12e Journée sur l'enfance au quotidien
ENFANTS ET JEUNES
DANS LES ESPACES EXTERIEURS NATURELS :
QUELLES SOCIALISATIONS ? QUELLES EDUCATIONS ?



CIRNEF
Normandie Université • EA 7454

Informations pratiques

Mercredi 1er décembre 2021 de 9h à 17h

Université de Caen
Campus 1 – Amphithéâtre MRSH

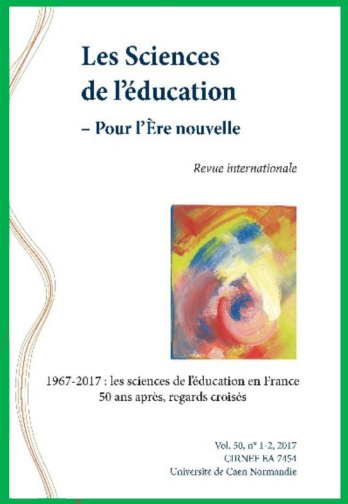
Déjeuner : 13H au Restaurant Universitaire A
(possibilité de déjeuner ensemble – achats de tickets sur place)

Pour les professionnel.les : demander attestation de participation à cette journée-formation

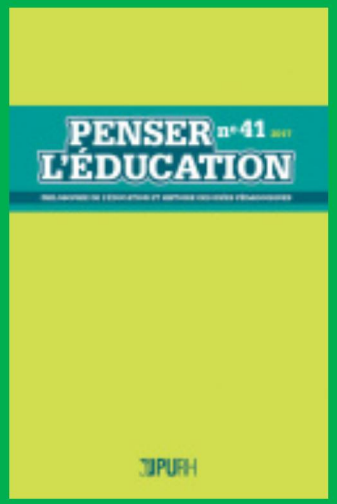


Responsables scientifiques
Julie DELALANDE et Nathalie DUPONT

Les revues du CIRNEF

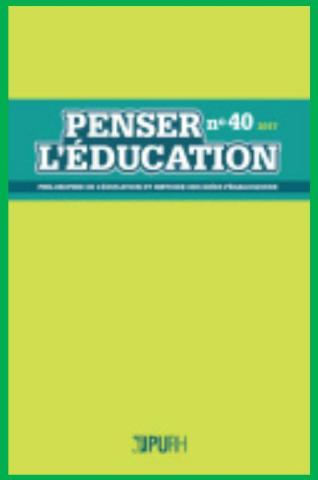






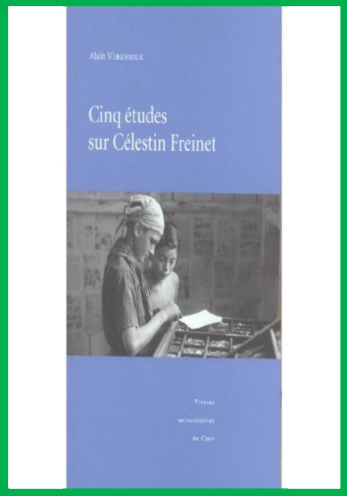






Introduction
Alain VERGNIOUX
Professeur émérite des Universités, CIRNEF

Penser les enjeux du rapport aux espaces naturels dans le projet d'éducation :
questions philosophiques et politiques.
Quelles représentations de l'enfant et comment donner aux enfants une place d'acteurs dans ce projet ?



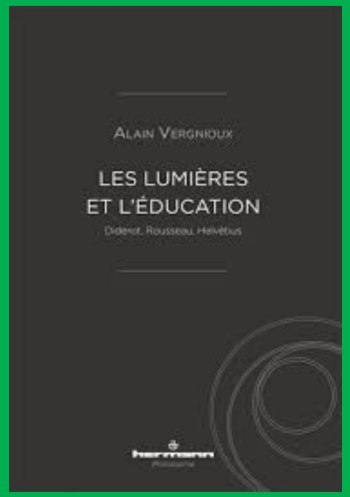


Table ronde 1

Pourquoi des professionnels de l'éducation emmènent-ils des enfants et des jeunes dans des espaces extérieurs naturels ?
Comment ceux-ci se saisissent de ces opportunités ?

Point 1 : Le besoin de nature des enfants et des jeunes : récits d'expériences sur les effets de contacts avec la nature, à l'échelle individuelle et collective

Point 2 : Le contexte social et politique : dans l'école et hors école, quels soutiens ou freins du côté des institutions, collectifs, collectivités, parents, associations… ? Comment agir ? Initiatives et dynamiques avant et depuis la crise sanitaire.

Moïna Fauchier Delavigne
Journaliste et auteure avec Matthieu Chéreau de l'ouvrage *L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte de l'éducation* (Fayard 2019). Elle a enquêté sur des initiatives portant cette dynamique d'une éducation dans des extérieurs naturels.

François Lenormand
Ancien instituteur, président du Club CPN La Sittelle (Connaître et Protéger la Nature) et animateur du Collectif « Éduquer à la Nature ».
Concepteur-formateur à CARDERE (Centre d'Action Régionale pour le Développement de l'Éducation Relative à l'Environnement)
Passeur et référent du Grand secret du lien en Normandie.

Caroline Osmont
Animatrice médiatrice au CPIE
Membre du collectif Eduquer à la nature
Groupe de travail : Connexion à la nature
Intervient auprès des réseaux d'assistantes maternelles, des écoles et des centres de loisirs.

Point 1 : Le besoin de nature des enfants et des jeunes : récits d'expériences sur les effets de contacts avec la nature, à l'échelle individuelle et collective





Point 1 : Le besoin de nature des enfants et des jeunes : récits d'expériences sur les effets de contacts avec la nature, à l'échelle individuelle et collective





Pour aller plus loin

https://www.cpievdo.fr/centre-ressources-environnement

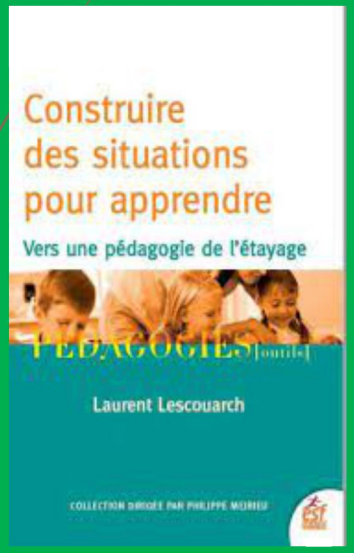




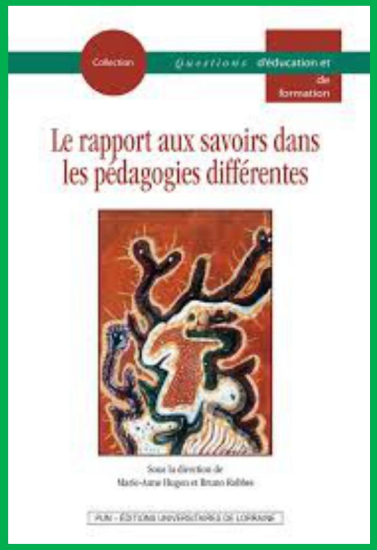
Le 9 décembre : les 7èmes Rencontres de l'éducation à la nature en Normandie - Château de Gromesnil au Parc Econormandie à St-Romain de Colbosc (76430)

Conférence
Emilie Martin, doctorante
Laurent Lescouarch, PU-CIRNEF

Diversité des acteurs, des objectifs et des projets : analyse comparative et pensées éducatives sous-jacentes dans le champ de l'éducation en milieu naturel







Emilie Martin, *Pédagogies en plein air : pratiques, usages, stratégies pour une réussite éducative et scolaire* , Thèse de doctorat en sciences de l'éducation.

Table ronde 2

Comment penser des dispositifs qui s'adressent à tous et qui ont comme objectifs la réussite éducative de tous ?

Q1- Comment s'approprier son environnement (plus ou moins naturel) ?

Q2 - Quelle place est laissée aux enfants dans les projets et les choix d'activités ?

Q3 -Quels sont les effets des espaces extérieurs sur la socialisation et l'émancipation des enfants ?

Simon Guillon
Centre Jacques Tati, quartier de Belle Beille à Angers.
Coordinateur du terrain d'aventure ouvert à tous et sans distinction d'âge, pour bricoler, jouer, rêver.

Pierre Cajot
Coordonnateur des "camps sur la comète", séjours vacances en plein air
Formateur aux CEMEA (Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active)
Groupe Vie en pleine nature des CEMEA de Normandie
Animation de séjours courts en forêt

Baptiste Besse-Patin
Chercheur post-doctorant au collectif CLASMER
Projet de recherche portant sur l'éducation par les classes de mer, avec un triple versant historique, sociologique et sciences de l'éducation.

Q1- *Comment s'approprier son environnement (plus ou moins naturel) ?*







Q1- *Comment s'approprier son environnement (plus ou moins naturel) ?*



Q1- *Comment s'approprier son environnement (plus ou moins naturel) ?*



Q2 - Quelle place est laissée aux enfants dans les projets et les choix d'activités ?





Q2 - Quelle place est laissée aux enfants dans les projets et les choix d'activités ?





Q2 - Quelle place est laissée aux enfants dans les projets et les choix d'activités ?



Q3 -Quels sont les effets des espaces extérieurs sur la socialisation et l'émancipation des enfants ?





Q3 -Quels sont les effets des espaces extérieurs sur la socialisation et l'émancipation des enfants ?



Pour aller plus loin

Baptiste Besse-Patin, Chloé Artières, Rémi Cadier, Thomas Charlot, Simon Guillon, et al.. L'aventure de Belle-Beille. *SUD volumes critiques*, ENSA-Marseille, 2020.

Guillaud É. Vers le littoral. La dimension spatiale des mobilités professionnelles des éducateurs sportifs en nautisme. /Norois/. 2021. no 258, pp. 11-24.

Camus-Le Pape M., Peyvel E., Fuchs J. & Bernard N. Les classes de mer finistériennes à l'épreuve de leur diffusion spatiale. L'ancrage territorial d'un modèle éducatif militant. /Norois/. 2021. no 258, pp. 73-89.

https://clasmer.hypotheses.org/

https://www.reseau-canope.fr/media-sceren/banque-images/un_terrain_pour_l_aventure-54356-s.html

Table ronde 3

Comment des enseignants font entrer l'environnement extérieur naturel dans leurs projets et leurs actions pédagogiques avec les enfants ?

Ancrages et actualités : classe-promenade, étude de milieu, correspondance scolaire

Point 1. Un rapport au vivant et à son humanité
Le contact concret avec la nature, le milieu
Appréhender son humanité différemment dans un environnement « naturel »

Point 2. Une expérience socialisatrice et un rapport au savoir qui s'éloigne de la forme scolaire

2.a. D'autres interactions de socialisation
2.b. D'autres rapports au savoir

Jean-Paul Gauchard
Professeur des écoles en maternelle
Pratique de l'école dehors dans la forêt et dans la ville

Henri Peyronie
Professeur émérite des universités - CIRNEF
Spécialiste du mouvement Freinet, membre de l'ICEM 14 pédagogie Freinet.

Audrey Marie
Professeure des écoles à l'école Freinet d' Hérouville Saint Clair
Membre de l'ICEM – GD14

Guillaume Fourmont
Professeur des écoles
Membre de l'ICEM – GD14

Ancrages et actualités
classe-promenade, étude de milieu

- L'école primaire française vit longtemps sur la législation scolaire de 1882-1887
- Instructions officielles du 20 juin 1923
- Instructions relatives au nouveau Plan d'études des écoles primaires élémentaires (20 juin 1923).
- Ministre Léon Bérard

Ancrages : classe-promenade, étude de milieu

Préambule au texte de loi de juin 1923

Méthode *intuitive* et *inductive*, partant des faits sensibles pour aller aux idées ; méthode *active*, faisant un appel constant à l'effort de l'élève et l'associant au maître dans la recherche de la vérité. Méthode inspirée par la grande tradition des penseurs français qui se sont occupés de l'éducation, depuis Montaigne jusqu'à Rousseau. Elle est devenue pour nous si classique, elle est tellement entrée dans nos mœurs que nous n'en sentons plus toujours la valeur, de même que n'apprécient pas toujours la valeur de la santé ceux qui ont l'habitude de faire jouer leurs organes sans douleur. Elle nous est si naturelle que nous l'appliquons parfois sans le savoir si bien que nous ne la reconnaissons plus lorsque des auteurs étrangers — ou même des auteurs français — viennent nous en exposer les principes comme s'il s'agissait de sensationnelles nouveautés.

Ancrages : Pour « l'étude sociale du milieu », dans l'Ecole Emancipée, n°23, 4 mars 1922, p.89.

Antoine Richard, instituteur puis professeur d'école normale (histoire), militant syndical à la FUE (syndicalisme "révolutionnaire")

Existe-t-il anx environs une entreprise ou une usine de quelque importance ? En quoi diffèrent-elles d'un atelier d'artisan, (le capital engagé, l'outillage, la main-d'œuvre, la division du travail et le travail en série, les échanges commerciaux et leur ampleur) ? Y a-t-il dans la commune les vestiges ou le souvenir d'une industrie disparue ? Quel en était l'aspect ? Que peut-elle nous apprendre sur la façon de travailler d'autrefois, c'est-à-dire, par contraste, sur la vie industrielle d'aujourd'hui On pourra se servir aussi du travail actuel à domicile.

Quelle a été l'influence de la grande industrie sur l'ancien travail rural ? L'a-t-elle supprimé tout à fait ?

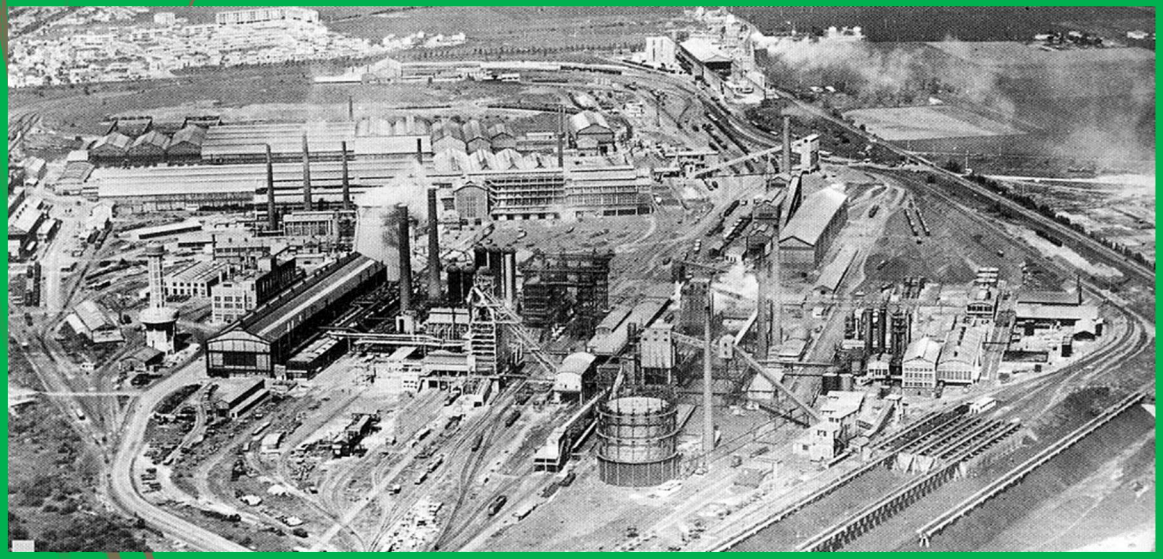
Comment le peuplement des villes, entraîné par le développement industriel, a-t-il agi sur le peuplement de la commune ? Où émigrait-on autrefois et pour combien de temps ? Où émigre-t-on aujourd'hui ? Tracer la courbe de peuplement depuis le début du 19e siècle. Montrer ce qui atteste encore le dépeuplement : maisons vides. Voir ce qui a pu le favoriser : ancien surpeuplement des

Ancrages : Bar-sur-Loup - Alpes maritimes

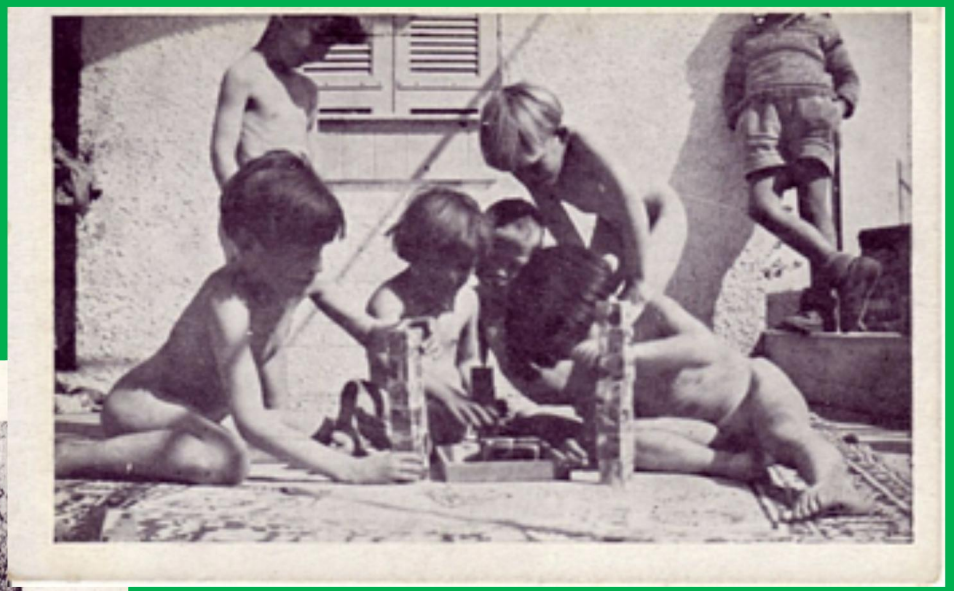


Ancrages : Colombelles/Mondeville/Giberville

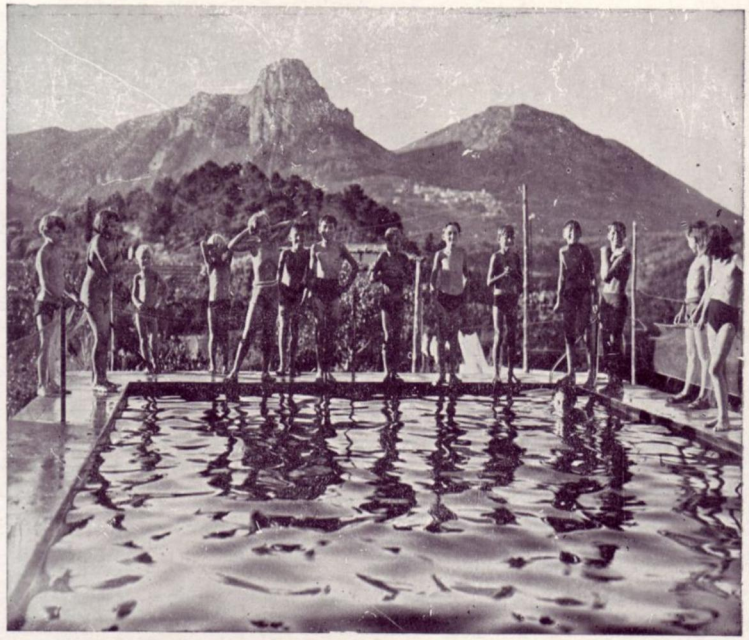




Ancrages







Ancrages : La classe d'Eugène Delaunay à Coulombs (à gauche)

La classe d'Armand Porquiet au Cours Complémentaire de Colombelles (à droite)





Ancrages : Classes (Freinet) de Colombelles à la mer (fin des années 30)



Héritages : 2021

Le « dictionnaire de la pédagogie Freinet » (2018)
ne reprend pas la notion de « classe-promenade ».
Il renvoie à « **sortie étude de milieu** »
ou à « **sortie de proximité** »
ou encore à « **enquête** ».

Point 1. Un rapport au vivant et à son humanité
Le contact concret avec la nature, le milieu
Appréhender son humanité différemment dans un environnement « naturel »



Point 1. Un rapport au vivant et à son humanité
Le contact concret avec la nature, le milieu
Appréhender son humanité différemment dans un environnement « naturel »









Point 2. Une expérience socialisatrice et un rapport au savoir qui s'éloigne de la forme scolaire

2.a. D'autres interactions de socialisation



Point 2. Une expérience socialisatrice et un rapport au savoir qui s'éloigne de la forme scolaire

2.a. D'autres interactions de socialisation





Point 2. Une expérience socialisatrice et un rapport au savoir qui s'éloigne de la forme scolaire

2.a. D'autres interactions de socialisation







Point 2. Une expérience socialisatrice et un rapport au savoir qui s'éloigne de la forme scolaire

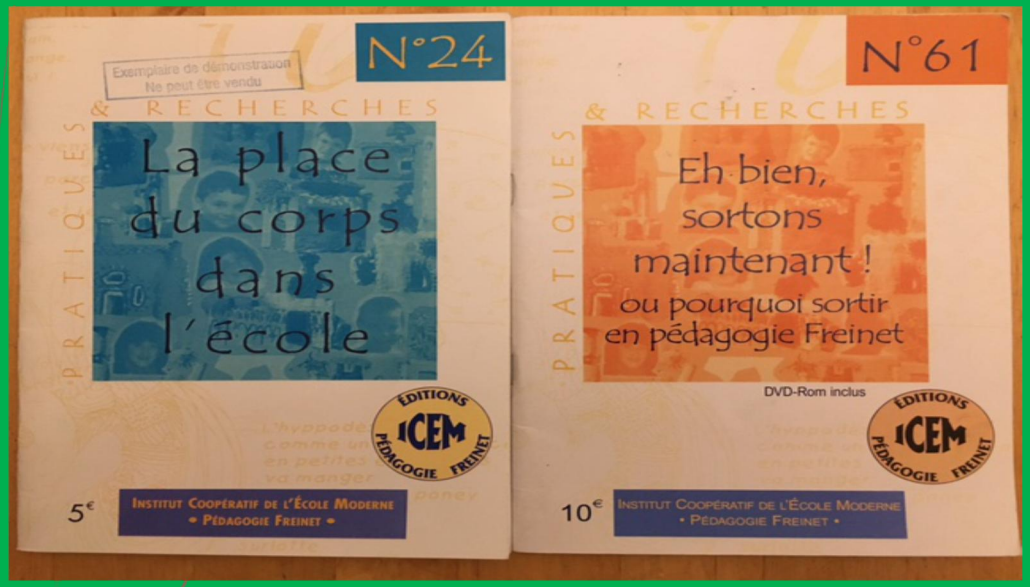
2.b. D'autres rapports au savoir



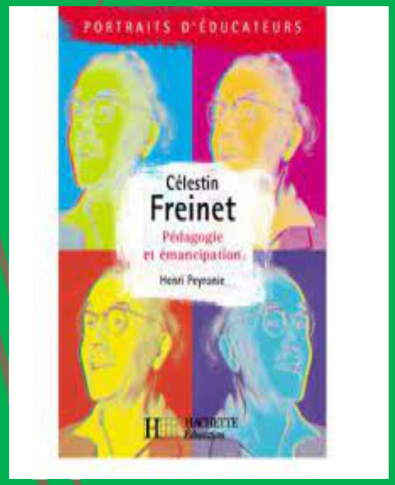




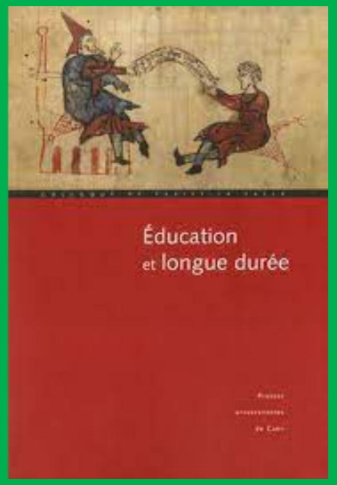
Pour aller plus loin

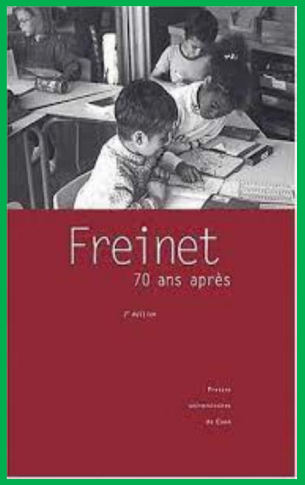








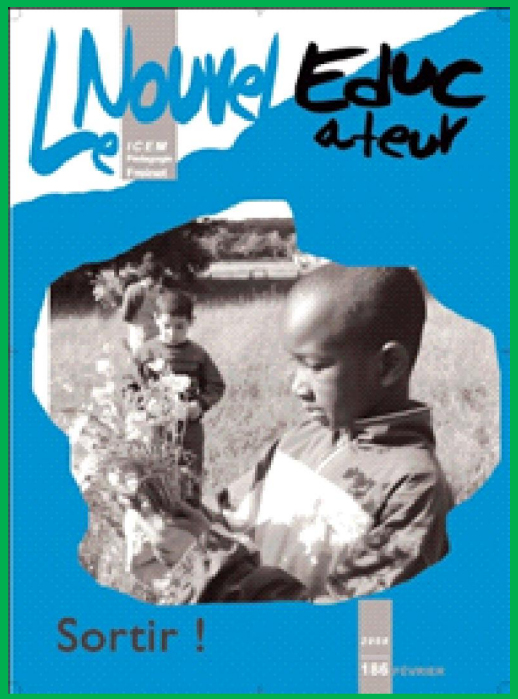


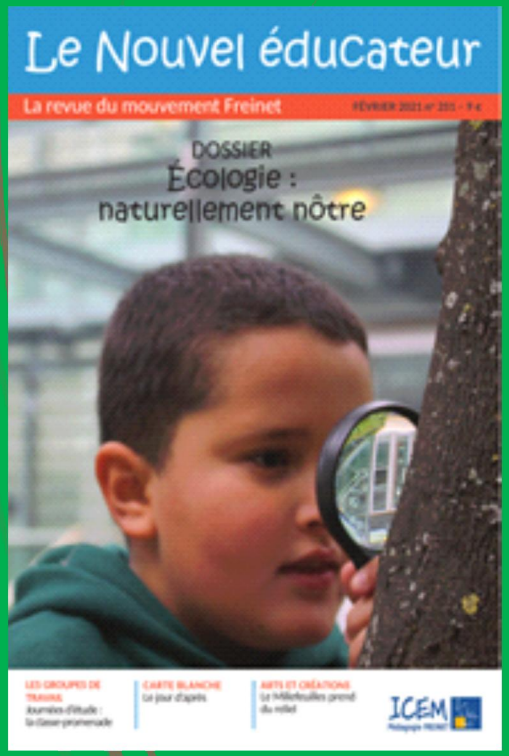


Pour aller plus loin













Laurent Lescouarch

Professeur des Universités, CIRNEF

Quelques mots de synthèse

13e journée de l'Enfance au quotidien
mercredi 7 décembre 2022