

Caen, 9 mai 2012

Thème 1 : les dispositifs numériques d'enseignement et de formation

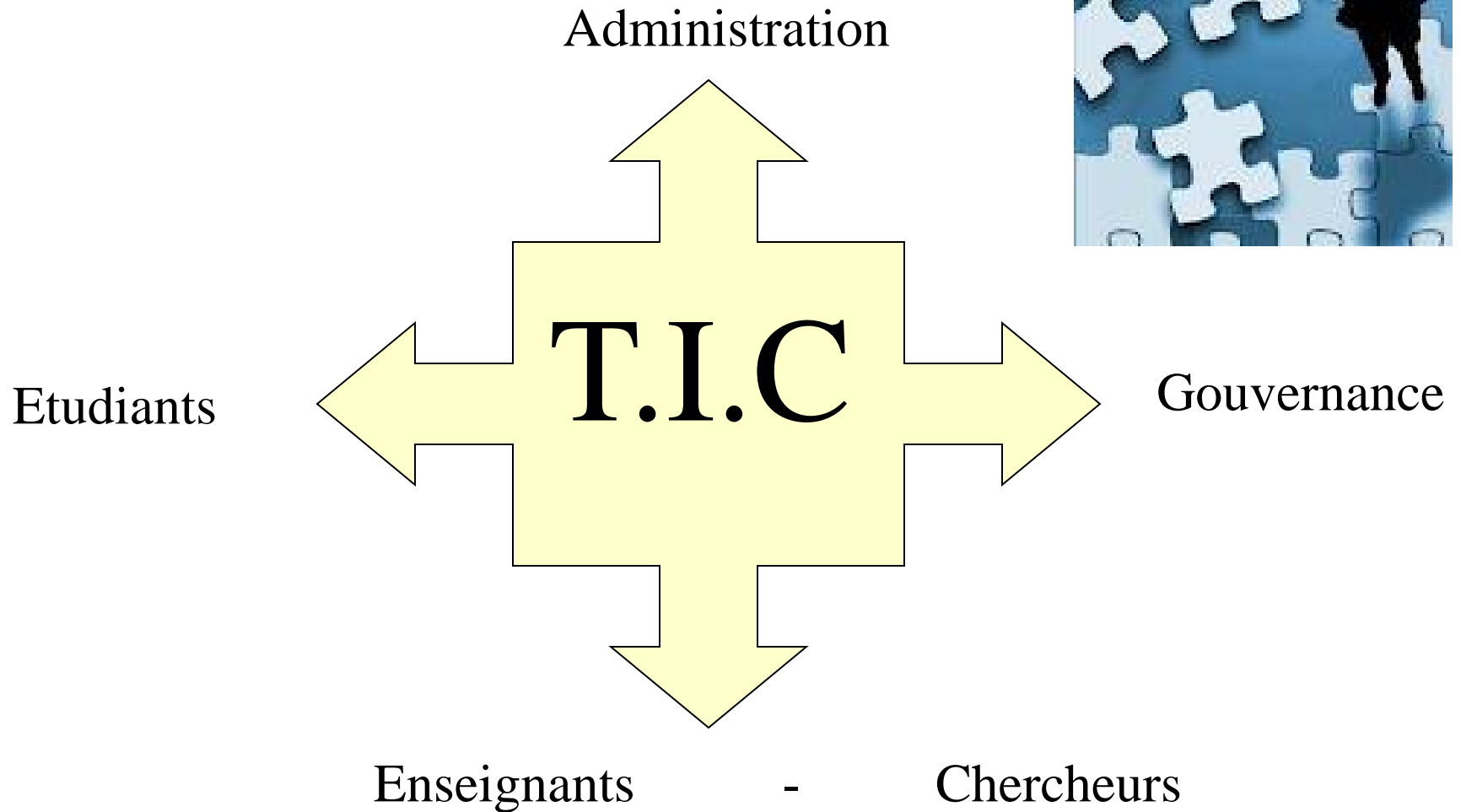
Évolution des dispositifs : bilan et perspectives

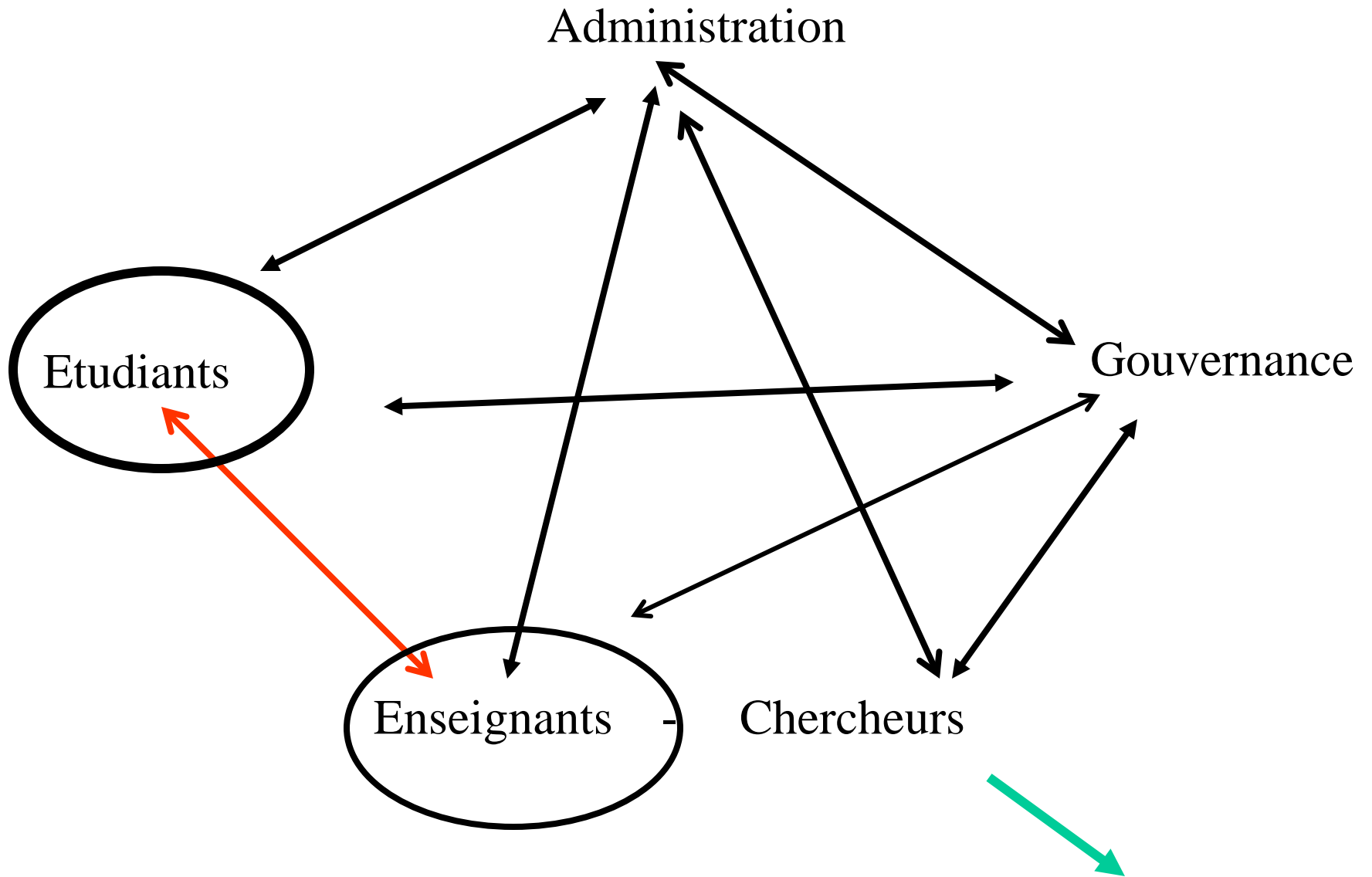


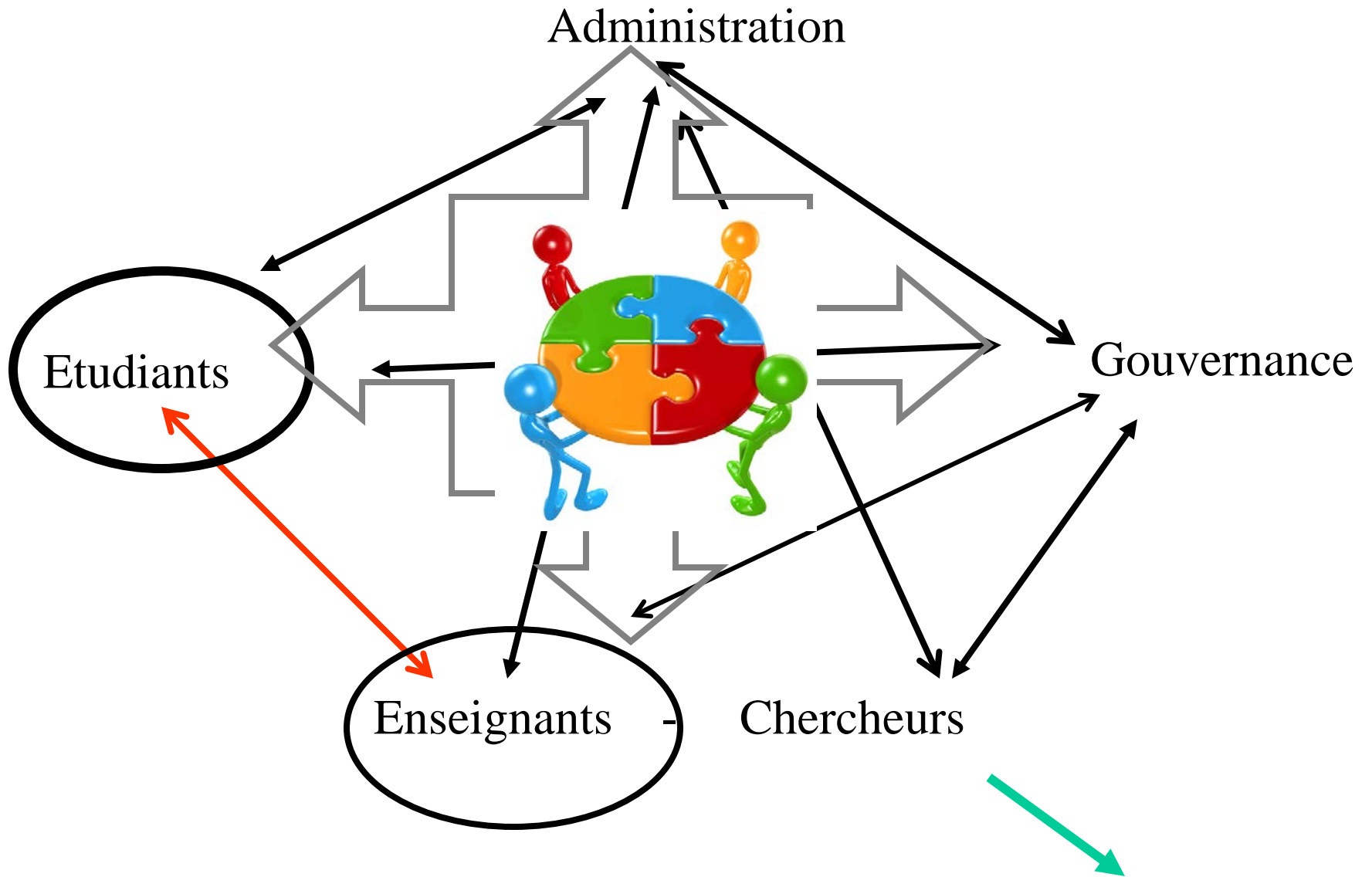
4 idées à partager

- Les TIC : un puzzle systémique
- La mutation des modes d'apprentissage
- L'institution face aux pratiques privées/sociales des apprenants
- Le choix des technologies

Idée1/ du Puzzle au système...



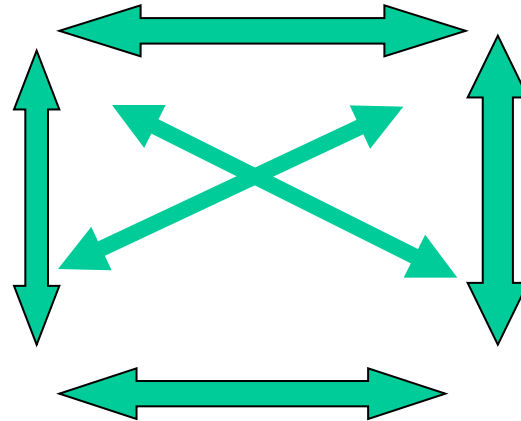




Mettre en place un système

Pédagogie
(démarche, contenus...)

Acteurs
(apprenants, formateurs,
accompagnateurs...)



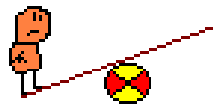
Institutions

Dispositif

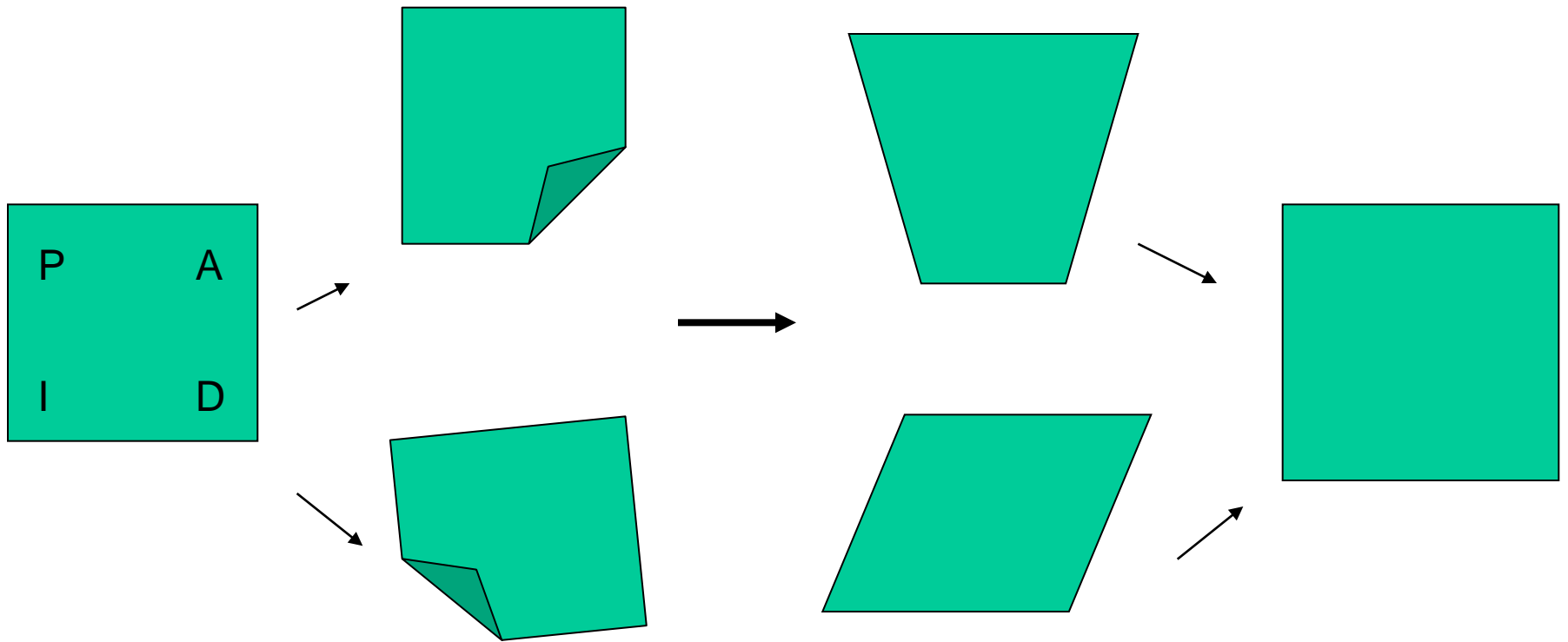
(évolution interne mais aussi
parfois inter-institutionnelle
prescripteur/bailleur/opérateur...)

(en particulier technique)

- Plate-formes
- ENT
- Mobile learning
- Mashup*/EPA



L'indispensable approche systémique...



Idée2/ La mutation des modes d'apprentissage



Enseignement en face à face présentiel

1850

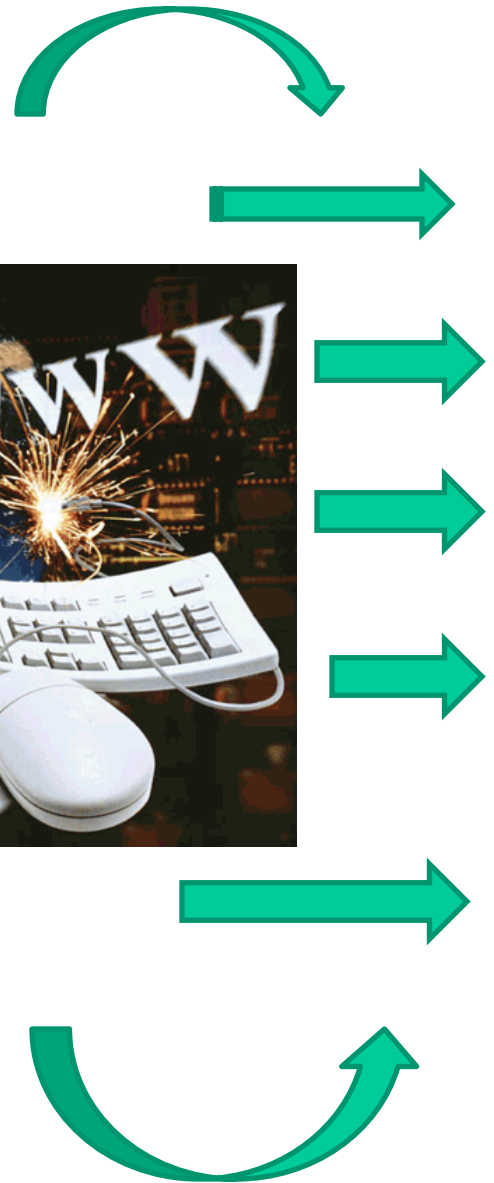
2000



Enseignement à distance



Autoformation



Comment caractériser les modes d'apprentissage?

What is online learning?

Etude : *Learning on demand ...* Allen/Seaman 2009

Proportion of content delivered On line	Type	Traduit par...
0%	Traditional	Classique
1 à 29%	Web facilitated	Présentiel renforcé
30 à 79%	Blended >/hybrid	Hybride
+ 80%	On Line	A distance

Modes d'apprentissages à l'université de Rouen

	2012
Traditionnel	79
Présentiel renforcé	10
Hybride	1
À distance	10

en % pour 24000 étudiants

Evolution des modes d'apprentissages

	2005	2012
Traditionnel	88	79
Présentiel renforcé	0	10
Hybride	0	1
À distance	12	10

Effectifs globalement constants

Prévision des modes d'apprentissages

	2005	2012	2015
Traditionnel	88	79	40
Présentiel renforcé	0	10	40
Hybride	0	1	10
À distance	12	10	10

Effectifs globalement constants

Idées reçues vs idées émises

- Technologie= nouvelle pédagogie
- Diminution des coûts
(vs augmentation des coûts)
- Marchandisation de l'éducation
(vs Open source et contenus libres)
- Remplacer les enseignants

- Technologie=mutation pédagogie

- Déplacement des coûts

- Mondialisation de l'éducation

Multiplication des acteurs de tout type

Re-former les enseignants

Idée3/L'institution (et les enseignants) face aux pratiques privées/sociales des apprenants (et des enseignants)

Conforming
learners

Performing
learners

Resistant
learners

Transforming
learners

Les catégories d'apprenants, Martinez et Bunderson, 2001

Méthodologie de recherche,
L3 Sciences éducation/Rouen/2010/11

- Analyses qualitatives et quantitatives des échanges sur la plate-forme
- Usage modéré des fonctionnalités de *tracking* de la plate-forme
- Entretiens avec les acteurs
- Veille sur les initiatives étudiantes
- *Expérimentation : second life (2 ans)*

Evolution des messages L3

Baisse moyenne constatée : – 26% des messages sur 2ans

Toujours :

- Demande de conseils méthodologiques
- Demande précision sur les contenus
- Autres demandes liées à la formation

Diminution :

- Partage d'expériences ou de sentiments
- Critique des contenus
- Apports d'autres contenus ou de ressources
- Encouragement/solidarité inter-personnelle
- Autres demandes non liées directement à la formation



.....Evolution du rôle du tuteur et du directeur de mémoire en Master

Quelques constats

- Les pratiques collectives d'inter-formation (socio-constructivisme) se développent (notion de seuil de solidarité)
- L'argument de la facilité revient : il est beaucoup plus facile de rentrer dans un réseau social que sur une plateforme ...
- La mobilité est mieux assurée
- Aujourd'hui : aucune corrélation n'est établie entre « socialisation des apprenants », et réussite aux examens
- Un risque existe celui de la sur-information (rss, twitt, messages)

Pari de la récupération institutionnelle...

Pédagogie

(démarche, contenus...)

Institutions



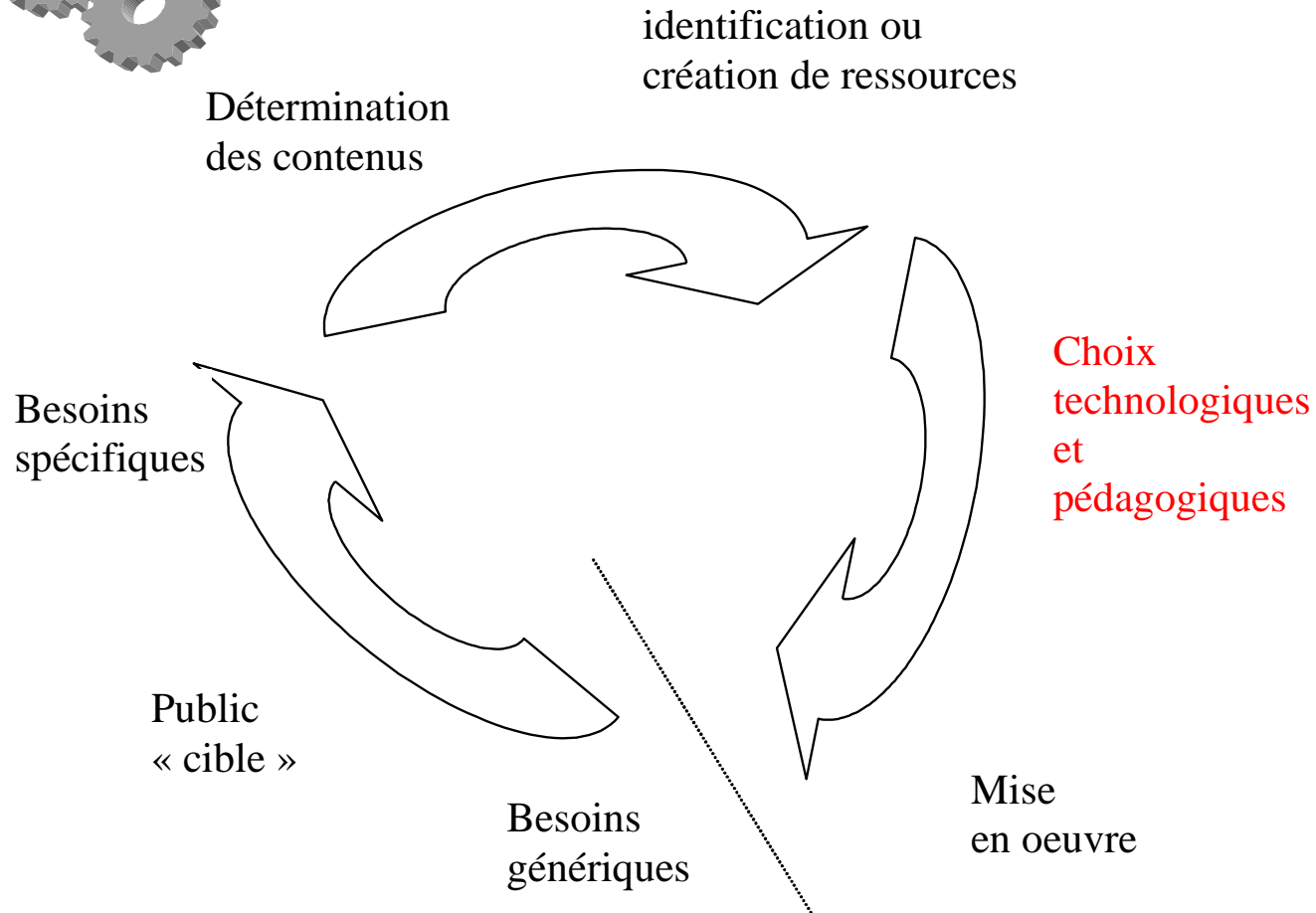
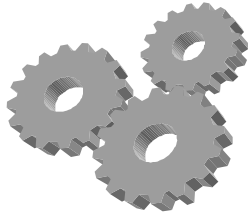
Acteurs

(apprenants, formateurs,
accompagnateurs...)

Dispositif

- Plate-formes
- Réseaux sociaux d'apprentissage
- ENT
- Mobile learning
- *Mashup/EPA*

Idée4 /sur le choix des technologies



	TYPE	+	et	+	TYPE
E N S E I G N E M E N T	cours				Travaux dirigés
	Sans activité				Activités durant la séquence
	Sans évaluation				Evaluation(s)
	Relation individuelle				Démarche collective
	Formateur privilégié Top/down				Inter-formation
C O N T R A I N T E S	Synchrone				Asynchrone
	Soutien ingénieur				Absence ingénieur
	Budget dédié				Pas de budget
	Archivage				Pas d'archivage
	Unité lieu				Multi-sites
