

Coopérations entre adultes et réussite des enfants

8^E JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

Organisée par l'équipe Enfant, Jeunesse et Cultures (EJC),
CERSE EA965 (Centre d'Études et de Recherche en Sciences de l'Éducation)

Coopérations entre adultes et réussite des enfants : quels processus, quels effets ?

Mercredi 30 novembre 2016

Université de Caen – 9h-17h

MATIN : 9H-12H (Amphithéâtre Grignard Bâtiment M)

8h30 : Accueil autour d'un café

9h : Introduction de la journée, Julie DELALANDE et Nathalie DUPONT

Réussite scolaire des enfants et coopérations

- Laurence FILISETTI, CERSE EJC, Université de Caen
Comment les conditions d'apprentissage et de vie scolaire peuvent-elles favoriser l'estime de soi des enfants ?

- Céline BUCHS, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève
La pédagogie coopérative pour travailler le climat scolaire, soutenir la motivation et la santé psychologique des élèves : une responsabilité partagée entre élèves et enseignants

APRÈS-MIDI : 13H30-17H (Amphithéâtre Dumont d'Urville Bâtiment M)

Coopérations entre adultes et réussite éducative des enfants

- Laurent LESCOUARCH et Émile DUBOIS, CIVIC, Université de Rouen
La coéducation en question dans le cadre périscolaire

- Marie VERGNON, CERSE HIDIA, Université de Caen
Quelle place de l'enfant dans la coopération éducative ?

[Http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/recherche/axe3](http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/recherche/axe3)

Responsable : Julie DELALANDE, julie.delalande@unicaen.fr
et Nathalie DUPONT, nathalie.dupont@unicaen.fr

ENTRÉE LIBRE sur inscription par simple mail : sylvia.forte@unicaen.fr

La journée est ouverte aux étudiants, aux chercheurs et aux professionnels.
Numéro de formation pour les professionnels : 2514 P6014



Introduction

Julie Delalande

Nathalie Dupont

Coopérations entre adultes ET réussite des enfants

Des enfants **acteurs** et pas seulement **destinataires** d'une action des adultes

Des enfants dans une relation de **dépendance** aux adultes, mais **impliqués** en fonction de leur âge dans les actions qui les concernent

Des enfants en **interactions** avec les adultes à propos de leur réussite et non seulement **cibles** dans un projet d'adulte

Coopérations entre adultes

Adultes : professionnels **et** tout autre acteur social

La coopération comme **processus**

Les **temporalités** de la coopération

Les **effets** de la coopération

Des adultes dans des relations **asymétriques**

Les **conditions** de la coopérations

ET réussite des enfants : les effets **récioproques**

Réussite éducative et/ou réussite scolaire ?

En France, dans les discours, la « réussite éducative » remplace la notion d'échec scolaire → plus valorisant de rechercher la réussite éducative que de lutter contre l'échec scolaire.

Glissement dans les années 1990 vers « *une expression se voulant plus positive, portée vers les progrès, plus offensive et moins défensive* »

Glasman (2010)

⇒ Création des « contrats de réussite », des « réseaux ambition réussite » (RAR), des « réseaux de réussite scolaire » (RRS).

« *La notion de réussite éducative est floue et elle induit celle d'échec éducatif. La question qui se pose est de savoir en quoi la réussite éducative intègre ou dépasse la notion de réussite scolaire* » (Périer, 2013).

Découpage socialisation / instruction / qualification ?

Que recouvre la notion de réussite éducative ?

« Comme état, on pourrait avancer que la réussite éducative, c'est ce à quoi parvient un enfant ou un adolescent au terme d'une période donnée, au cours de laquelle il a été soumis à une action éducative, et qui se caractérise par un bien-être physique et psychique, une énergie disponible pour apprendre et pour entreprendre, une capacité à utiliser pertinemment le langage et à entrer en relation, une conscience acquise de ce que l'école peut lui apporter et de ce qu'il peut en attendre, une ouverture d'esprit à son entourage et au monde. C'est aussi le but que ses éducateurs ont atteint dans le travail avec lui.

Comme processus, la réussite éducative est l'ensemble des initiatives prises et des actions mises en œuvre par ses parents, par son entourage ou par des professionnels pour permettre à l'enfant ou à l'adolescent de se rapprocher et d'atteindre cet état, et la progressive **appropriation** par l'intéressé de ce qui lui est fourni. »

(Glasman, 2007)

Que recouvre la notion de réussite éducative ?

Dispositifs de remédiation ou processus menant à l'état de réussite éducative ?

« *La mission de la réussite éducative est d'aider l'école à faire et penser autrement, pour que des alternatives soient trouvées à la difficulté d'enseigner et d'être élève* » (Lebocey, 2010).

Au Québec, depuis 1992, la réussite éducative comme processus de développement personnel et social s'étendant au-delà de la scolarité
« *dont le résultat se manifeste par des capacités accrues d'apprendre, de se développer et de contribuer au bien-être collectif de la société* » (Pronovost et al., 2010).

Orientations et principes dans les Programmes de Réussite Éducative

Une approche globale :

- Viser la réussite éducative de l'enfant et non pas seulement la réussite scolaire en prenant en compte les différents « temps de l'enfant » : temps scolaire, temps périscolaire, temps extrascolaire et temps en famille ;
- Entretenir l'estime de soi et la confiance en soi ;
- Développer la capacité à vivre en société ;
- Permettre l'acquisition d'une capacité d'insertion scolaire et professionnelle ;
- Considérer les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, comme partie intégrante du dispositif de réussite éducative.

Tendre vers...

Vers une prise de décisions communes entre familles, éducateurs et partenaires de l'éducation :

- Le « contrat de réussite » en 1997
- Le programme de réussite éducative, dans le cadre du plan de cohésion sociale (2005)

Vers un soutien à la parentalité, renforcement des relations avec les familles

=> construire une école accueillante ;

- ⇒ mettre en place une pédagogie de la coopération ;
- ⇒ permettre à chaque élève de construire un projet d'orientation ;
- ⇒ associer étroitement aux questions éducatives des problématiques sociales ou de santé

La réussite éducative : Se poser des questions

- « *Tous les individus (ou groupes d'individus) ont-ils les mêmes chances d'accéder à un niveau déterminé du système éducatif ?* »
- « *Tous les individus jouissent-ils de conditions d'apprentissage équivalentes ?* »
- « *Les enfants maîtrisent-ils toutes les compétences ou connaissances assignées comme objectifs au dispositif éducatif ?* »
- « *Une fois sortis du système, les individus ont-ils les mêmes possibilités d'exploiter les compétences acquises ?* »

(Demeuse & Baye, 2005)