



14h00 - 15h00

iut, amphithéâtre

Conférence :

- Intervention de Pierre Sineux,
 Président de l'Université de Caen Basse-Normandie.
- Stratégies de décentralisation technologiquement assistées en enseignement supérieur,
 Michaël Power, Professeur agrégé en technologie

et éducation, Université Laval, Québec, Canada.











usherbrooke.ca

am k12 ilus

examiner.com

youtube-global.blogspot.com

fwd.pearson.com

Stratégies de décentralisation technologiquement assistées en enseignement supérieur

Michael Power Ph.D.





Neige. Une vague de neige remonte du sud du Calvados





Caen

Caen, ville ensevelie sous la neige

Faits divers mardi 12 mars 2013

Photos 1 2

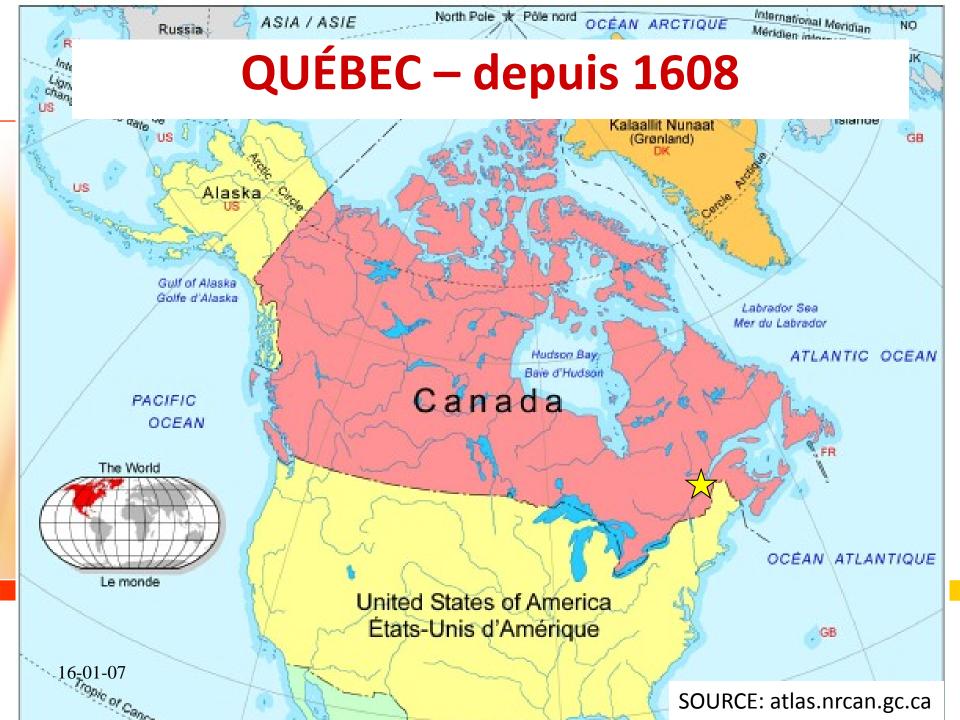


Entretemps, au Québec



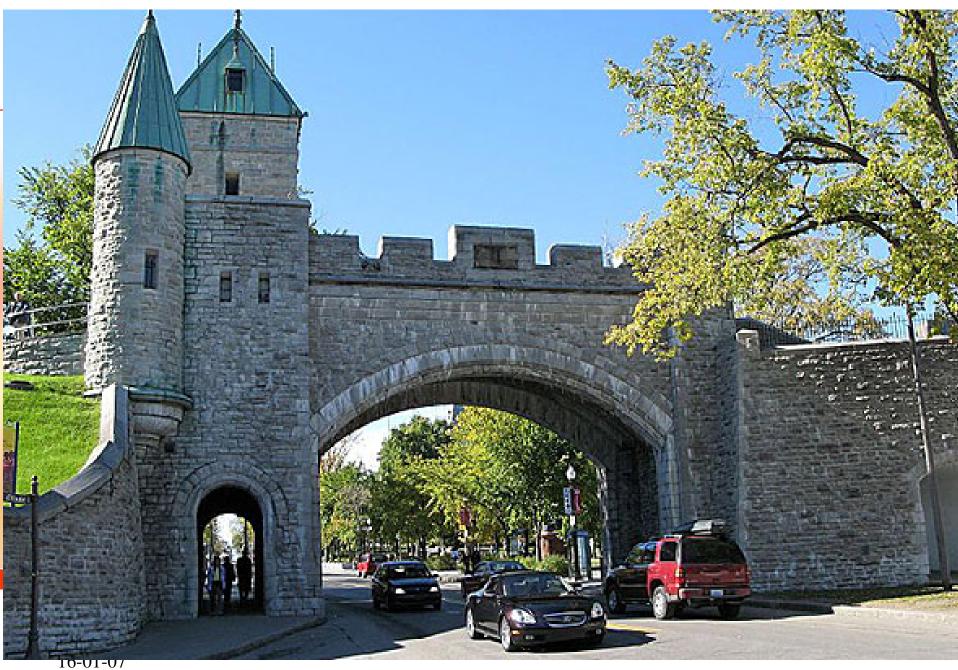
La technologie, elle aussi, fait... boule de neige!











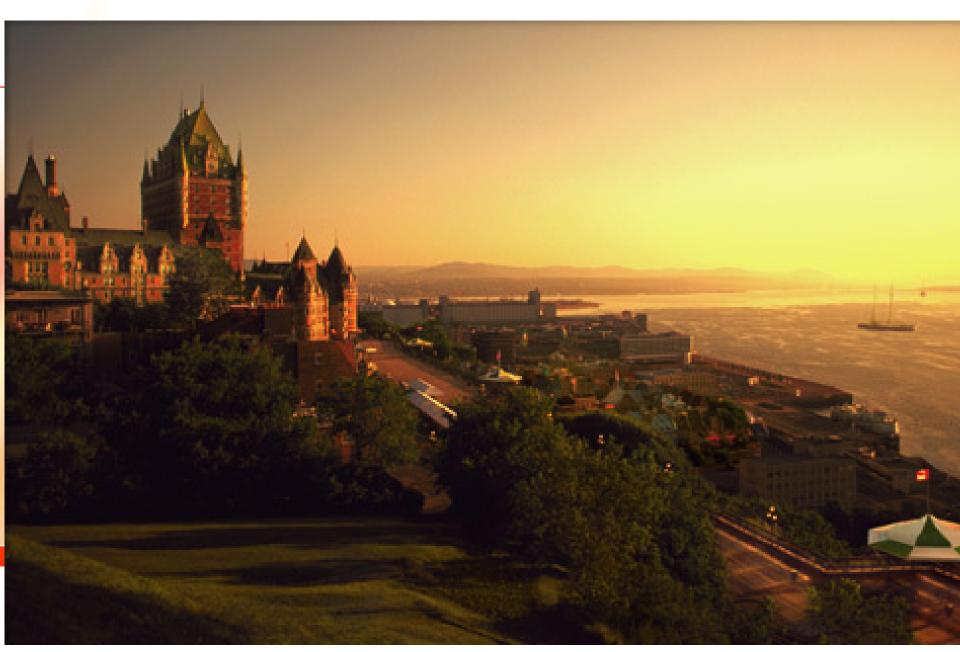
ugdsb.on.ca



UNIVERSITÉ LAVAL

quebecregion.com

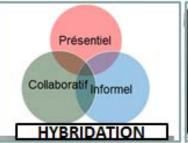
www.ulaval.ca



collierscanada.com











usherbrooke.ca

am k12 ilus

examiner.com

youtube-global.blogspot.com

fwd.pearson.com

Stratégies de décentralisation technologiquement assistées en enseignement supérieur

Michael Power Ph.D.



Plan

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation

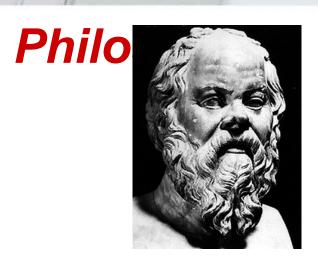
Plan

- 1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation
- 2. Les universités bimodales

Plan

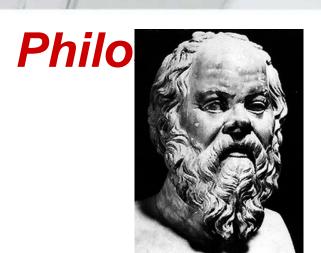
- 1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation
- 2. Les universités bimodales
- 3. Les stratégies de décentralisation

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation



http://nathan.floorsix.com/images/previews/wrench.jpg

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation

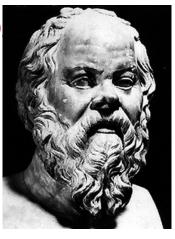




Sociologie

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation

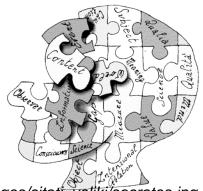






Sociologie

Psycho



http://radnaetika.org/images/citati_veliki/socrates.jpg

http://i.telegraph.co.uk/telegraph/multimedia/archive/01209/Wimbledon_crowd_1209326i.jpg

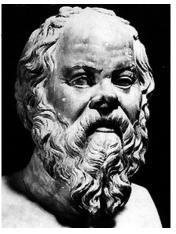
http://nathan.floorsix.com/images/previews/wrench.jpg

e-framework.org ---pozoni.com

http://www.wgsd.org/wgweb07/Web07/MsHs/ClubOrg/Images/ClubsMain/Mind.gif

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation





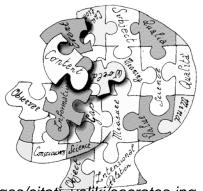


Sociologie

Didactique



Psycho



http://radnaetika.org/images/citati_veliki/socrates.jpg

http://i.telegraph.co.uk/telegraph/multimedia/archive/01209/Wimbledon_crowd_1209326i.jpg

http://nathan.floorsix.com/images/previews/wrench.jpg

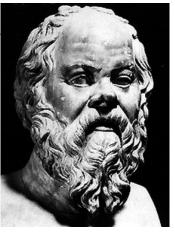
e-framework.org ---pozoni.com

http://www.wgsd.org/wgweb07/Web07/MsHs/ClubOrg/Images/ClubsMain/Mind.gif

http://www.nct.org/uploaded/school_photos/academics/computer1.jpg

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation





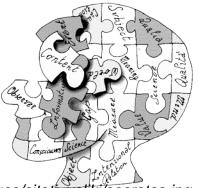


Sociologie

Didactique



Psycho



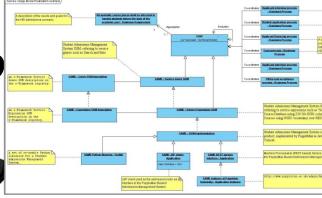
http://radnaetika.org/images/citati_veliki/socrates.jpg

http://nathan.floorsix.com/images/previews/wrench.jpg

Udel.edu

Techno





http://i.telegrapn.co.uk/telegrapn/mullimedia/archive/01209/Wimbledon_crowd_1209326i.jpg

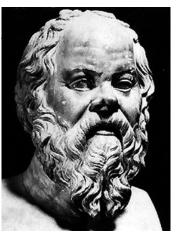
e-framework.org ---pozoni.com

http://www.wgsd.org/wgweb07/Web07/MsHs/ClubOrg/Images/ClubsMain/Mind.gif

http://www.nct.org/uploaded/school_photos/academics/computer1.jpg

1. La technologie éducative en Sciences de l'éducation





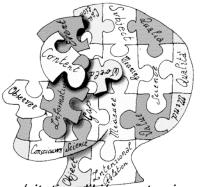


Sociologie

Didactique



Psycho



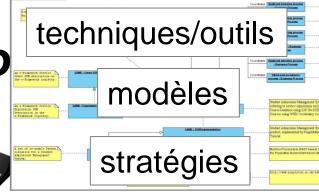
http://radnaetika.org/images/citati veliki/socrates.jpg

http://nathan.floorsix.com/images/previews/wrench.jpg

Udel.edu http://www.wgsd.org/wgweb07/Web07/MsHs/ClubOrg/Images/ClubsMain/Mind.gif

Techno



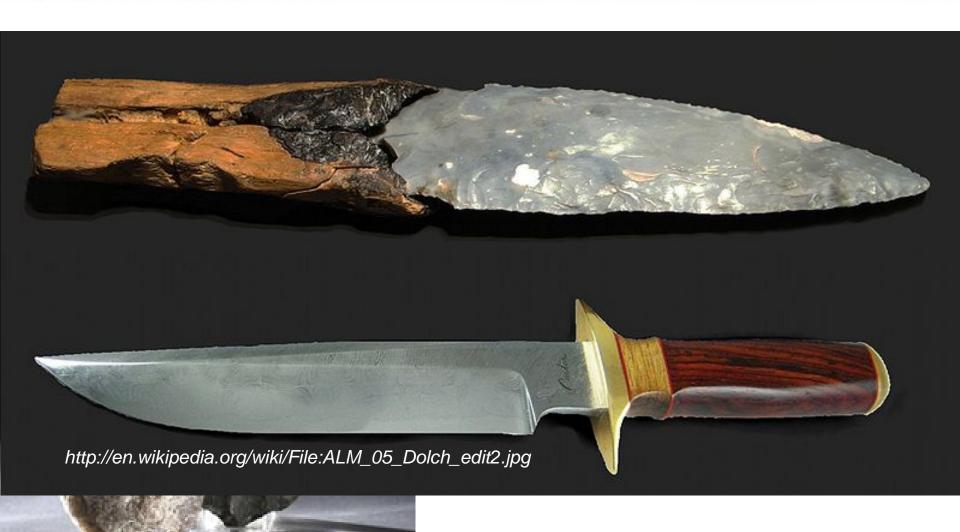


http://i.telegrapn.co.uk/telegrapn/mullimedia/archive/01209/Wimbledon_crowd_1209326i.jpg

e-framework.org ---pozoni.com

http://www.nct.org/uploaded/school_photos/academics/computer1.jpg

1. La technologie éducative... depuis *homo faber*...



http://veronique.lacoste1.free.fr/IMG/arton5.jpg

1. La technologie éducative... depuis *homo faber*...

"Nous forgeons nos outils. Et ensuite nos outils nous forgent".

McLuhan





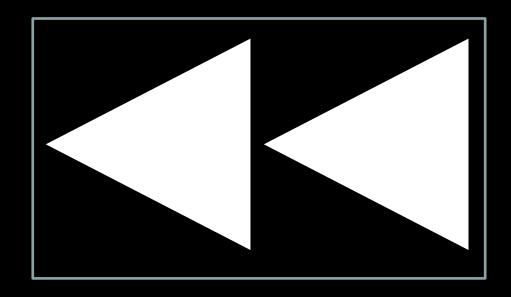
Mode enseignement sur campus





Mode enseignement en ligne

2. L'université TRADITIONNELLE



2. L'université traditionnelle



Depuis le 13e siècle Jusqu'à la 2^e guerre mondiale

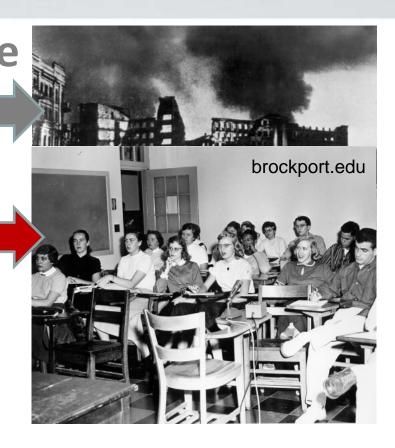


2. L'université traditionnelle



Depuis le 13e siècle Jusqu'à la 2^e guerre mondiale

SYSTÈME D'ÉLITE



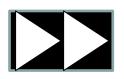
2. L'université traditionnelle



Depuis le 13e siècle Jusqu'à la 2e guerre mondiale

SYTÈME D'ÉLITE

- -Retour des soldats, 1945-46
- -Boum économique
- -Boum démographique



-La vague babyboom arrive à l'Université...

Années 60

Olson, 1974; Greenberg, 1997



2. L'université bimodale pourquoi?

PROBLÈMES: 1. trop d'étudiants/système

et 2. forte centralisation

SOLUTIONS

1. CRÉER PLUS D'UNIVERSITÉS

2. L'université bimodale pourquoi?

PROBLÈMES: 1. trop d'étudiants/système

et 2. forte centralisation

SOLUTIONS

1. CRÉER PLUS D'UNIVERSITÉS



satellites

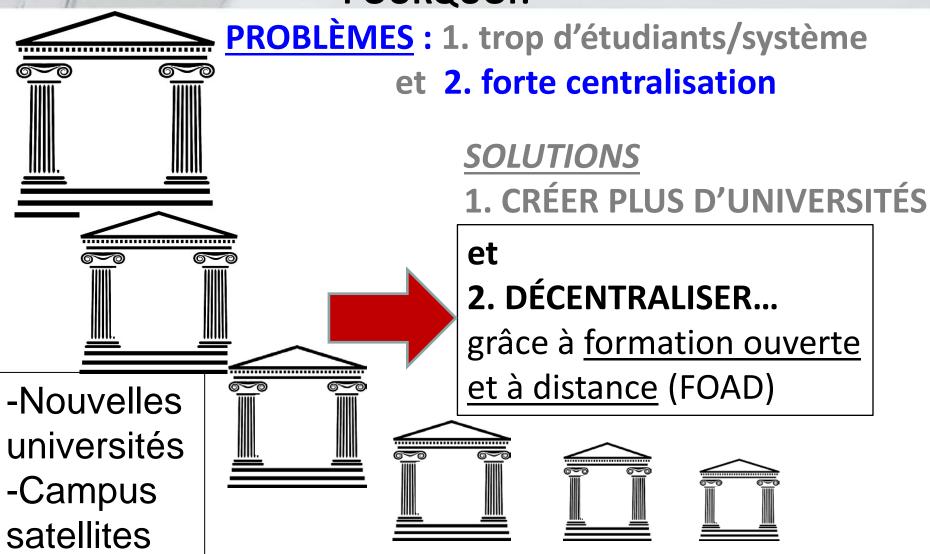








2. L'université bimodale pourquoi?



établissements bimodaux







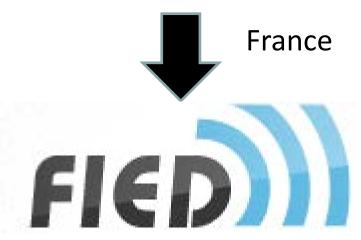








établissements bimodaux



Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance

Son but est de fédérer dans un réseau les universités qui ont développé de l'enseignement à distance et en ligne.

établissements bimodaux





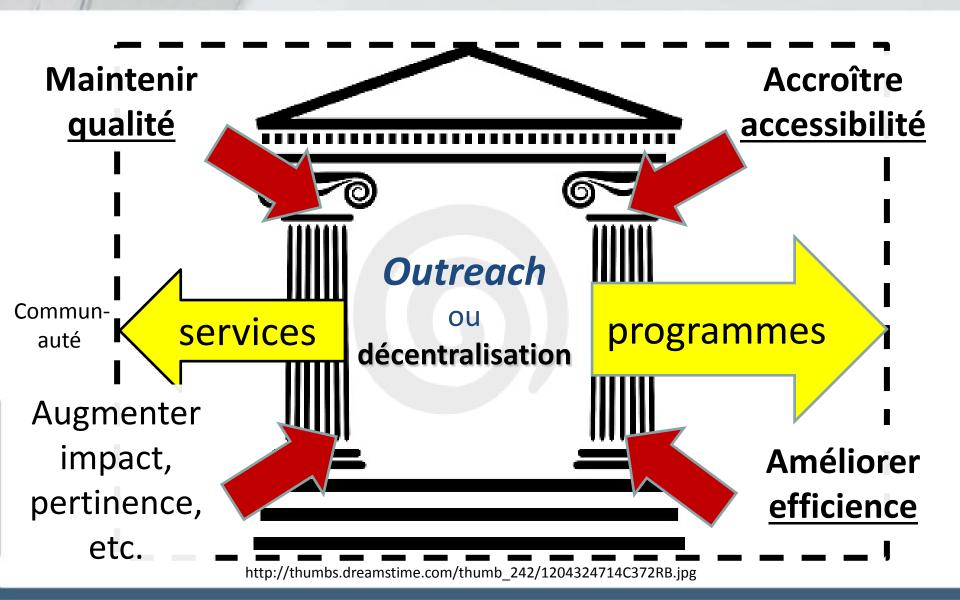








3. Stratégie de décentralisation

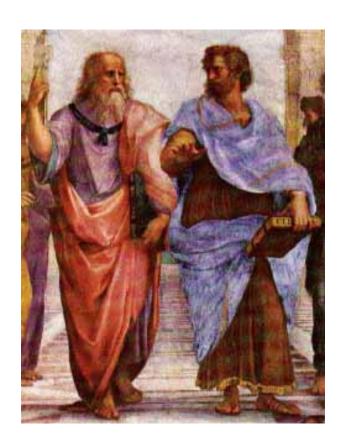




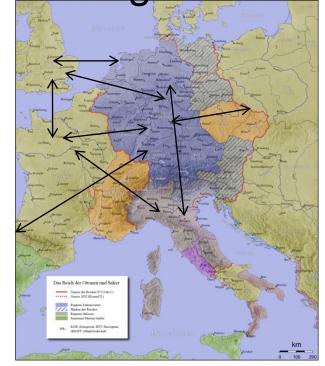


1. Déplacement /professeurs

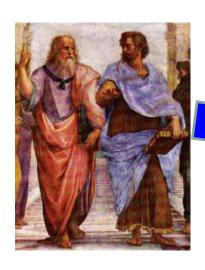
Le déplacement des professeurs



une longue tradition



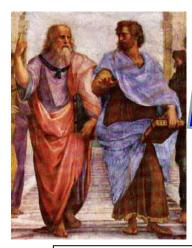
Le déplacement des professeurs







Le déplacement des professeurs





AVANTAGES:

- + ACCESSIBILITÉ (mais limitée)
- MÊME **QUALITÉ**

Power, Dallaire, Dionne & Théberge, 1994 http://www.sodahead.com/fun/cars-what-era-is-your-favourite/ Power, sous presse http://tinyurl.com/3hjp82s

DÉSAVANTAGES:

- Peu d'efficience
- Fatigue du personnel
- Non durable comme solution, quelque soit l'échelle ou à long terme

- oji naoi oonii



- 1. Déplacement / professeurs
- 2. FAD/FOAD 1ère génération

FAD/FOAD-CORRESPONDENCE



UNIVERSITY OF LONDON External System 1858



Rainey Harper Univ. de Chicago

answers.com blog.chicagodetours.com

Power, in press





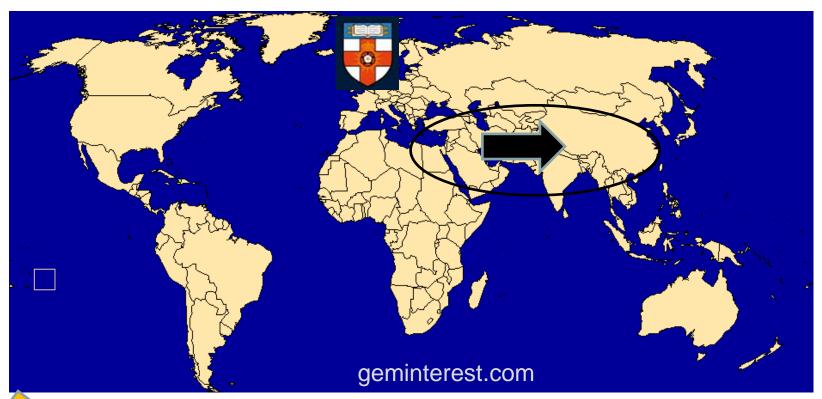
Université de Londres

dipity.com

FAD- 1^{ère} génération

Moore & Kearsley, 2012 Keegan, 1986, 1996; Moore & Kearsley, 2005

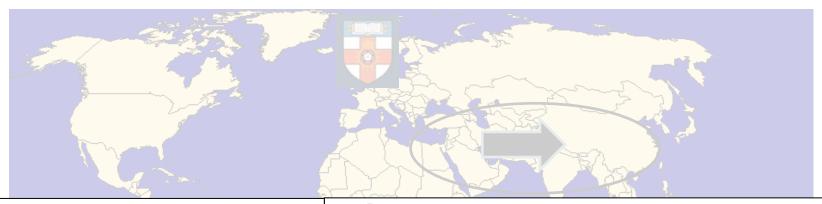
FAD/FOAD moderne



« Méga-universités » (Daniel, 1996)

malgré ses racines européennes, principalement un <u>phenomène asiatique</u>

FAD/FOAD moderne



AVANTAGES:

- ACCESSIBILITÉ ACCRUE
- + d'EFFICIENCE (certaines ÉCONOMIES D'ÉCHELLE)

DÉSADVANTAGES:

- PEU DE **QUALITÉ**
- DANGER DE MASSIFICATION
- ÉTUDIANTS/PROFESSEURS
 ISOLÉS
- **DESIGN** en AMONT **COÛTEUX**
- CONTENUS +/- CADUCS

principalement un phenomène asiatique



- 1. Déplacement / professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)



3. Cours vidéoconférence (années 70)



random-apples.net http://tinyurl.com/6ffwdq



3. Cours vidéoconférence (années 70)

AVANTAGE:

+ ACCESSIBILITÉ (mais limitée aux campus-satellites)

random-apples.net http://tinyurl.com/6ffwdq

DÉSAVANTAGES:

- **QUALITÉ** (peu d'interactivité/isolement des étudiants)
- EFFICIENCE (coûts d'installation et de branchement élevés; problèmes techniques persistantes/doutes sur la fiabilité technique)



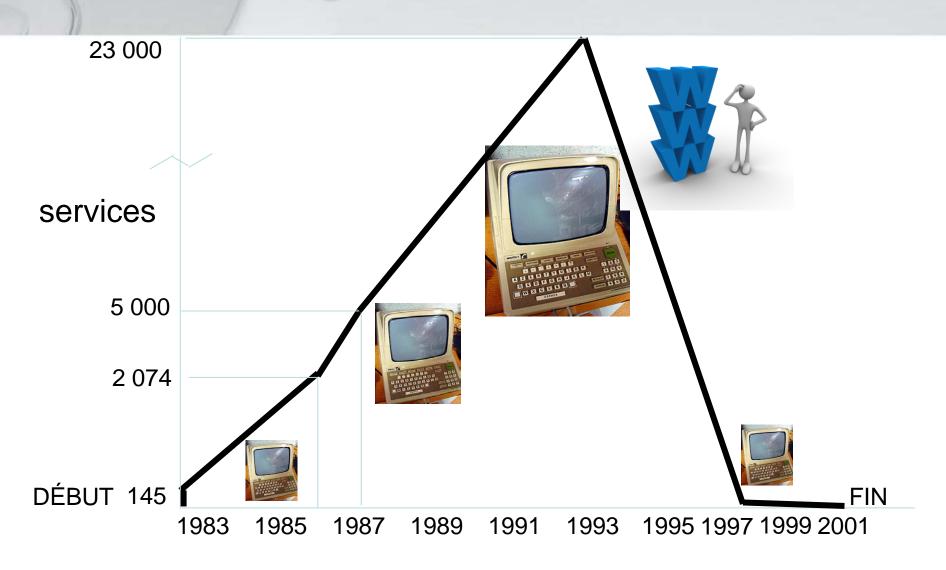
- 1. Déplacement /professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)
- 4a. Cours par télématique (80)

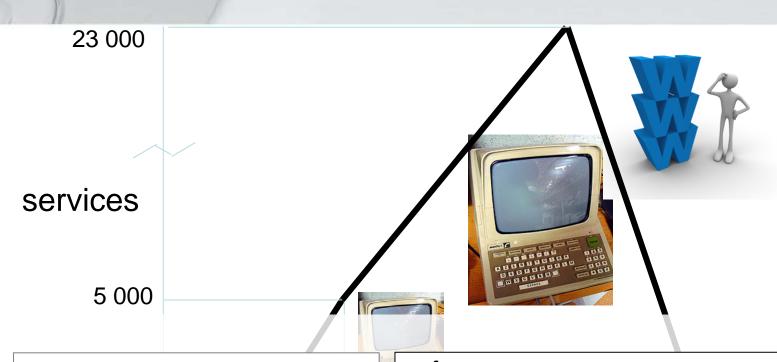
4a. Cours par télématique (80)

1973 réseau *Cyclades* 1974 système *TIC-TAC* 1980 *Télétél* 1983 *Minite*l



Marchand, 1987; Rincé, 1990





AVANTAGES:

- Accessibilité accrue
- Efficience possible (si économie d'échelle)

DÉSADVANTAGES:

- Dépassement technologique
- Production de qualité = € € €
- Applications limitées en ens. sup.
- Utilisation individualisée



- 1. Déplacement /professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)
- 4b. Formation assistée par ordi

FORMATION ASSISTÉE PAR ORDINATEUR - Computer-based training

Matériels didactiques multimédia



FORMATION ASSISTÉE PAR ORDINATEUR - Computer-based training

Matériels didactiques multimédia

AVANTAGES:

- Accessibilité accrue
- Efficience possible (si économie d'échelle)



DÉSADVANTAGES:

- Production de qualité = € € €
- **Applications limitées** (informatique)
- Rareté des ressources humaines
- Utilisation individualisée



- 1. Déplacement /professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)
- 4a. Cours télématique/4b. FAO
- 5. Cours en ligne (90)



5. Cours en ligne (90)

Communications principalement en mode asynchrone



MODÈLE EMPRUNTÉ aux établissements d'enseignement à distance

AVANTAGES:

- 1) Professeurs
 - EFFICIENCE ACCRUE (flexibilité d'horaire; délégation certaines tâches)

5. Cours en ligne (90)



DÉSAVANTAGES:

5. Cours en ligne (90)

- 1) Professeurs
 - doutes sur la qualité (- interaction)
 - cours + longs à monter et à modifier
 - contenus peuvent changent souvent

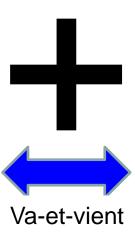




- 1. Déplacement / professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)
- 4a. Cours Minitel/FAO (80)
- 5. Cours en ligne (90)
- 6. Cours en mode hybride (00)



6. Cours en mode hybride (00)





sur campus

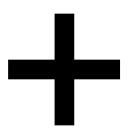
en ligne

Diverses formules

« enseignement pendulaire » (Mouton, Vacaresse, 2012)



6. Cours en mode hybride (00)





AVANTAGES:

- surtout EFFICIENCE (désencombrement des campus; capacité d'accueil accru);
- aussi QUALITÉ maintenue (en général).

DÉSAVANTAGE:

- ACCESSIBILITÉ réduite (cours limités aux étudiants locaux; étudiants à distance exclus)

Garrison & Vaughan, 2008; Bonk & Graham, 2008



Stratégies de décentralisation

- 1. Déplacement /professeurs
- 2. FAD/FOAD
- 3. Cours vidéoconférence (70+)
- 4a. Cours télématique/FAO (80)
- 5. Cours en ligne (90)
- 6. Cours en mode hybride (00)
- Blended Online Learning Design (ou BOLD)

 7. Cours en mode hybride en ligne (aussi vers 2000)

Power, 2008; Power et Vaughan, 2010; Power & Gould, 2011; Power, in press



7. Cours en mode hybride en ligne (aussi vers 2000)



Mode synchrone

Mode asynchrone

BOLD: diverses formules

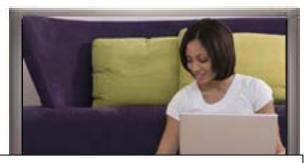
cam.k12.il.us

Power, 2008; Power et Vaughan, 2010; Power & Gould, 2011; Power, in press St-Jacques, 2012; Power, sous presse



7. Cours en mode hybride en ligne (aussi vers 2000)





AVANTAGES:

- -QUALITÉ (relation didactique conservée);
- -ACCESSIBILITÉ et
 EFFICIENCE ACCRUS

 CALLER AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

DÉSAVANTAGE:

- **-EFFICIENCE** (COURS LIMITÉS À UN NOMBRE D'ÉTUDIANTS RESTREINT)
- possibilités de mise en œuvre au 1^{er} cycle limitées

Ū

3.7 MODE HYBRIDE EN LIGNE: deux traditions se rencontrent

Tradition
ORALE des
universités
traditionnelles





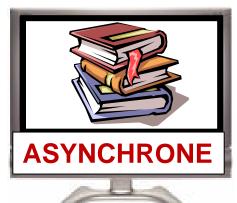
3.7 MODE HYBRIDE EN LIGNE : deux traditions se rencontrent

Tradition
ORALE des
universités
traditionnelles











E Tradition

ÉCRITE des

universités
d'enseignement
à distance

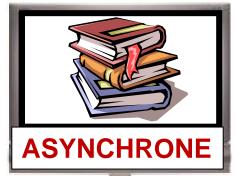
3.7 MODE HYBRIDE EN LIGNE : deux traditions se rencontrent

Tradition
ORALE des
universités
traditionnelles



lluminate



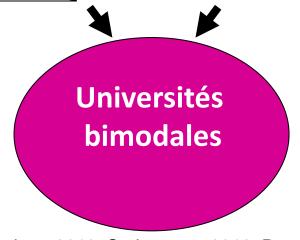




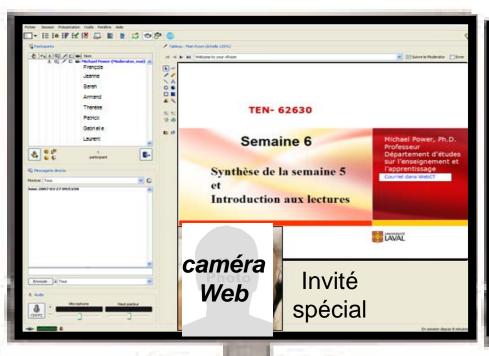
E Tradition

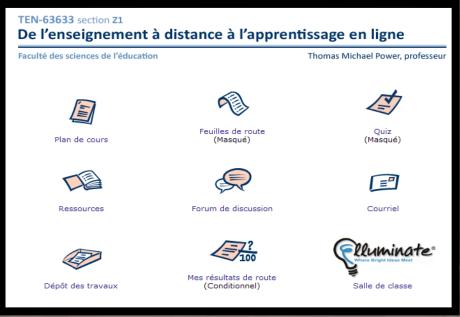
ÉCRITE des

universités
d'enseignement
à distance



Synchrone = salle de classe virtuelle asynchrone = site Web de base





Collaborate/Connect/Saba Moodle/Blackboard

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

3.7 Le séminaire d'études supérieures

PRÉSENTIEL

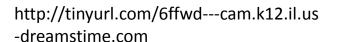


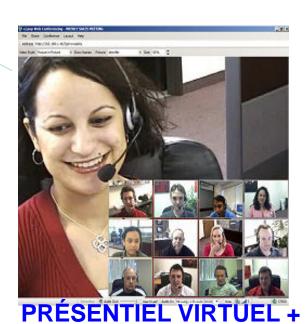
Continuité des pratiques À noter: accent sur le **PROCESSUS**

plutôt que sur le produit



PRÉSENTIEL VIRTUEL



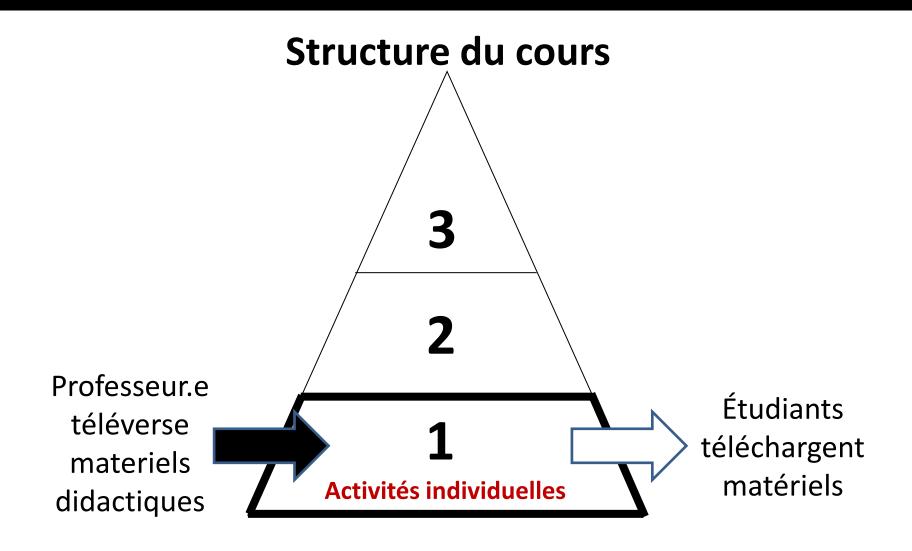


3.7

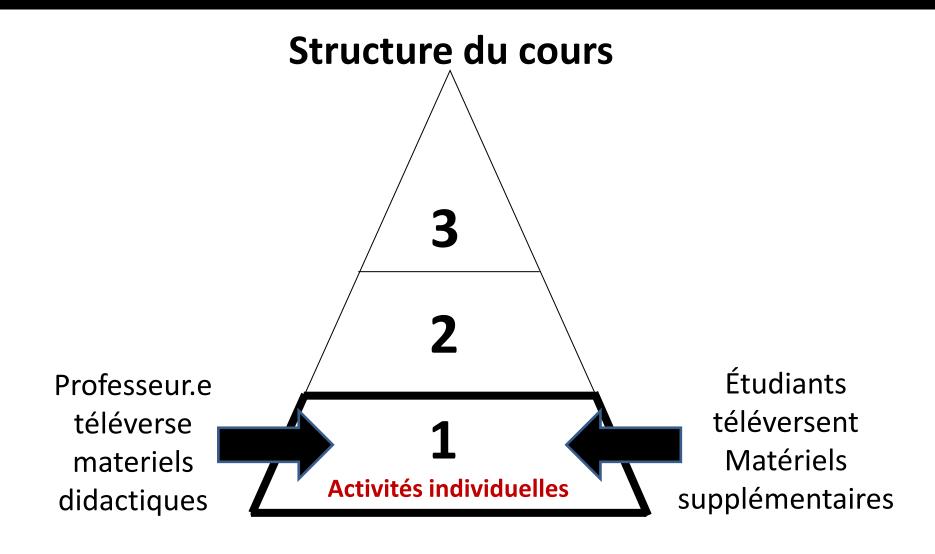
MODE HYBRIDE EN LIGNE : est-ce un saut en avant?



Le webinaire BOLD



Le webinaire BOLD



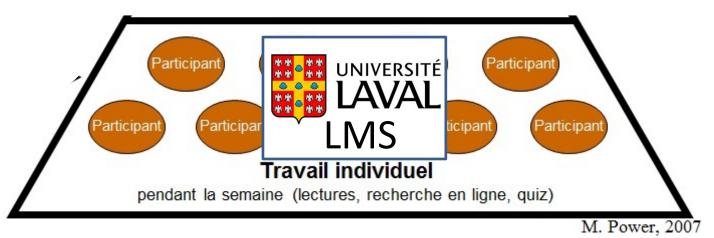
Processus d'apprentissage individuel

TÂCHES HEBDOMADAIRES

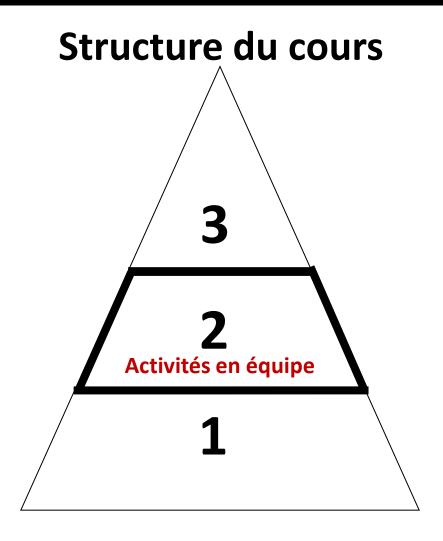
Rédiger 2/3 items individuels :

- Question (ex. réponses introuvables sur Google...)
- Réflexion (ex. en lien avec son domaine)
- Critique (ex. limites de la recherche)

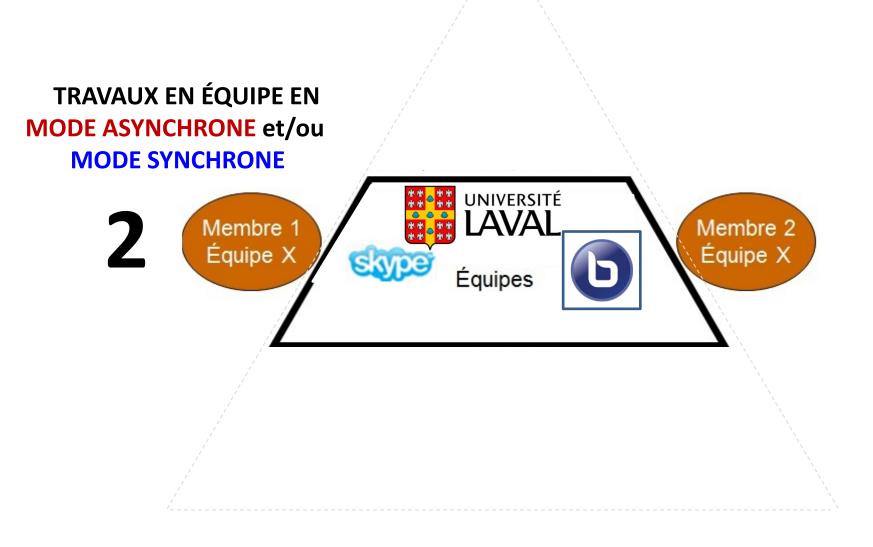
Affichez en ligne, 48 hres. avant



Le webinaire BOLD



Processus d'apprentissage collectif



Processus d'apprentissage collectif

TÂCHES HEBDOMADAIRES Phase « travail d'équipe »:

• Échanges - items individuels



Processus d'apprentissage collectif

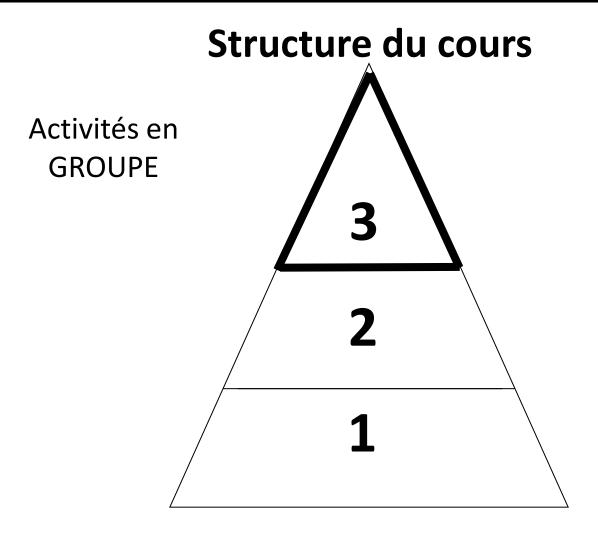
TÂCHES HEBDOMADAIRES Phase « travail d'équipe »:

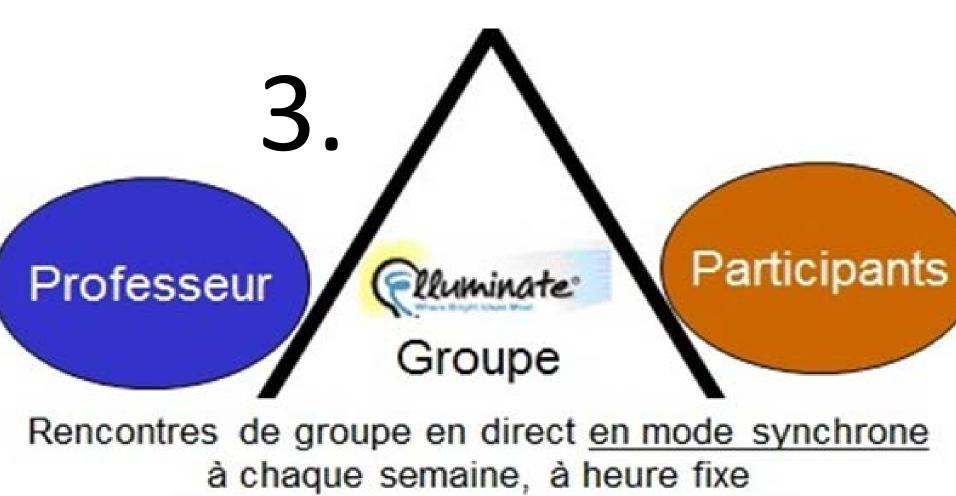
• Échanges - items individuels

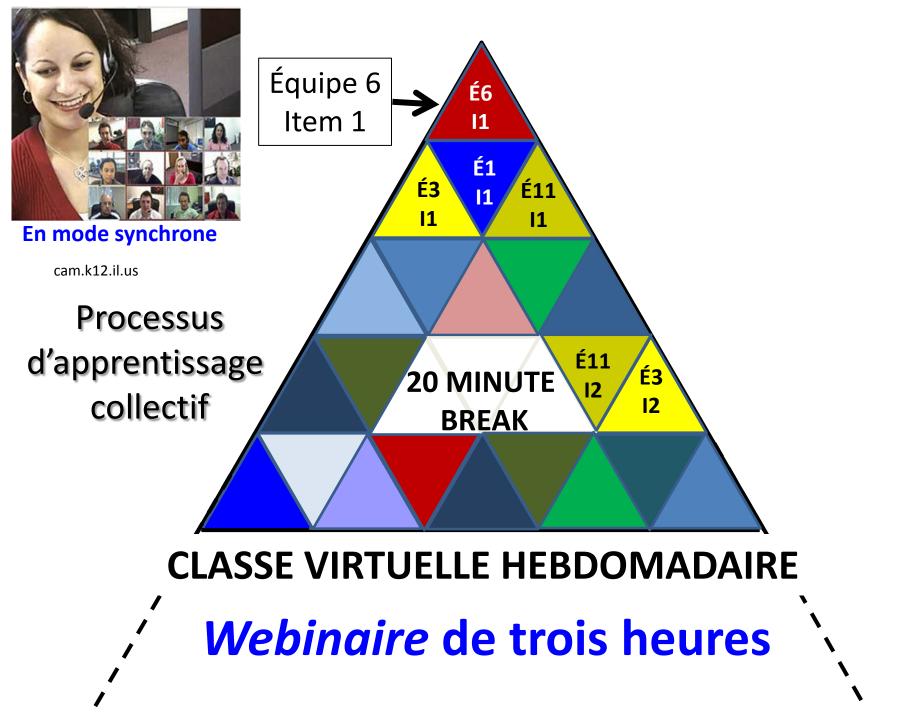


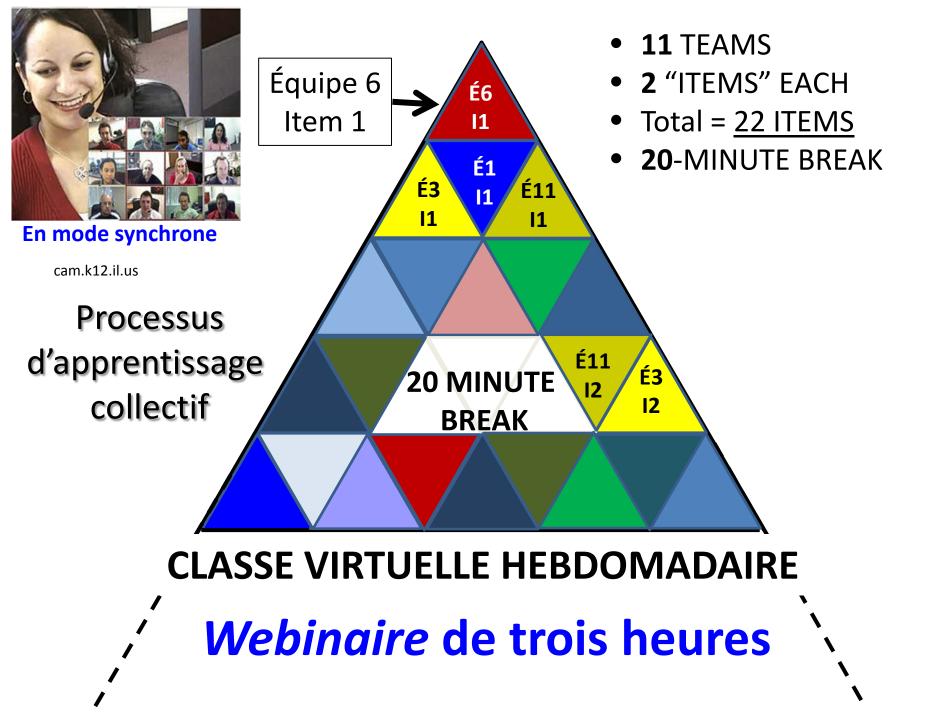
- Rédiger 2/3 Items d'équipe
- Affichez en ligne (48 heures avant la prochaine classe virtuelle)

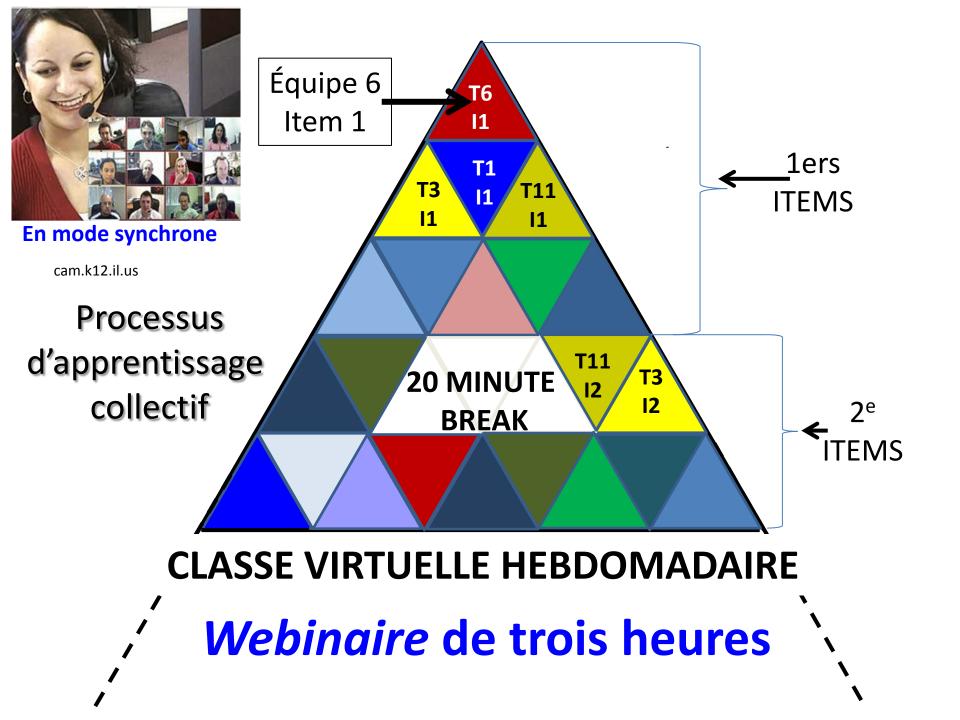
Le webinaire BOLD



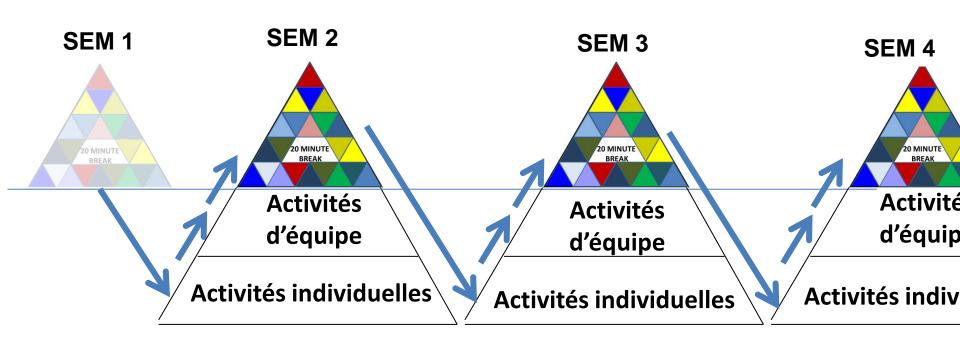








Séquence d'activités



semaines 01-07: classes

semaine 08: semaine de lecture

semaines 09-15: classes



- Universités peinent à maintenir certains programmes;
- Universités doivent <u>accroître</u> leurs options/recrutement;

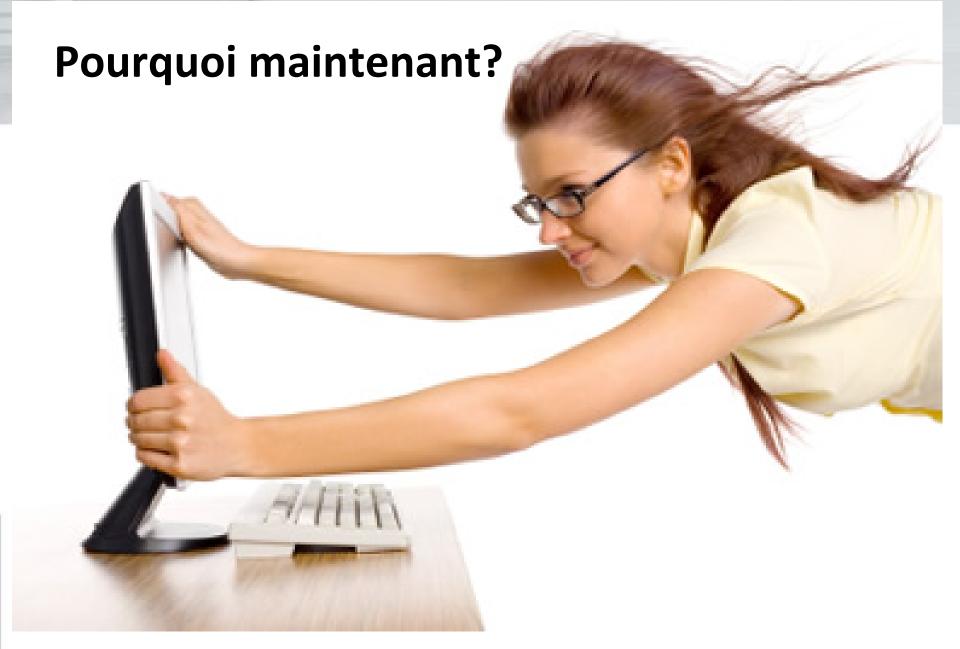


- Universités peinent à maintenir certains programmes;
- Universités doivent <u>accroître</u> leurs options/recrutement;
- Étudiants souvent déjà des professionnels au travail;
- Habituellement, très motivés et autonomes;
- Déjà familiers à apprendre avec la technologie en réseau;
- Petits nombres (environ 12-15 chaque cohorte);
- Ce qui permet la mise en œuvre du mode synchrone;



- Universités peinent à maintenir certains programmes;
- Universités doivent <u>accroître</u> leurs options/recrutement;
- Étudiants souvent déjà des professionnels au travail;
- Habituellement, très motivés et autonomes;
- Déjà familiers à apprendre avec la technologie en réseau;
- Petits nombres (environ 12-15 chaque cohorte);
- Ce qui permet la mise en œuvre du mode synchrone;
- Professeurs: moins de design en amont = accélération de la migration du corps professoral en ligne;
- Exploitation des habiletés existantes chez les professeurs;

- Universités peinent à maintenir certains programmes;
- Universités doivent accroître leurs options/recrutement;
- Étudiants souvent déjà des professionnels au travail;
- Habituellement, très motivés et autonomes;
- Déjà familiers à apprendre avec la technologie en réseau;
- Petits nombres (environ 12-15 chaque cohorte);
- Ce qui permet la mise en œuvre du mode synchrone;
- Professeurs: moins de design en amont = accélération de la migration du corps professoral en ligne;
- Exploitation des habiletés existantes chez les professeurs;
- BOLD: autant de qualité (grâce au dialogue accru); plus d'accessibilité et d'efficience (beaucoup de coûts évités).

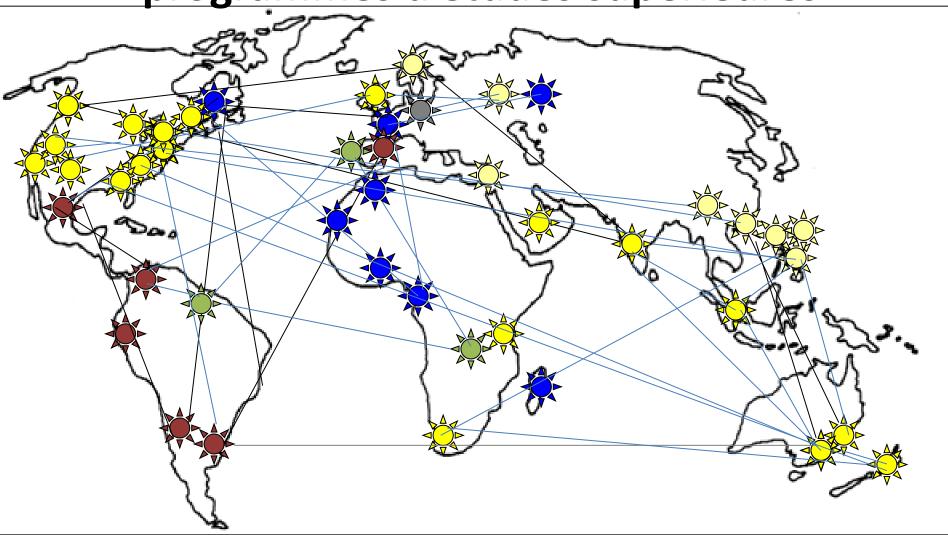


© M. Power 2011 highspeedinternetworld.com



- Vitesse accrue de la bande passante, QC/CA enviés;
- Prix des ordinateurs en baisse (loi de Moore);
- Communications spontanées et instantanées; valeur de la rétroaction immédiate reconnue (Paloff & Pratt, 2005);
- Interactivité, la clé pour un environnement
 d'apprentissage durable (Rosenberg, 2001, 2006)
- Génération Internet (la Gen « C » s'en vient)...

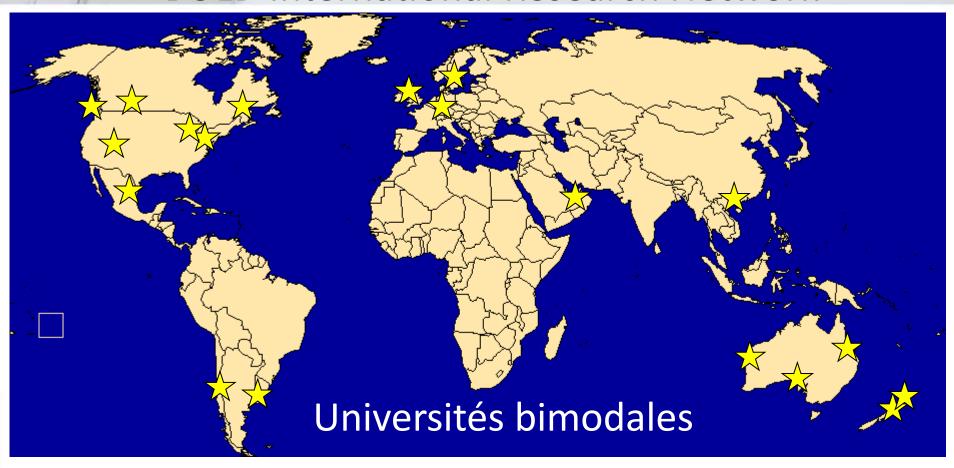
Réseaux et centres de recherche et programmes d'études supérieures



L'émergence de programmes mondiaux est probable.

BOLD, un réseau en émergence

BOLD International Research Network

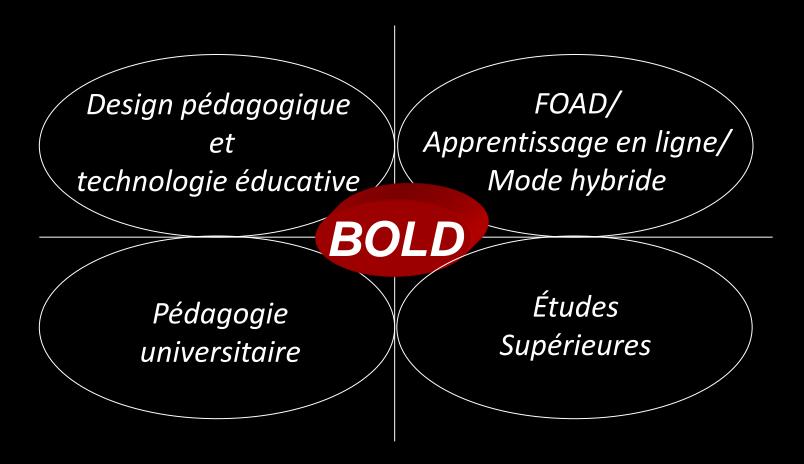


Fondateur: M. Power / Co-fondateur: N. Vaughan / Coordinatrice: A. St-Jacques

www.bold-research.org



Chercheurs BOLD et intérêts



Feriez-vous partie de notre communauté?

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE

 Power, M. & Morven-Gould, A. (2011). Redesigning online learning for graduate seminar delivery. 12 (2) IRRODL. http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/916



- Power, M. & Vaughan, N. (2010). Redesigning online learning for graduate seminar delivery.
 Journal of Distance Education. 14(3)

 The Journal of Distance Education à Distance
- Power, M. (2009). A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design. Athabasca University Press http://www.aupress.ca/index.php/books/120161.

http://www.jofde.ca/index.php/jde/article/view/649

 Power, M. (2008). The emergence of blended online learning. Journal of Online Learning & Teaching. (4)
 http://jolt.merlot.org/vol4no4/power_1208.htm





Questions Commentaires Critiques

et autres formes d'abus



fwd.pearson.com

Making Sense of MOOCs: Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility

Sir John Daniel

Fellow – Korea National Open University Education Master – DeTao Masters Academy, China



Explanatory Note

During my time as a Fellow at the Korea National Open University (KNOU) in September 2012 media and web coverage of Massive Open Online Courses (MOOCs) was intense. Since one of the requirements of the fellowship was a research paper, exploring the phenomenon of MOOCs seemed an appropriate topic. This essay had to be submitted to KNOU on 25 September 2012 but the MOOCs story is still evolving rapidly. I shall continue to follow it.

'What is new is not true, and what is true is not new'. Hans Eysenck on Freudianism

http://www.tonybates.ca/wp-content/uploads/Making-Sense-of-MOOCs.pdf





Merci

michael.power@fse.ulaval.ca