

Intégration de la simulation dans le curriculum. Pourquoi ?

- - - -

Simulation en équipes multiprofessionnelles

Marc Braun

pour le
CUESIM

Centre Universitaire d'Enseignement par la SIMulation.

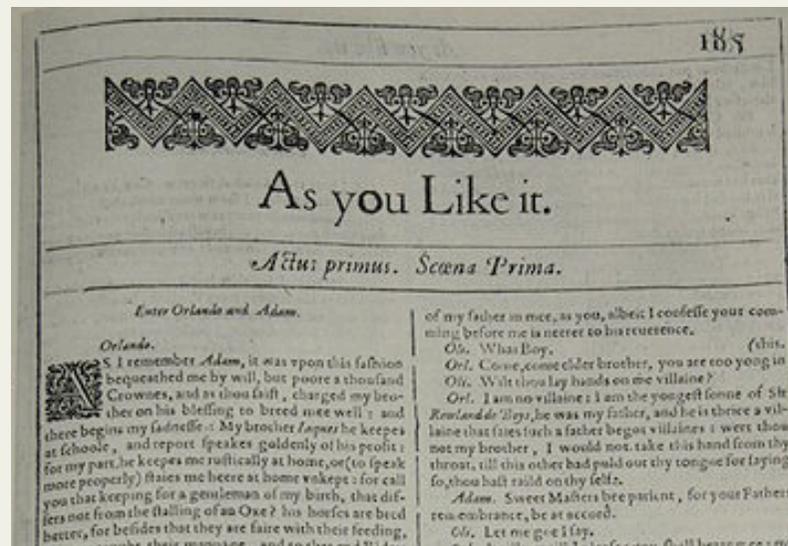
UNIVERSITE DE LORRAINE

à Nancy



« All the world's a stage » (1599) Act 2, Sc 7

*All the world's a stage,
And all the men and women merely players.
They have their exits and their entrances ;
And one man in his time plays many parts.*



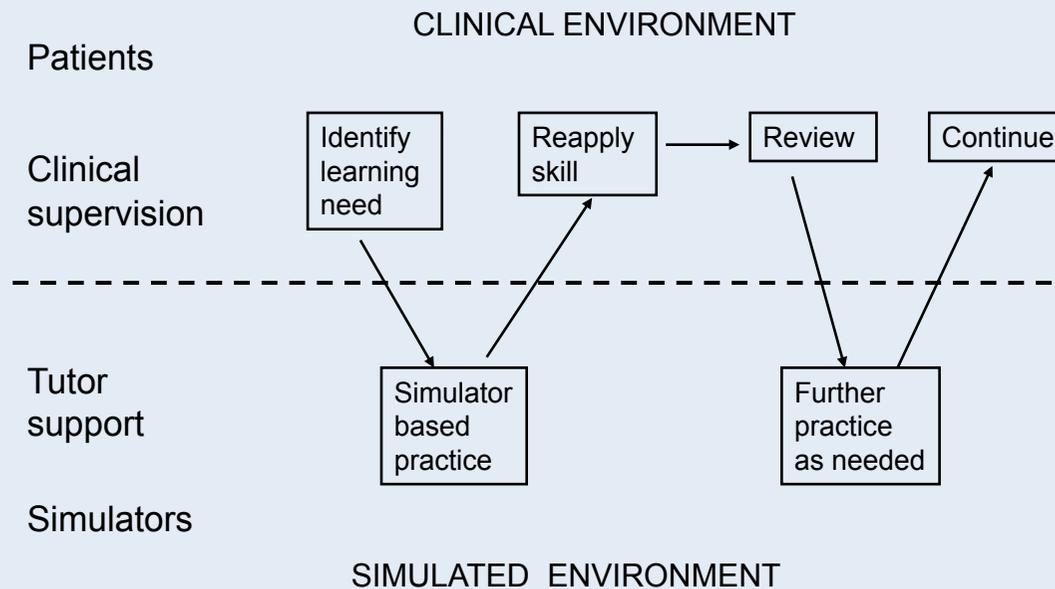
Documenter l' utilisation et la place dans le curriculum

Simulation and clinical practice: strengthening the relationship

R L KNEEBONE,¹ W SCOTT,² A DARZI¹ & M HORROCKS³

Medical Education 2004; 38: 1095–1102

Educational & Professional Context



POURQUOI DANS LE CURRICULM PRECOCE ?

1. CAR IL S' AGIT D' UN PROCESSUS EDUCATIF
2. CAR ELLE COMPORTE LE DOUBLE OBJECTIF DE *RETOUR D'EXPERIENCE* ET D' ÉVALUATION.
3. CAR ELLE HABITUE TRES TÔT LES ETUDIANTS A ÊTRE EVALUÉS
4. ELLE REND LES ETUDIANTS RESPONSABLES CAR ILS PRENNENT SEULS LES DÉCISIONS.
5. ELLE TRANSFORME PLUS TÔT LES CONNAISSANCES EN COMPÉTENCES

PAR QUELS MOYENS ?

- 1. ACTIVITÉ ÉDUCATIVE PERTINENTE, PLANIFIABLE, STANDARDISÉE ;**
- 2. APPRENTISSAGE PAR L'ACTION ET/OU PAR L'ERREUR ;**
- 3. RÉPÉTITION ; MAIS AUSSI CAPACITÉ À LA GÉNÉRALISATION (DIMENSION ESSENTIELLE) .**
- 4. ENTRAÎNEMENT**

D'après Gaba DM *Qual Saf Health Care* 2004

IMPLANTATION PRECOCE
=
FAMILIARITE AVEC LA METHODE
=
MEILLEUR ACCEPTATION DE
L'ÉVALUATION
CES COMPETENCES
PROFESSIONNELLES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L' ACTEUR

1. VALIDATION DES COMPETENCES.

- MISE EN PRATIQUE DES CONNAISSANCES
- RESOLUTION DU PROBLEME INVERSE
- DECORTICATION DU RAISONNEMENT CLINIQUE

Remmen R. *Med Educ* 2004

Daelmans HE. *Med Teach* 2004

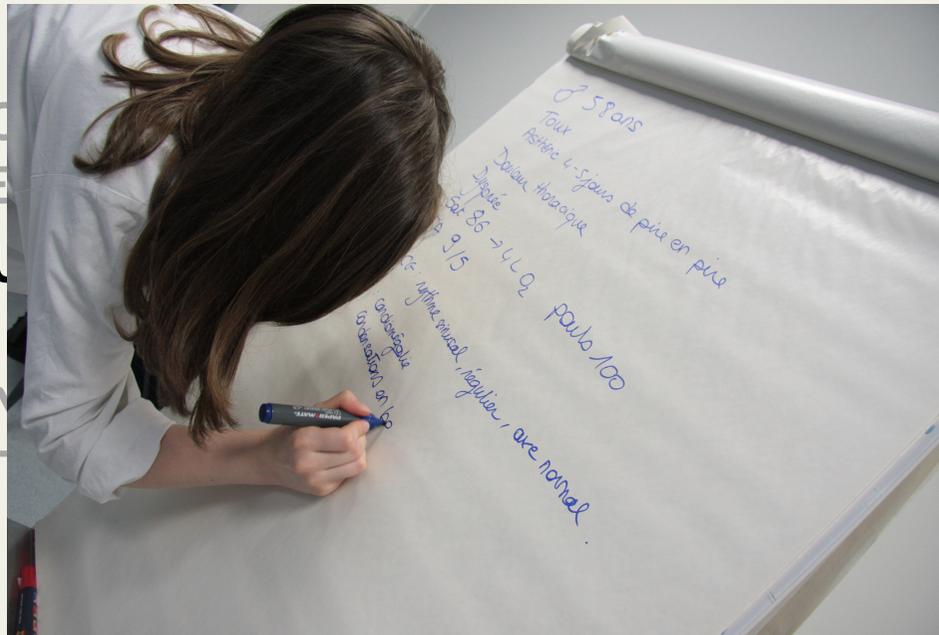
Vanpée D. *Pédagogie Médicale* 2010



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L' ACTEUR

1. VALIDATION DES COMPETENCES.

- MISE EN PRATIQUE
CONNAISSANCE
- RESOLUTION DU
INVERSE
- DECORTICATION
RAISONNEMENT



Remmen R. *Med Educ* 2004

Daelmans HE. *Med Teach* 2004

Vanpée D. *Pédagogie Médicale* 2010

CUESIM - NANCY

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

2. MOMENTS DEDIES POUR L' AUTO-EVALUATION

- PRE & POST-TESTS / TUTORIAUX
- ECRITURE PERSONNALISEE DES FICHES DE REVISION POST TUTORIAL

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

3. APPRENTISSAGES COMPORTEMENTAUX : PROFESSIONNALISME & ATTENTION POUR LE MALADE

- ABORD DU PATIENT
- TENUE VESTIMENTAIRE
et matériel personnel
(aide à l'immersion)



CUESIM - NANCY

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

3. APPRENTISSAGE COMPORTEMENTAUX : PROFESSIONNALISME & ATTENTION POUR LE MALADE

- TRAVAIL ET
RESOLUTION
COLLABORATIVE DU
PROBLEME CLINIQUE



CUESIM - NANCY

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

3. APPRENTISSAGE COMPORTEMENTAUX : *APPRENTISSAGE À LA COMMUNICATION*

QUI S' OCCUPE
DU PATIENT ???



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

4. RETOUR D'EXPERIENCE + RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE

LE DEBRIEFING



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

5. DEBREFFAGE + ENREGISTREMENT A-VIDEO DU TUTORIAL

VALIDATION DES COMPETENCES



IMPLEMENTATION DANS LE CALENDRIER

- **MONTEE EN PUISSANCE PROGRESSIVE**
 - DU NOMBRE DE TUTORIAUX / PAR ANNÉE
 - DU NOMBRE D' ENSEIGNEMENT / CYCLE
- **CREATION D' HABITUDE CALENDRAIRE**
(jours fixes dans la semaine) ?
 - Pour les étudiants
 - Pour les tuteurs

THEME 2

LA SIMULATION POUR DES EQUIPES MULTIPROFESSIONNELLES

Types d'équipes

Cardinal & Marquis SimSummit Nov 2011

- **Multidisciplinaire**

Chaque individu fait du mieux qu'il peut, dans les limites précises de ses compétences, pour aider à la cause commune (silo).

- **Interdisciplinaire**

Chaque individu comprend et connaît un peu le travail des autres. Concept de recouvrement des compétences.

- **Transdisciplinaire**

Les frontières s'abolissent, les individus travaillent ensemble et chacun peut remplacer l'autre.

Types d'équipes

- **Composition Stable, Rôles Stables**
 - Équipe administrative
- **Composition Variable, Rôles Stables**
 - Équipe de soins intensifs
- **Composition Stable, Rôles Variables**
 - Cohorte d'internes ou de spécialistes

Habiletés essentielles aux équipes

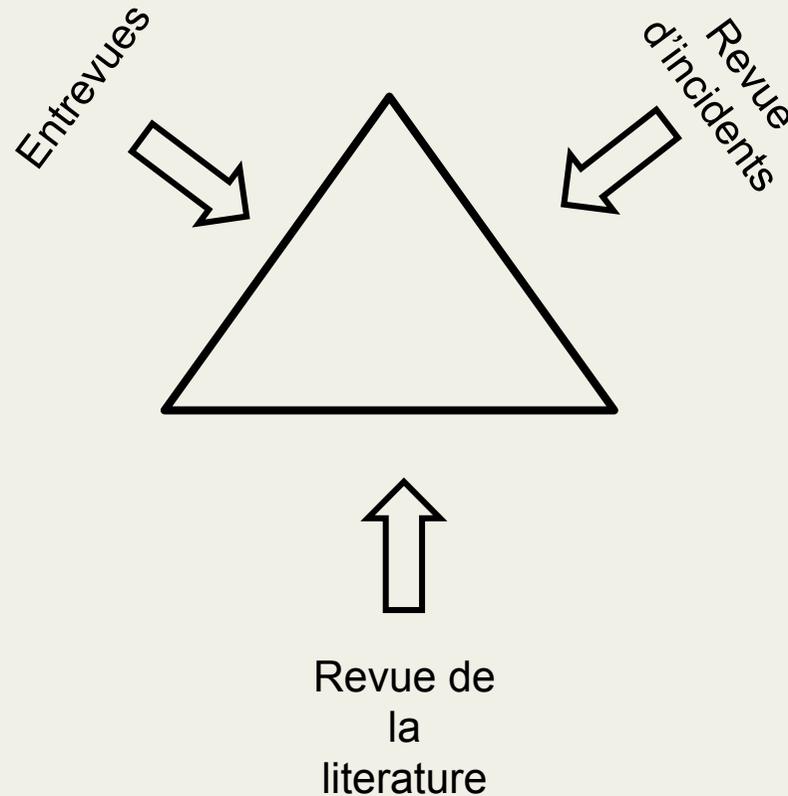
- **Interdépendance** : Réciprocité et communication entre tous les membres au-delà des limites professionnelles
- **Flexibilité** : Adaptabilité nécessaire pour atteindre les buts dans un contexte de dépassement des limites professionnelles.

Habiletés essentielles aux équipes

- **Pensée collective** : Les buts sont partagés par tous et les actions sont concertées pour y arriver
- **Autoréflexion** : Les actions sont soumises à une rétroaction, à de l'auto-évaluation dans le but de renforcer la collaboration.

Analyse du besoin - Triangulation

Synthèse et intégration de données de sources multiples



De quoi ont besoin les équipes ?

- **Quel niveau de Fidélité?**
 - De technologie?
 - Reproduire la réalité vécue tous les jours
- **Composantes de la réalité (fidélité)**
 - Physique
 - Conceptuelle
 - Émotionnelle

Types de simulation

- **Étude de cas, jeux de rôles**
 - Bon pour la connaissance et les attitudes
 - Peu dispendieux, facile à accepter
 - **Aucun effet sur les habiletés**
- **Simulateurs de tâches partielles**
 - Bon pour la connaissance et les habiletés
 - Permet de se concentrer
 - Peu ou pas d'intégration
- **Simulateurs complets**
 - Bon pour la connaissance et les habiletés
 - **Très intégrateur**, permet de pratiquer ce qui est rare
 - **Très dispendieux** (argent, temps, ressources)

CONCEVOIR le scénario

- **Lister les comportements observables et mesurables que l'on désire évaluer.**
- **Définir les situations permettant de les éliciter**
- **Utiliser une histoire, un milieu et des accessoires réalistes pour tous les membres**
- **PREVOIR UN EVENEMENT IMPREU !**

SCENARIO INTERDISCIPLINAIRE

- **CHAQUE ACTEUR DOIT RETROUVER SES HABITUDES**
- **SINON LE REALISME DISPARAÎT ET L' IMPLICATION AVEC !**
- **NECESSAIRE CONSTRUCTION DU SCENARIO PAR DES FORMATEURS DE DISCIPLINES DIFFERENTES**

Importance de la rétroaction

- Considérée comme la pierre angulaire de la simulation...
- ... et pourtant, parfois on peut s'en passer!
 - Simulateurs de tâches partielles
 - Auto-rétroaction
 - Grilles d'auto-analyse
 - Réflexion après séance de formation
 - Réservé aux experts ???

Filmer ou ne pas filmer?

- Est-il obligatoire de filmer?
- Avantages et inconvénients
 - Preuve objective et irréfutable
 - Suivi longitudinal
 - Peur de la caméra
 - Conserver sous clé +++
CONFIDENTIALITE
OBLIGATOIRE
- Problèmes particuliers des équipes
 - Film comme preuve légale?



Contenu de la rétroaction

- Climat propice à l'échange pour tous
- C'est TOUTE l' « équipe » qui est IMPLIQUÉE
- « *NO BLAME, NO SHAME !* »
- Reconnaître les succès et les erreurs de l'équipe, plutôt que de l'individu.
(FACE A L'ÉVÉNEMENT IMPREVU)
- **Certains besoins différents** en fonction des membres de l'équipe

Dimension éthique

- Toujours respecter et faire respecter le contrat de la simulation :

**« Ce qui se passe dans le simulateur
reste dans le simulateur »**

- Étudiants vs professionnels en fonction

LE CONTRAT D' APPRENTISSAGE DU CUESIM à Nancy

- ***NOUS SOMMES PERSUADES QUE CHAQUE PARTICIPANT AUX ACTIVITÉS DU CENTRE DE SIMULATION EST***
 - ***INTELLIGENT***
 - ***MOTIVE***
 - ***FAIT DE SON MIEUX***
 - ***ET SOUHAITE S'AMELORIER***



www.medecine.univ-lorraine.fr/cuesim