

Maison positive

Réflexions sur une démarche d'éducation au développement durable
Un film autour d'un projet d'éducation au développement durable en milieu scolaire
Pour une pratique pédagogique du film

Ce film n'est pas un film pédagogique : il ne propose pas une approche didactique pour résoudre une question. Ce n'est pas non plus un documentaire : il porte un regard trop rapide sur une action et un contexte. Pourtant ce film porte une intention pédagogique : servir de prétexte, d'appui ou de repère pour travailler la question du rôle et de la place d'un projet d'établissement qui vise à engager une démarche d'établissement d'éducation au développement durable.

Nous proposons deux pistes « pédagogiques » possibles.

Scénario 1 : un projet à construire

Pour une équipe d'enseignants souhaitant préparer une action « développement durable » au sein de leur établissement.

>>> Partie 1 : Questions après un premier visionnement

a) Analyse du contexte : Le projet présenté dans le film est-il adapté au contexte de l'établissement ?

Si oui, de quelles façons ?

Quel est l'intérêt de mettre en place un projet en adéquation avec le contexte de l'établissement ?

b) Repérage du ou des acteurs qui portent le projet : Peux-t-on dégager à partir des éléments présents dans le film ou dans les documents associés, les intentions professionnelles et personnelles des acteurs porteurs du projet ?

c) Appréciation de l'adhésion au projet :

Quels sont les éléments qui permettent de repérer l'adhésion de la communauté éducative à ce projet ? Quels sont les acteurs de l'établissement absents dans le film mais qui auraient pu avoir un rôle dans sa mise en œuvre et son déroulement. (Notons que ce n'est pas parce qu'un acteur n'est pas présent dans le film qu'il n'a pas pu jouer un rôle dans la réalisation réelle du projet).

L'objectif de cette partie est de permettre au groupe de se saisir des éléments principaux permettant de bâtir un projet équilibré : la prise en compte d'un contexte, la définition du rôle des acteurs, la volonté d'associer la communauté éducative concernée.

>>> Partie 2 : Synthèse et suites envisageables

A partir d'une synthèse des réponses à ces questions et des discussions qu'elles ont provoquées, on peut demander aux membres du groupe d'envisager une suite au projet présenté.

Par binôme, ils rédigent en 10 minutes une suite possible sous la forme suivante:

- Titre
- Objet
- Objectifs visés
- Mise en œuvre en trois ou quatre phases

Les différents projets sont ensuite confrontés et discutés par l'ensemble du groupe.

L'objectif de cette partie est de faire prendre conscience au groupe que tout projet doit s'inscrire dans une continuité qui lui donne du sens et renforce son impact.

>>> Partie 3 : construire son projet

Le groupe d'enseignants après les échanges, après la relecture des divers documents disponibles et réalisés, devrait pouvoir s'engager dans l'élaboration de son propre projet pédagogique.

Maison positive

Réflexions sur une démarche d'éducation au développement durable

*Un film autour d'un projet d'éducation au développement durable en milieu scolaire***Pour une pratique pédagogique du film****Scénario 2 : un projet à valoriser***Pour un établissement qui a développé des actions dans le domaine du développement durable et qui cherche à renforcer et à valoriser son action*

>>> Partie 1 : Questions après un premier visionnement

a) Retrouver et analyser les historiques des diverses actions

Pour chaque action et projet mis en oeuvre et conduits dans l'établissement en relation avec la thématique « développement durable », on rassemble et discute les éléments de son historique :

- Le projet a-t-il un nom ?
- Quand a-t-il commencé ?
- Qui en a été l'initiateur ?
- Quel était l'objectif initial ?
- Qui s'est associé à ce projet ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées par le projet ?

L'objectif de cette partie est de construire une représentation des différentes actions et de leur relation. (Un schéma de ces relations peut être ébauché en notant pour chacun les mots clés principaux). La construction de cet état des lieux vise à faire prendre conscience des intérêts croisés, des interactions entre les acteurs, des différences d'appréciation des objectifs et des intentions.

b) Formuler et discuter les objectifs d'éducation au développement durable

Pour chaque action en cours, on formule le plus précisément possible les objectifs d'éducation visés (mots clés, références bibliographiques, ...). Ce peut être l'objet d'un travail par groupe de deux ou trois personnes sur une durée de 10 à 20 minutes ou l'objet d'une réflexion en amont pour préparer une réunion de synthèse.

Au cours d'une réunion de synthèse, les différents objectifs repérés sont présentés et discutés. A partir de cet échange, il s'agit de construire un objectif d'éducation au développement durable, partagé par l'ensemble des actions.

Cette réflexion doit aboutir à un texte diffusé et diffusable, et doit permettre à chaque action de se repositionner en fonction des objectifs définis par l'ensemble de la communauté. Cette élaboration peut faire l'objet de plusieurs séances de travail.

L'objectif de cette partie est, en reformulant explicitement des objectifs d'éducation au développement durable, de renforcer la cohérence entre les actions et de donner le plus de sens possible au travail de la communauté éducative.