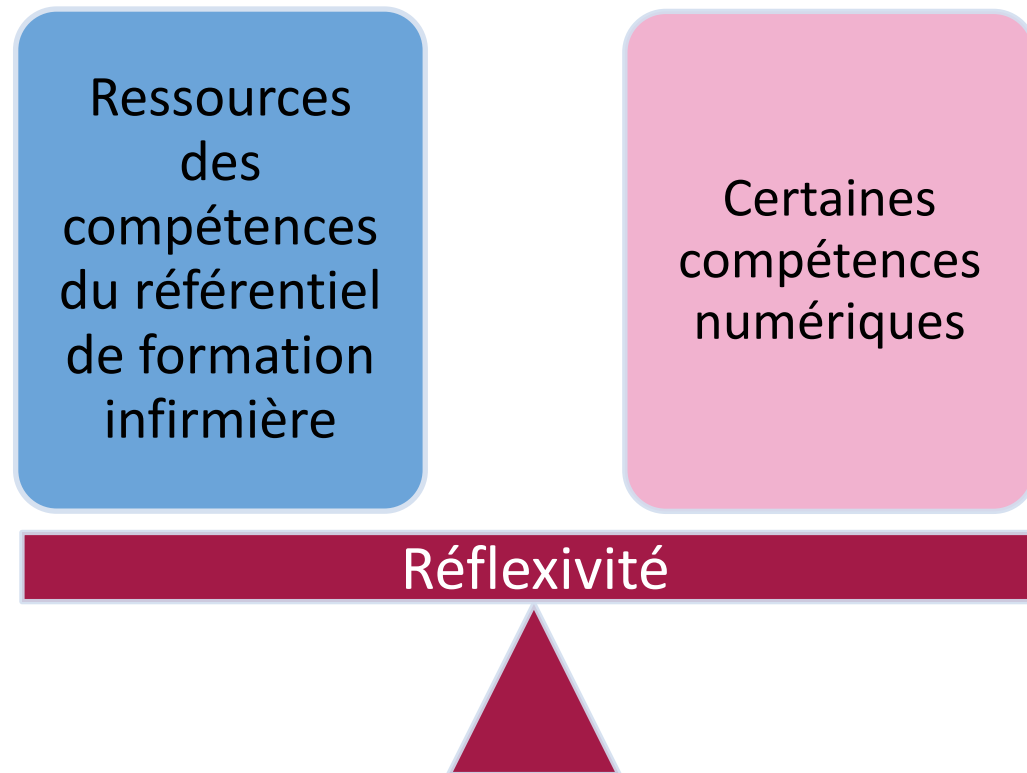


**Place aux
questions**

www.editions-setes.com

Pour aller plus loin...

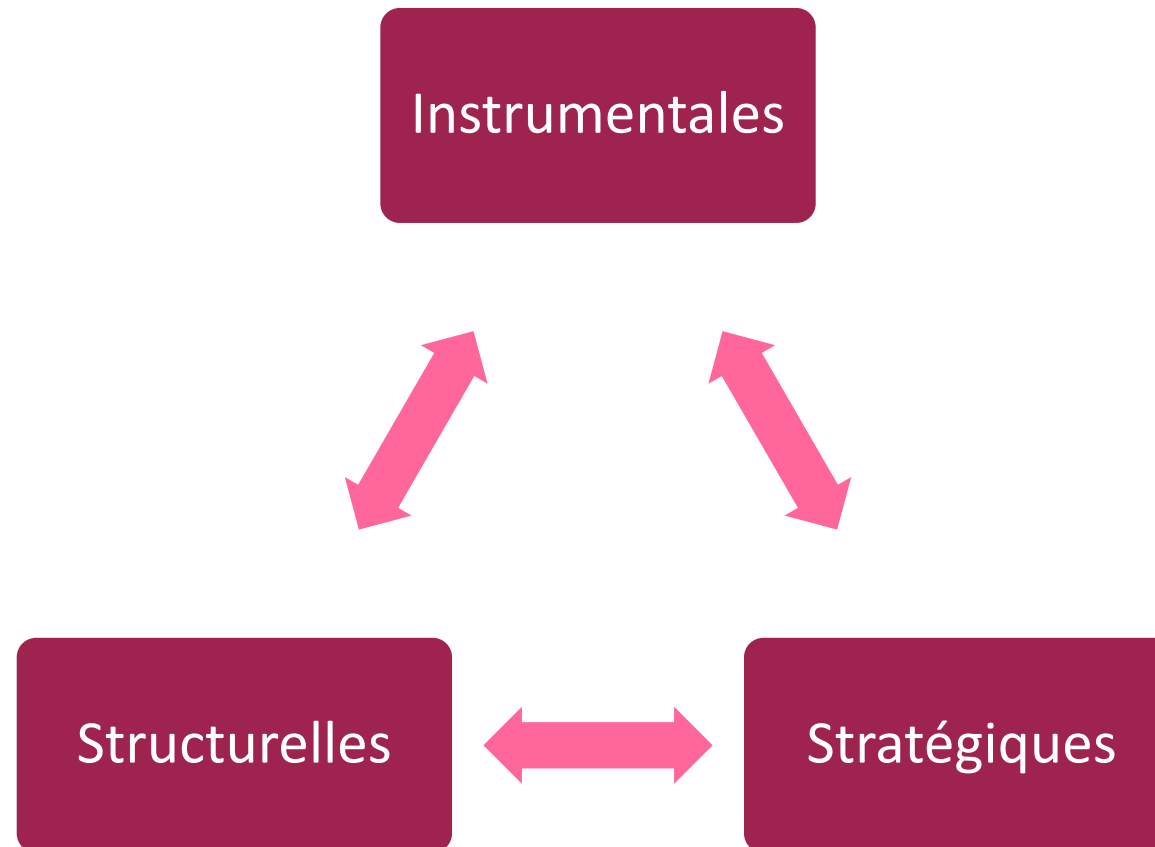
Ressources des compétences visées par la collection



Pour aller plus loin...

Compétences visées par la collection

Focale sur les compétences numériques*



* Selon la typologie de : Steyaert, De Haan 2001 ; Van Dijk 2005 ; Vendramin, Valenduc 2006 (Brotcorne, P., & Valenduc, G. (2009)).

Pour aller plus loin...

Compétences visées par la collection

Focale sur les compétences numériques*

D4 - Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique

D4.1 : Rechercher de l'information avec une démarche adaptée

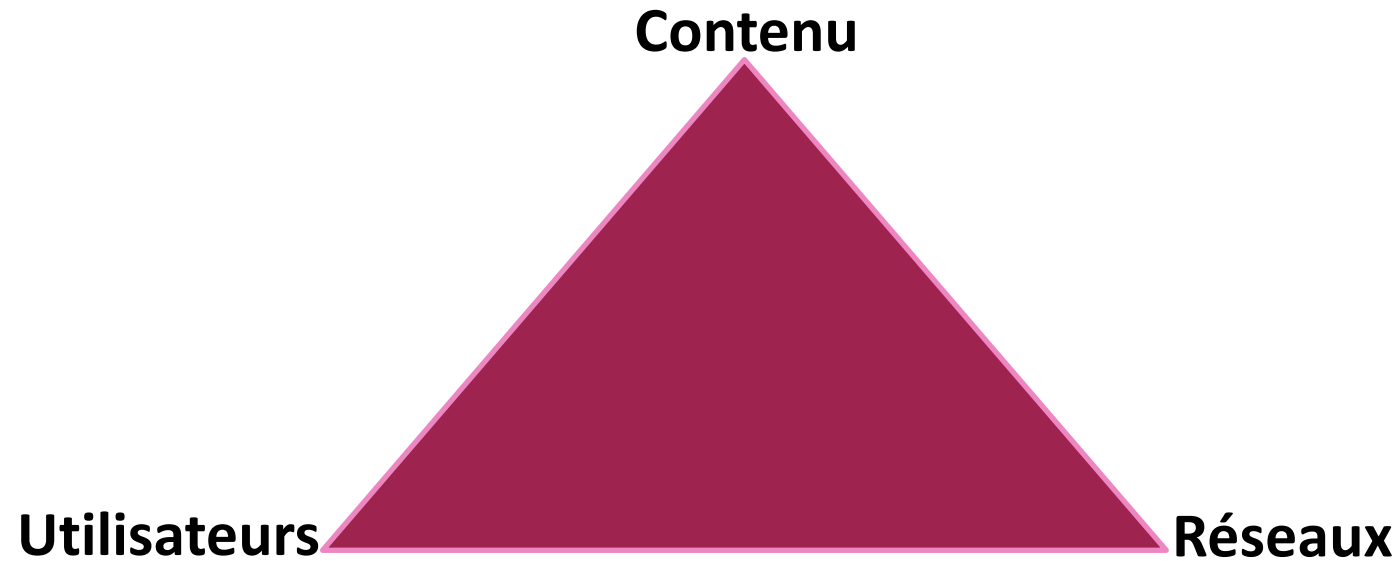
L'utilisateur adopte une démarche de recherche où il mobilise, selon son besoin d'information, les sources d'information et les outils de recherche adaptés, en maîtrisant les spécificités et les usages.

* Selon les compétences du C2i

Pour aller plus loin...

Compétences visées par la collection

Focale sur les compétences numériques*



D5 : Travailler en réseau, communiquer et collaborer

D5.2 Participer à l'activité en ligne d'un groupe

En réalité : cadre d'activités communicationnelles et ludiques, participant au processus de construction identitaire, se révélant, toutefois, distinctes des attentes du C2i.

* Selon les compétences du C2i