

# Les enfants à haut potentiel

Dr C. Bonnemains, pédiatre

Dr F. Ligier, pédopsychiatre

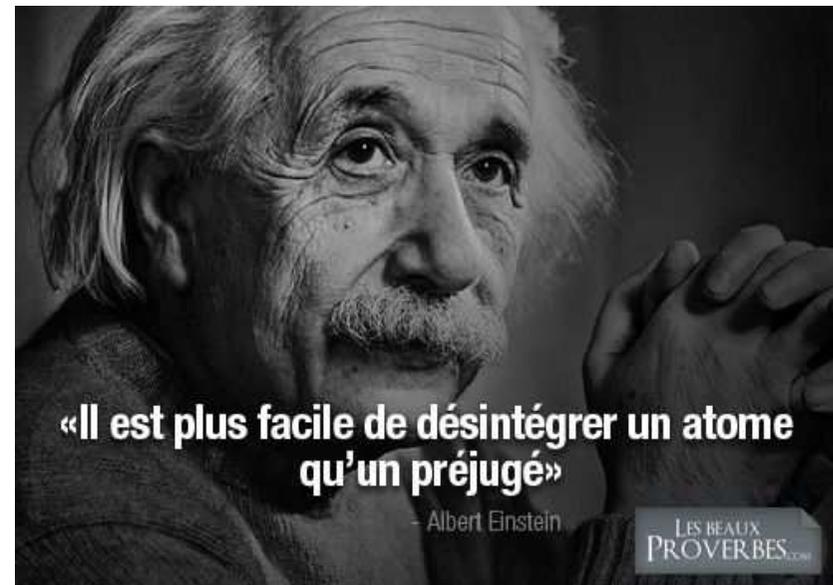
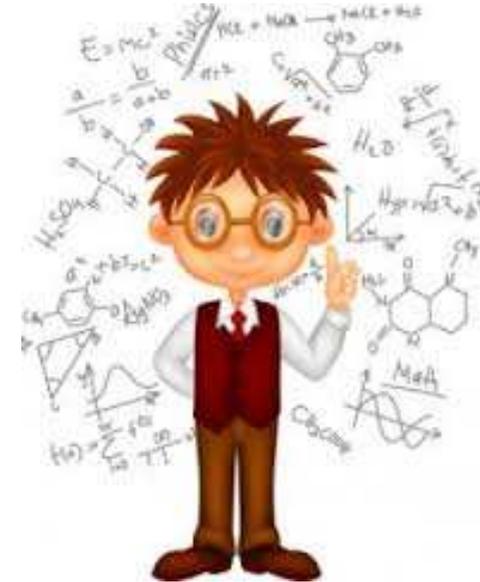
Semaine Médicale de Lorraine 2015

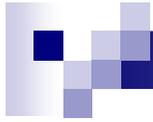
# Petit lexique

- Enfant surdoué
- Enfant précoce
- **EIP** (enfant intellectuellement précoce)
- Enfant manifestant des aptitudes particulières
- **EHP/HPI** (enfant à haut potentiel): personne avec des aptitudes intellectuelles élevées demandant néanmoins à être découvertes et stimulées.
- Talentueux
- Zèbre
- ...



# Les idées reçues...





L'avance intellectuelle se perd quand l'enfant grandit

Tous les enfants sont surdoués

Des parents ambitieux les poussent

HP???  
Il ne sait pas lacer ses chaussures!  
Qu'il le prouve!

Ce sont des enfants de milieux aisés

Ces enfants sont immatures

Les parents ont payé pour avoir ce résultat au test de QI

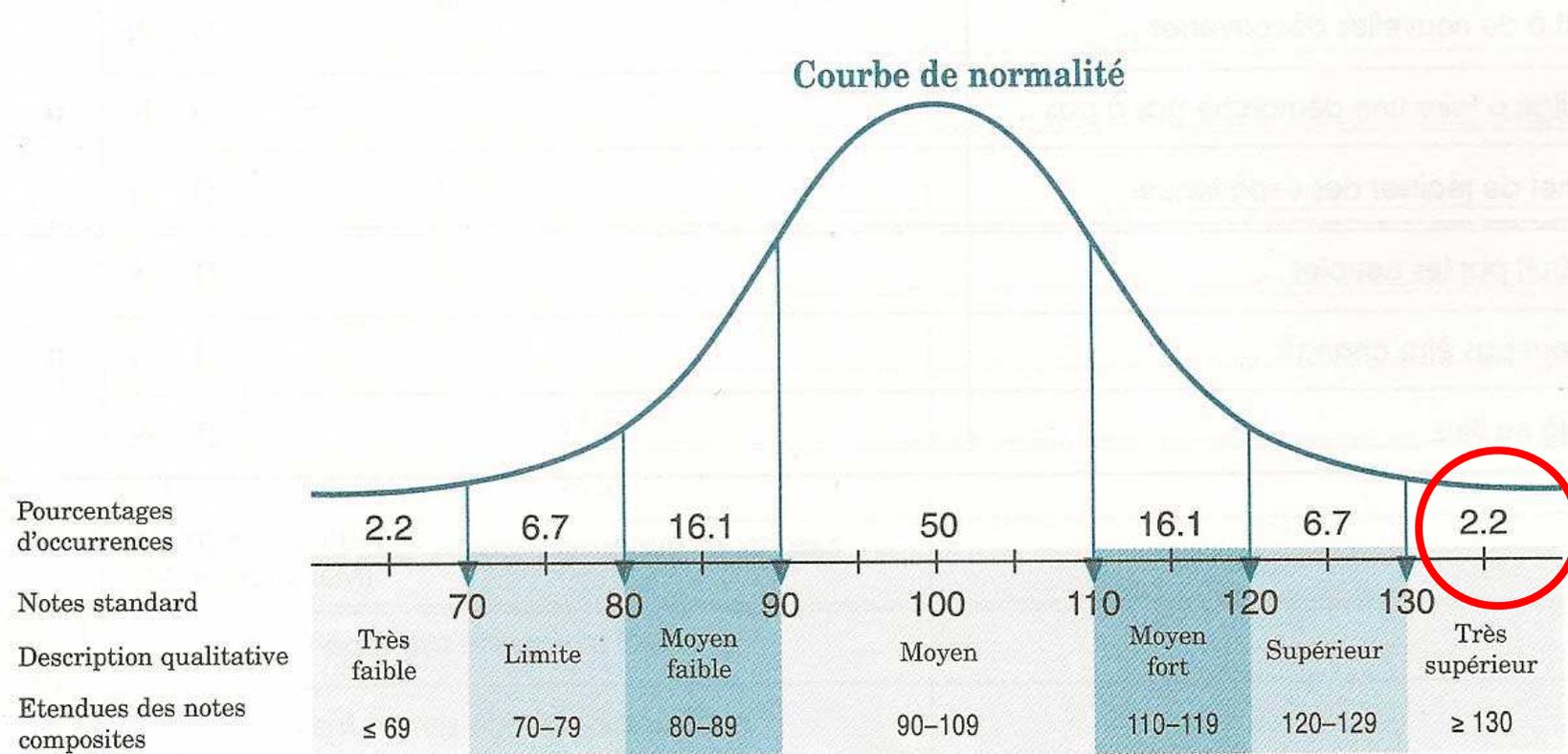
S'ils savent qu'ils sont EHP, ils auront « la grosse tête »

Si c'était le cas, il serait le premier de la classe

Ces enfants s'en sortent toujours

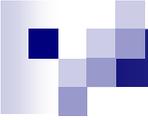


# « Tous les enfants sont surdoués »



Soit 300 000 enfants en France et **1 à 2 élèves par classe**

SML - 16 novembre 2015



# Repérage: test de QI

- Bilan établi par un psychologue **formé** aux spécificités du bilan cognitif des EHP (WPPSI-IV, WISC IV, WAIS-IV)
  - 1. Compréhension verbale
  - 2. Raisonnement perceptif
  - 3. Mémoire de travail
  - 4. Vitesse de traitement
- Le quotient intellectuel (Q.I.) obtenu lors du test psychométrique ne permet pas à lui seul de poser ou d'infirmier le constat de précocité même si l'on considère que le seuil de précocité s'observe à 130

# Test de QI et...

- Des QI parfois difficiles à interpréter en raison de leur caractère non homogène, des conditions de passation
- Attention au caractère réducteur et parfois trompeur du test
- Intérêt de le compléter par un test de Rorschach





« Des parents ambitieux qui les poussent »  
« Des parents qui ont payé pour le test »  
« Ce sont des enfants de milieux aisés »

- Les psychologues ont une éthique!!
- Des tests réalisés si inquiétude (pas en routine!)
- Des enfants de tous les milieux socio-économiques
- Une particularité de raisonnement, de questionnement et de préférences dans la relation sociale dès la petite enfance

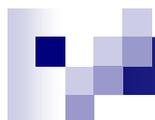
« Ces enfants s'en sortiront toujours »  
« Si c'était le cas, il serait premier de la classe »

- Le 1er de la classe n'est pas forcément un EHP (élève scolaire ≠ EHP)



- De possibles échecs scolaires, et ce pour différentes raisons (du côté des apprentissages ou psychiques)



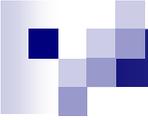


ENFANT SCOLAIRE	ENFANT PRECOCE
Connait les réponses	pose les questions
est intéressé	est très curieux
est attentif	s'implique mentalement, physiquement
a de bonnes idées	a des idées folles
travaille dur	batifole mais a de bons tests
répond aux questions	discute les détails, élabore
fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
écoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
apprend facilement	sait déjà
6 à 8 répétitions pour maîtriser	1 ou 2 répétitions suffisent
comprend les idées	conçoit des abstractions
aime ses pairs	préfère les adultes
comprend le sens	tire des conclusions
termine ses devoirs	prend l'initiative de projets
est réceptif	est intense
copie convenablement	crée du nouveau
aime l'école	aime apprendre
absorbe l'information	manipule l'information
est technique	est inventeur
mémorise bien	devine vite
apprécie les présentations séquentielles	se complait dans la complexité
est vif, éveillé (e)	est un observateur astucieux
est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui-même



Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

SML - 16 novembre 2015



# Les 6 profils d'EHP

- *Performant => celui qui réussit bien et vite sa scolarité*
- *Créatif et extraverti => parfois provocateur, refuse les règles*
- *Inhibé => manque de confiance en lui, ne croit pas en ses capacités*
- *Sous-réalisateur => refuse de travailler, élève à risque de décrochage*
- *Troubles associés (« doublement exceptionnel ») => précocité associée à des troubles d'apprentissage comme la dyslexie, TDA/H, trouble et déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, dyspraxie...*
- *Autonome => s'est fixé des objectifs, les réalise, est indépendant affectivement, a confiance en lui*



« S'ils savent qu'ils sont EHP, ils vont prendre la grosse tête »

- Perception de son décalage
- Enfant perturbé par ce décalage ressenti (sensation d'être fou )
- Difficultés relationnelles avec ses pairs
- Difficultés d'adaptation au système scolaire
- Somatisation



« S'ils savent qu'ils sont EHP, ils vont prendre la grosse tête »

- L'enfant prend rarement la grosse tête... le parent parfois!
- Importance de leur parler de leur particularité, de leur différence, d'appréhender le raisonnement et parfois aussi l'autre
- Cela les rassure la plupart du temps



# « Ces enfants sont immatures »

- Pas plus que les autres enfants (en proportion)
- Mais une hypersensibilité +++ :
  - Affectif mis en jeu dans les interactions
  - Perçoit des signes que les autres ne perçoivent pas et a tendance à dramatiser
  - Désir de faire plaisir à l'adulte++
  - Au risque de blocage scolaire parfois...



« HP? Il ne sait pas lacer ses chaussures, qu'il le prouve ! »

- Etre à haut potentiel intellectuel ne veut pas dire être adroit...

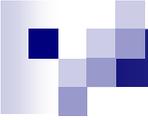
*« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson à sa capacité à grimper sur un arbre, il va passer sa vie à penser qu'il est stupide »*

*(A.Einstein)*

# Troubles associés au HP

- Troubles de la graphomotricité
- Dyssynchronie
- Dys-(lexie, -orthographe, -calculie, -graphie, -praxie)
- TDAH



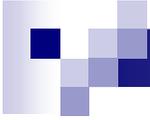


# « L'avance intellectuelle se perd quand il grandit »

- Fonctionnement cognitif spécifique en lien avec un substratum organique
- Maturation du cortex préfrontal plus lente
- Réseau de connexions cérébrales plus court, rapide et efficace et moins consommateur d'énergie
- Tracé EEG plus proche de celui de l'adulte

P. Shaw, Intellectual ability and cortical development in children and adolescents, Nature, 2006

J.E. Alexander, Developmentally advanced EEG alpha power in gifted male and female adolescents, International Journal of Psychophysiology, 1996

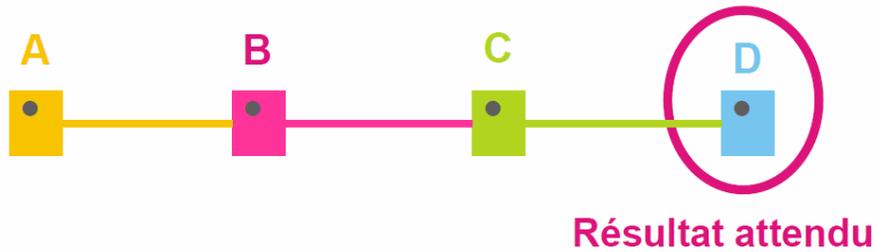


# « L'avance intellectuelle se perd quand l'enfant grandit »

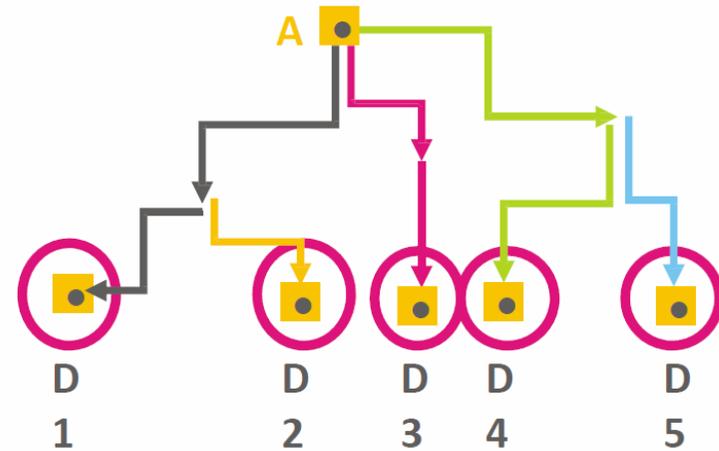
- Traitement des informations de façon globale et simultanée
- Pensée en arborescence
- Pensée fulgurante
- Sommeil paradoxal plus intense
- Mémoire de travail plus efficace

# Pensée en arborescence

Un fonctionnement cognitif spécifique (3)  
(la démarche séquentielle)



Un fonctionnement cognitif spécifique (4)  
(la démarche en arborescence)



© Jeanne Siaud Facchin © 2002

© Jeanne Siaud Facchin © 2002



« L'avance intellectuelle se perd  
quand l'enfant grandit »

- Moins flagrant après le baccalauréat
- Aucunement en termes de modalités de raisonnement qui restera toujours en arborescence
- On apprend surtout à faire avec...

# « Il se fout de tout »

- Daniel KEMP parle d'enfant « Téflon », sur qui tout glisse :
  - ++ Actes de la vie quotidienne qui ont peu d'intérêt s'il est occupé sur un livre
  - Au point de ne pas entendre la demande
  - Peut être réfractaire à réaliser un devoir, suivre une consigne en classe s'il n'en voit pas l'intérêt (++ écrire pour certains)



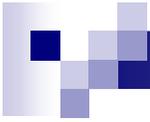
# Comorbidités « psychiatriques »

- Pour 1/3 des enfants (?),  > 
- Troubles anxieux : quête de performance et inadéquation avec la demande scolaire, causes d'anxiété
- Difficultés relationnelles avec les pairs car « décalage » en termes d'intérêts, de niveau de langage : risque de harcèlement scolaire avec dépression, anxiété, troubles du sommeil réactionnels

# Comorbidités « psychiatriques »

- Troubles du comportement
- Baisse de l'estime de soi ++, dépression
- Diagnostic différentiel : Autisme d'Asperger, dit « à haut niveau »





# Que faire en pratique?



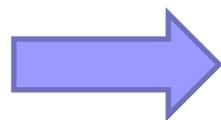
# Y penser !!!!

- Enfant qui pose beaucoup de questions
- Veut toujours savoir le pourquoi de tout
- Est très sensible à l'injustice même pour les autres
- Est ennuyé par les activités répétitives (++ en classe)
- A le sens de l'humour mais peu envers lui-même
- Hyperesthésie



# Y penser !!!!

- Peut être intéressé très tôt par l'univers, l'origine de l'homme....
- A une excellente mémoire
- A des résultats scolaires en dents de scie
- A appris à lire tout seul
- Se fier aux parents

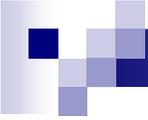


Grille de Terrassier pour une  
« première identification »



*Terrassier J-Ch, Gouillou, Ph, Guide pratique de l'enfant surdoué, 8ème éd., Paris, 2009, p. 17 – 18.*

L'ENFANT :		Points	Résultat
1	A été capable d'apprendre à lire avant le CP (6 ans)	- seul ou presque - aidé	7 5
2	Lit beaucoup et rapidement des livres (les illustrés n'ont pas à être pris en compte)		2
3	Manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires		2
4	A appris rapidement à lire mais a eu des difficultés pour l'écriture (valable surtout pour les garçons)		1
5*	Choisit des camarades plus âgés que lui pour les activités d'intérieur		2
6*	Aime beaucoup dialoguer avec les adultes		2
7*	Pose beaucoup de questions variées et originales		2
8*	Veut toujours savoir le "pourquoi" de tout		1
9*	Quoique parfois distrait, est capable quand quelque chose ou quelqu'un l'intéresse (un film, la télévision, une personne) de faire des observations d'une étonnante perspicacité		2
10*	Juge volontiers les gens		1
11*	Est ennuyé par les activités de routine (tout ce qu'il faut recommencer indéfiniment de la même façon : la toilette quotidienne, par exemple mais aussi les exercices scolaires qui lui paraissent faciles et dépourvus de variété ou d'intérêt)		1
12*	Est très sensible à l'injustice, même s'il n'en est pas lui-même la victime		2
13*	A le sens de l'humour		2
14	A souvent un très large vocabulaire, mais c'est surtout le niveau de ses réflexions qui étonne		2
15*	Aime les jeux compliqués (échecs, Mastermind, jeux de stratégie en général) et y réussit		2
16	S'il est déjà au collège, a été populaire auprès de ses camarades d'école, mais l'est moins maintenant		1
17*	Préfère travailler seul		2
18*	Est intéressé par l'univers, par le problème de l'origine de l'homme et par la préhistoire		2
19	Est en tête de classe sans effort apparent		2
20*	A un sens esthétique développé (musique, arts plastiques, mais aussi environnement), est sensible à l'harmonie de ce qui l'entoure		2
21*	Il est passionné par un ou plusieurs hobbies et il en change assez souvent		1



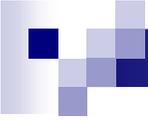
# Repérage précoce

- Faire réaliser un test de QI auprès d'un psychologue FORME aux spécificités du bilan cognitif des EHP
- Faire réaliser un test de Rorschach
- D'autres évaluations selon la clinique
  - Psychomotricité
  - Orthophonie

# A l'école

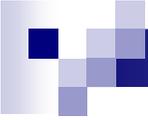


Calvin & Hobbes 15  
de Bill Waterson



# Elèves à besoins éducatifs particuliers

- L'approfondissement: nourrir l'enfant qui est avide de connaissances, lui permettre d'approfondir s'il a fini plus tôt
- L'aide personnalisée
- Classe à double niveau ou à cours multiples
- Le PPRE : un programme personnalisé de réussite éducative
- Le décroisement
- La difficulté de ne pas être dans le « à part » tout le temps
- Un travail d'équilibriste parfois: entre s'adapter à l'enfant mais lui demander aussi de s'adapter à la demande, sans le blesser...



# Elèves à besoins éducatifs particuliers

- Les entretiens :
  - mettre des mots sur les difficultés relationnelles avec les autres
  - comprendre les réactions du groupe.
- Les raccourcissements de cycle: besoin particulier pour les EHP ≠ mesure élitiste
- L'enseignement à distance
- Etablissements spécialisés



# Des lois – décrets en ce sens

- 23 avril 2005, article 27 codifié L321-4 :  
« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève »
- Circulaire n°2009-168 du 12/11/2009  
« La situation, apparemment paradoxale, des élèves qui, bien que présentant de remarquables capacités intellectuelles, ne réussissent pas dans les apprentissages scolaires »



# Des lois – décrets en ce sens

- Circulaire 27/03/2012

« Les élèves intellectuellement précoces doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge »

- Circulaire 11/04/2013

« Enfin, une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. A cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Éduscol un module de formation à cette problématique »

# Prise en charge des troubles associés

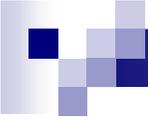
Je ne demande pas de repos  
soulève tout le quartier.

Avant rééducation

Je n'aime pas les carottes. Je n'aime pas les carottes.  
Une petite tulipes. Quatre petites tulipes.

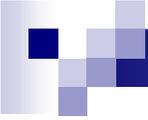
Écriture courante après 2 séances de rééducation (= début de la 3<sup>ème</sup>)

Garçon CE2 – Enfant précoce



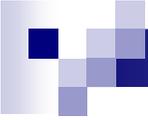
# Prise en charge des troubles associés

- L'aider à acquérir les codes sociaux « de base » même perçus comme sans intérêt pour lui
- Une rééducation quand
  - Dyslexie
  - Dyscalculie
  - Dysorthographe
  - Dyspraxie
  - ...



# Prise en charge des troubles associés

- Des soins psychologiques en lien avec les comorbidités :
  - Trouble de l'estime de soi
  - Dépression
  - Troubles anxieux (++)
- Psychothérapie parfois compliquée par « l'intellectualisation »



# Prise en charge des troubles associés

- Ateliers en groupe (socialisation, confiance en soi)
- Art-thérapie
- Atelier théâtre

# Pour les parents

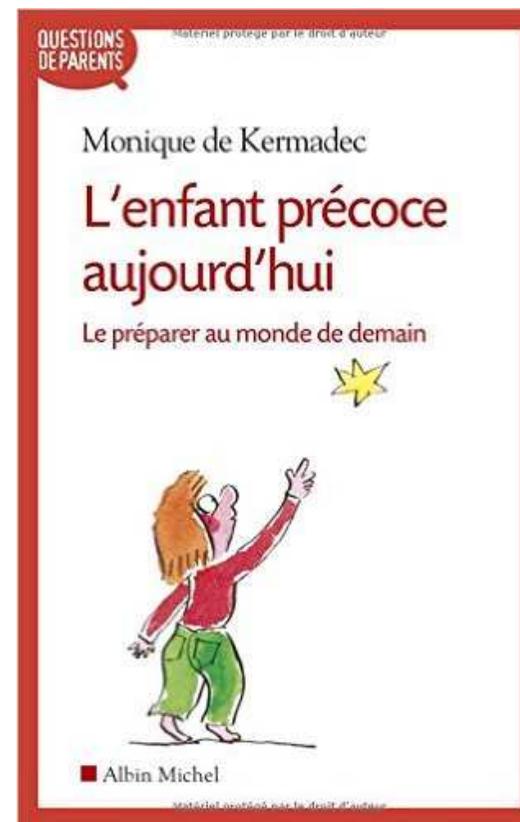
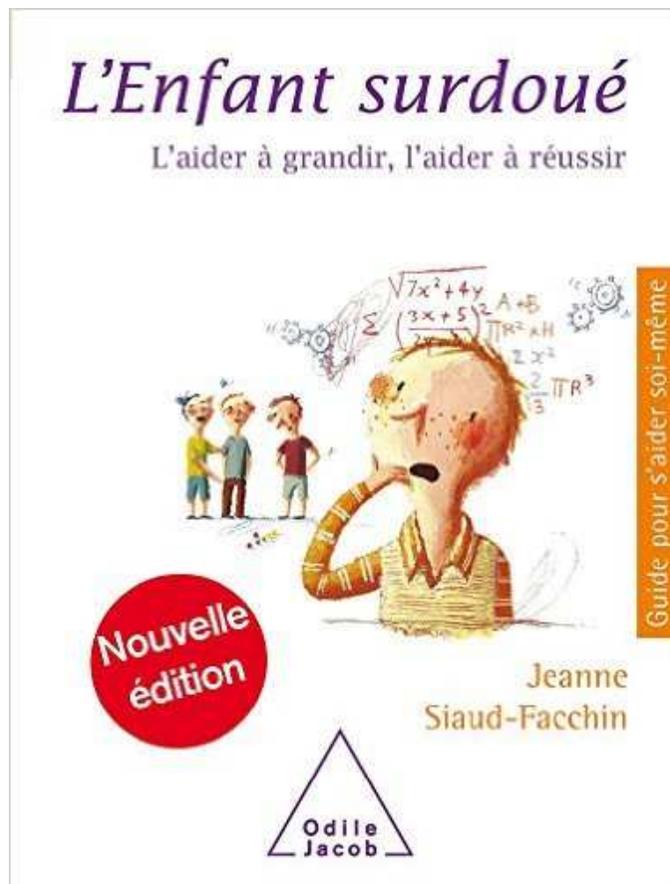


# Pour les parents

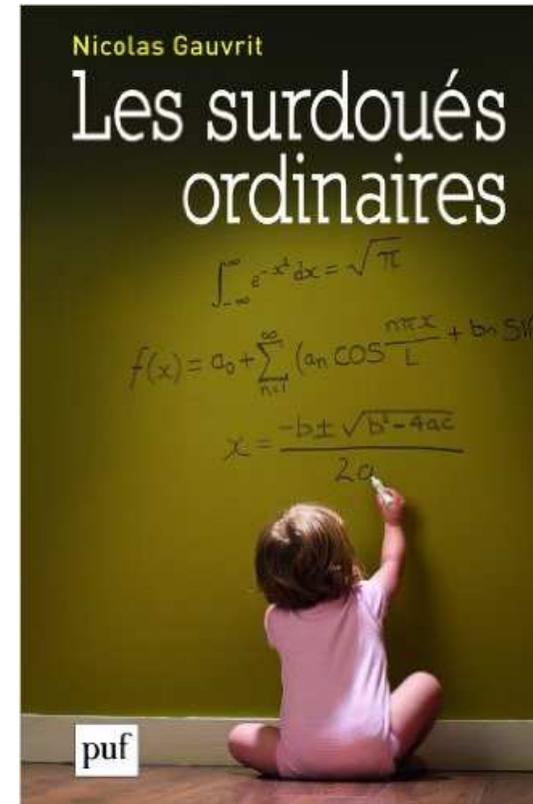
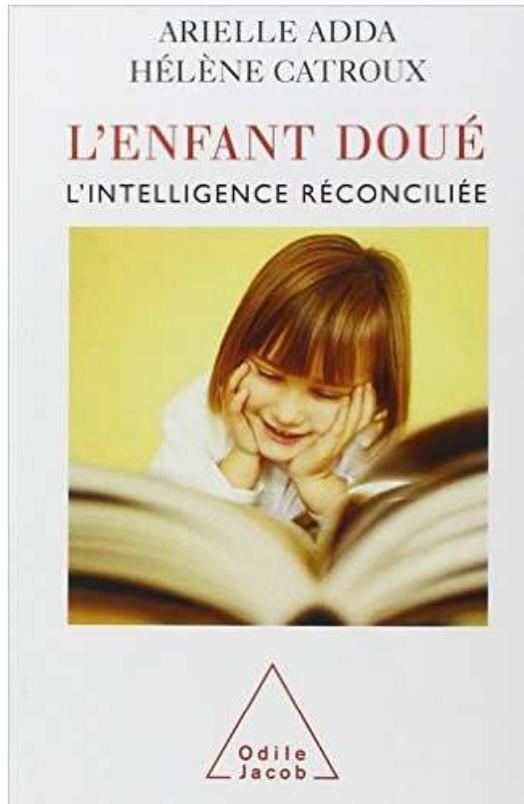
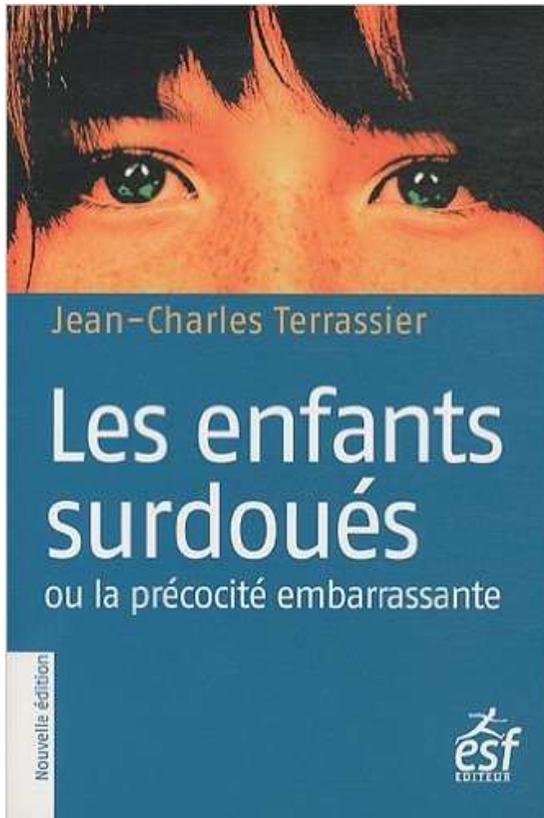


- Importance d'un cadre ferme et bienveillant
- Trouver la bonne distance
- Informer l'enfant sur son fonctionnement sans « l'étiqueter »
- Lui apprendre le goût de l'effort
- Oser demander de l'aide

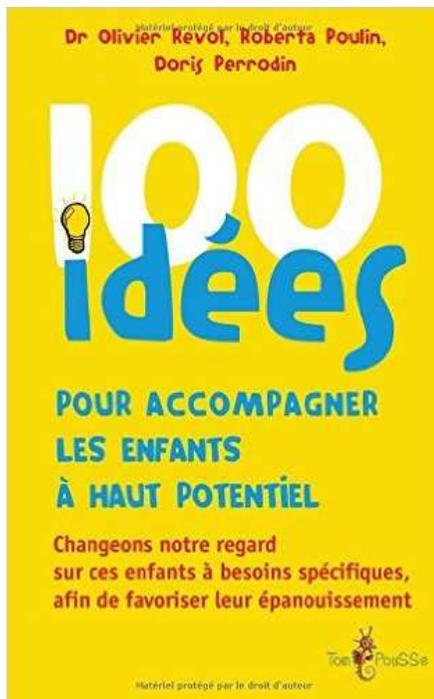
# Pour aller plus loin....Premières lectures



# Pour approfondir...



# Pour les enseignants et les parents...





«Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres, mais comme les autres, ce sont des enfants.»  
Olivier Revol

**Merci de votre attention**

