COLLOQUE TIC SANTE 2016

Les MOOCs,
une révolution dans la e-santé

Le 4 février 2016

3 et 4 février 2016

Cité Internationale Universitaire de Paris
Fondation Biermans-Lanotre
Paris – 14e

Association FORMATICSanté

h e d s
Haute école de santé
Genève

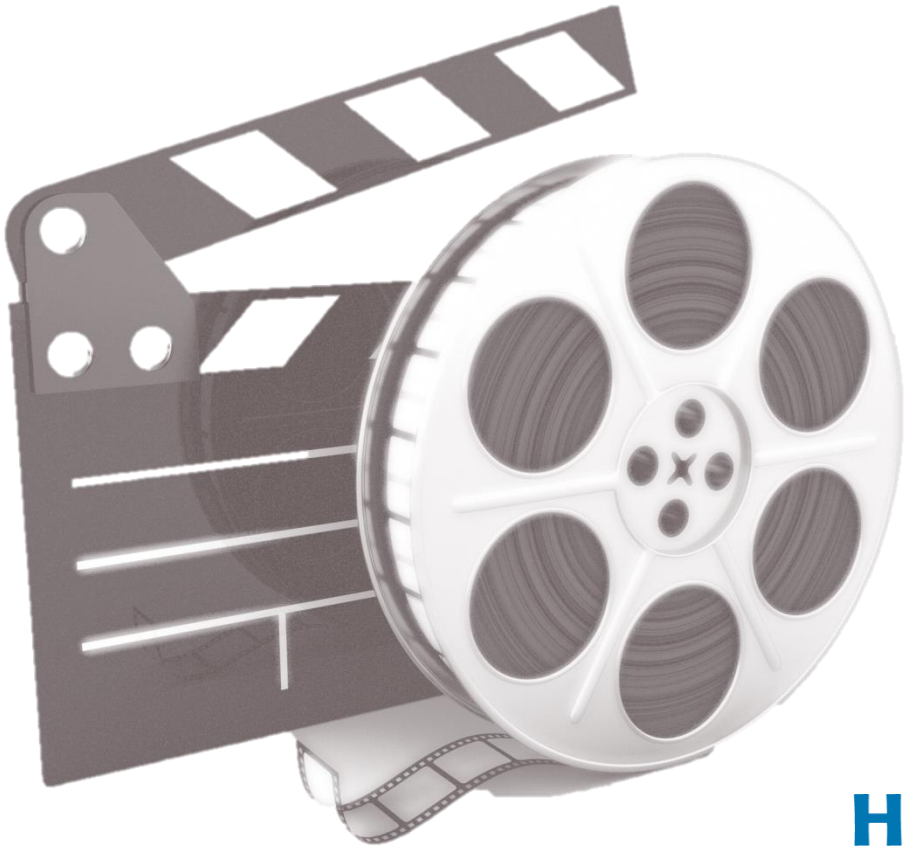
MOOC
« Au cœur de l'hypertension artérielle »

Sylvie Fourcade, Sophie Bontemps
Bachelor en Soins Infirmiers, Coordinatrices MOOC
Haute école de Santé Genève(HEdS)

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

Processus

- Rectorat
- Cyberlearn
- Investissement



Tiré de: http://17gym-athin.att.sch.gr, 2015

L'objectif du MOOC
Au cœur de l'hypertension

Soutenir les compétences du soignant

Public cible du MOOC

- Etudiants des professions de la santé
- Professionnels de la santé
- Autres

MOOC
Au cœur de l'hypertension

- Prévalence élevée (Organisation Mondiale de la Santé, 2015)
  - 1 personne sur 3
  - ~ 4,9 million de décès chaque année

- Issue modifiable par le patient

- Compétences pluridisciplinaires de la HEdS-Genève

Une vision pluridisciplinaire

HEdS Genève:

- Infirmiers
- Diététiciens
- Sages-femmes
- Physiothérapeutes
- Techniciens en radiologie médicale

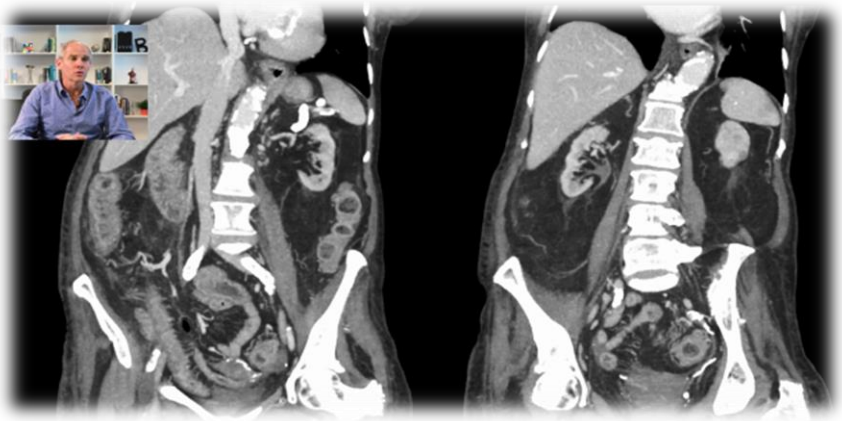
Une vision pluridisciplinaire

- Faculté de médecine et pharmacie
- Hôpitaux universitaires de Genève
- Soins à domicile

A quoi s'attendre ?

1h de cours vidéo sur six semaines

(+ 1 « semaine 0 »)



A quoi s'attendre ?

- Quizz et exercices
- Forum des apprenants

Le patient au cœur du MOOC

De l'annonce du diagnostic aux objectifs éducatifs

Du déni de la maladie à l'entretien motivationnel

Des surveillances cliniques à l'éducation en post-partum

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

Phase test

- 3 étudiants et 2 professionnels de la santé
- Identifier les points positifs et/ou à améliorer

Plan de communication

- Suisse
- France
- Canada
- Etats-Unis

www.hesge.ch/heds/actualites/MOOC2016

Contact: sylvie.fourcade@hesge.ch

Merci de votre attention !

Bibliographie

Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.

Bloom, B. (1979). Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. (Labor). Bruxelles.

Glance, D. G., Forsey, M., & Riley, M. (2013). The pedagogical foundations of massive open online courses. First Monday, 18(5). Accès http://doi.org/10.5210/fm.v18i5.4350

Harder, B. (2013). Are MOOCs the future of medical education? BMJ, 346(apr26 2), f2666–f2666. Accès http://doi.org/10.1136/bmj.f2666

Liyanagunawardena, T. R., & Williams, S. A. (2014). Massive Open Online Courses on Health and Medicine: Review. Journal of Medical Internet Research, 16(8), e191. http://doi.org/10.2196/jmir.3439

Pastötter, B., & Bäuml, K.-H. T. (2014). Retrieval practice enhances new learning: the forward effect of testing. Frontiers in Psychology, 5. http://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00286

Sutton Roberts, D., Ingram, R. R., Flack, S. A., & Jones Hayes, R. (2013). Implementation of Mastery Learning in Nursing Education. Journal of Nursing Education, 52(4), 234–237. Accès http://doi.org/10.3928/01484834-20130319-02