

Bonjour, je m'appelle Tom Green, je vais vous parler de l'enseignement en économie compatible avec le développement durable.

En signant la déclaration de Talloires, les universités se sont engagées à s'assurer que tous les diplômés d'université aient une connaissance écologique leur permettant d'être des citoyens écologiquement responsables. Donc je me suis posé la question : est-ce que les cours en principes d'économie offrent aux étudiants une formation qui les prépare à être des citoyens écologiquement responsables ? Mais avant de partager mon étude et les résultats, j'aimerais prendre un peu de recul et regarder l'histoire qui a grandement influencé la recherche aux propos du développement durable.

Je commence avec un rapport sorti en 1972, Les limites de la croissance, préparé pour le Club de Rome par les scientifiques de l'université de MIT. Ils ont rassemblé des données sur les ressources naturelles et des indicateurs socio-économiques et ils ont construit un modèle avec l'objectif d'explorer les interactions entre l'économie et l'environnement. Mais les résultats n'étaient pas du tout optimistes. Le modèle indique que si l'humanité continue de promouvoir la croissance économique, un plongeon spectaculaire du bien-être humain aura lieu avant l'an 2100. **Au début, ce rapport a considéré une contribution scientifique importante, c'était la première fois qu'on analysait à l'échelle mondiale les interactions entre l'économie et l'environnement. Mais peu après que le rapport fût publié, les économistes l'ont contesté.** Ils soutenaient que les scientifiques du MIT ne comprenaient pas comment le mécanisme du marché résout les problèmes de pénurie des ressources. Le public et les politiciens viennent à croire que l'hypothèse, qui a des limites à la croissance économique, a été discréditée.

Mais en 2012, Turner, un scientifique australien, compare des données accumulées depuis 1972 avec les projections initiales de l'équipe MIT. Il trouve que leurs projections correspondent de près à ces données économiques biophysiques accumulées les dernières décennies. **Cela indique que malgré tous les discours favorisant le développement durable, nous n'avons pas pris les mesures efficaces.** Pour mieux comprendre le lien entre la croissance économique et l'état de l'environnement, examinons cette diapositive sur les indicateurs économiques. Le produit brut intérieur augmente, plus d'énergie est disponible, etc. Toutes les indications suggèrent que les conditions humaines s'améliorent. Ensuite, regardons les indicateurs écologiques. **Les courbes tracées par les données empiriques ont à peu près la même forme et en ce cas nous indiquent que les opportunités humaines se dégradent rapidement. Il y a donc un lien entre les indicateurs économiques et écologiques que les économistes ne peuvent plus mettre de côté.**

Revenons à mon étude sur l'enseignement des étudiants universitaires en économie. Je me suis **concentré sur trois universités publiques en Colombie-Britannique.** J'ai analysé les manuels d'économie utilisés afin de déterminer comment les auteurs conceptualisent la relation entre l'économie et l'environnement. J'ai interviewé plus de 50 % des professeurs qui enseignent les cours en principes d'économie pour mieux comprendre comment ils traitent le développement durable

dans leurs cours. J'ai également mené des entrevues en profondeur avec cinquante-quatre étudiants de ces mêmes cours.

D'abord, je vous présente les résultats sur les manuels d'économie. J'ai comparé huit manuels d'économie traditionnelle, aussi connue comme l'économie néoclassique, contre un manuel écrit par une équipe d'économistes qui priorise le développement durable. **Les résultats démontrent que les manuels traditionnels, ceux qui sont les plus souvent utilisés, ont un maximum de 4 % du contenu qui est pertinent au développement durable. En comparaison, le texte qui met l'accent sur l'axe d'intégration des questions environnementales représente près de 7 %.** Les cours qui sont basés sur de tels manuels ne servent donc pas à adresser la déclaration de Talloires.

Mes entrevues avec les professeurs d'économie démontrent que la plupart ne voient pas pourquoi un cours d'économie devrait explorer les liens entre l'environnement et l'économie. Par exemple, un professeur avait apparemment oublié que le manuel qu'il utilisait, avait un chapitre sur les externalités écologiques. Les étudiants soulèvent que les cours étaient très insuffisants pour les aider à comprendre les questions liées au développement durable. **Les cours font la promotion de certaines valeurs qui sont problématiques du point de vue plus de l'environnement.**

J'ai présenté aux étudiants un scénario où ils devaient expliquer l'effet d'une taxe sur le carbone pour une entreprise dont les activités commerciales concernent l'installation d'éoliennes. Peu d'étudiants ont pu répondre correctement à cet exercice, ce qui montre que ces cours n'ont pas réussi à préparer de manière adéquate les étudiants à comprendre les politiques environnementales des plus basiques. **La préparation insuffisante offerte par ces cours en économie entrave la capacité de la société à aborder les questions du développement durable.**

C'est donc important de réviser comment les universités engagent les cours d'économie en veillant à ce que les interactions entre l'économie et l'environnement soient incluses dans le cadre des principes fondamentaux de l'économie. L'économie écologique nous offre cette perspective.