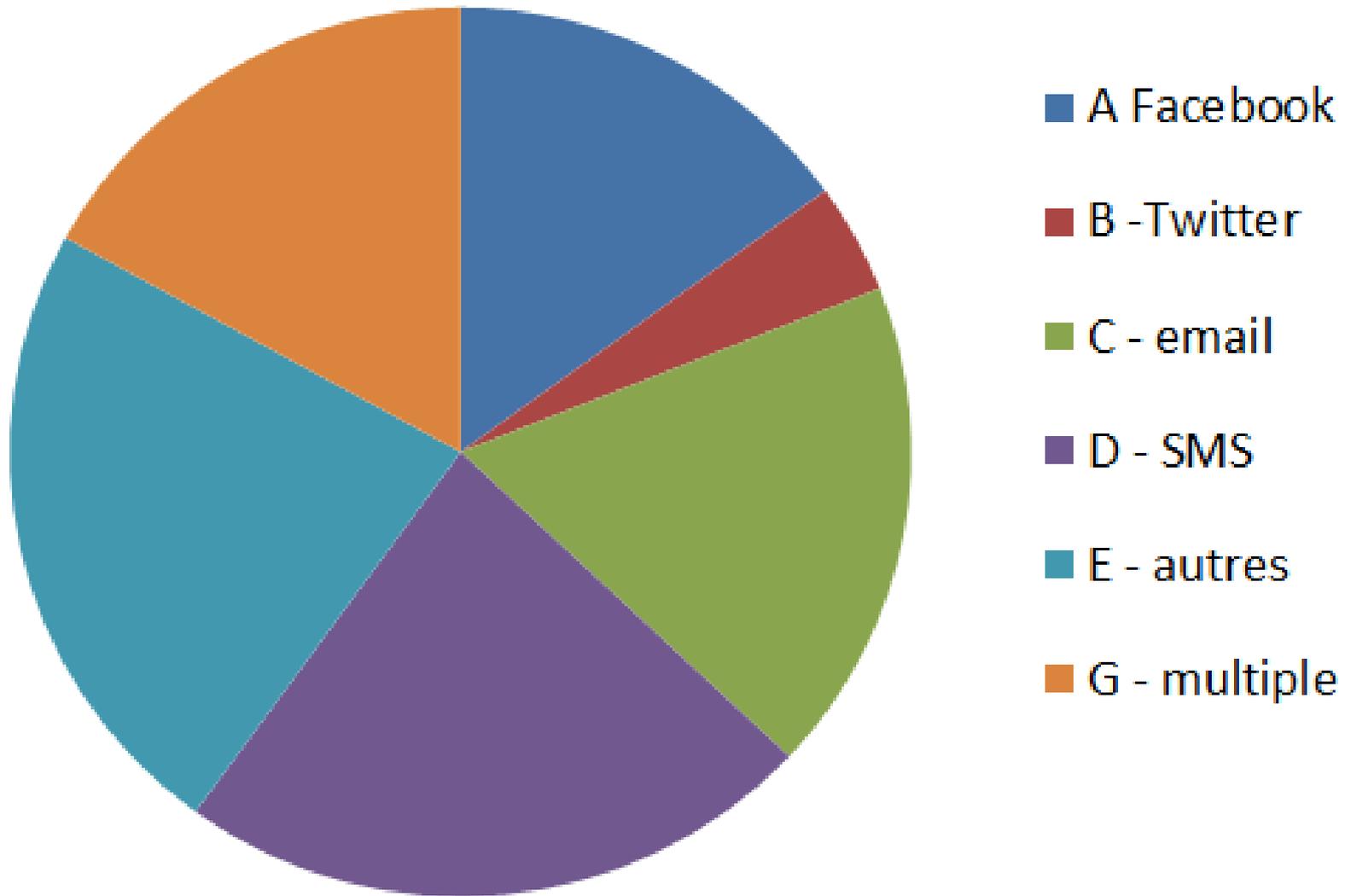




# Etre enseignant à l'ère du numérique, défis et opportunités



Conférence agrégatifs ENS Lyon (n = 236)  
47% des étudiants connectés



# Institut Français de l'Éducation



Recherches collaboratives en éducation



Informatique

Nouvelles Technologies de l'Information et  
de la Communication

multimédia éducatif

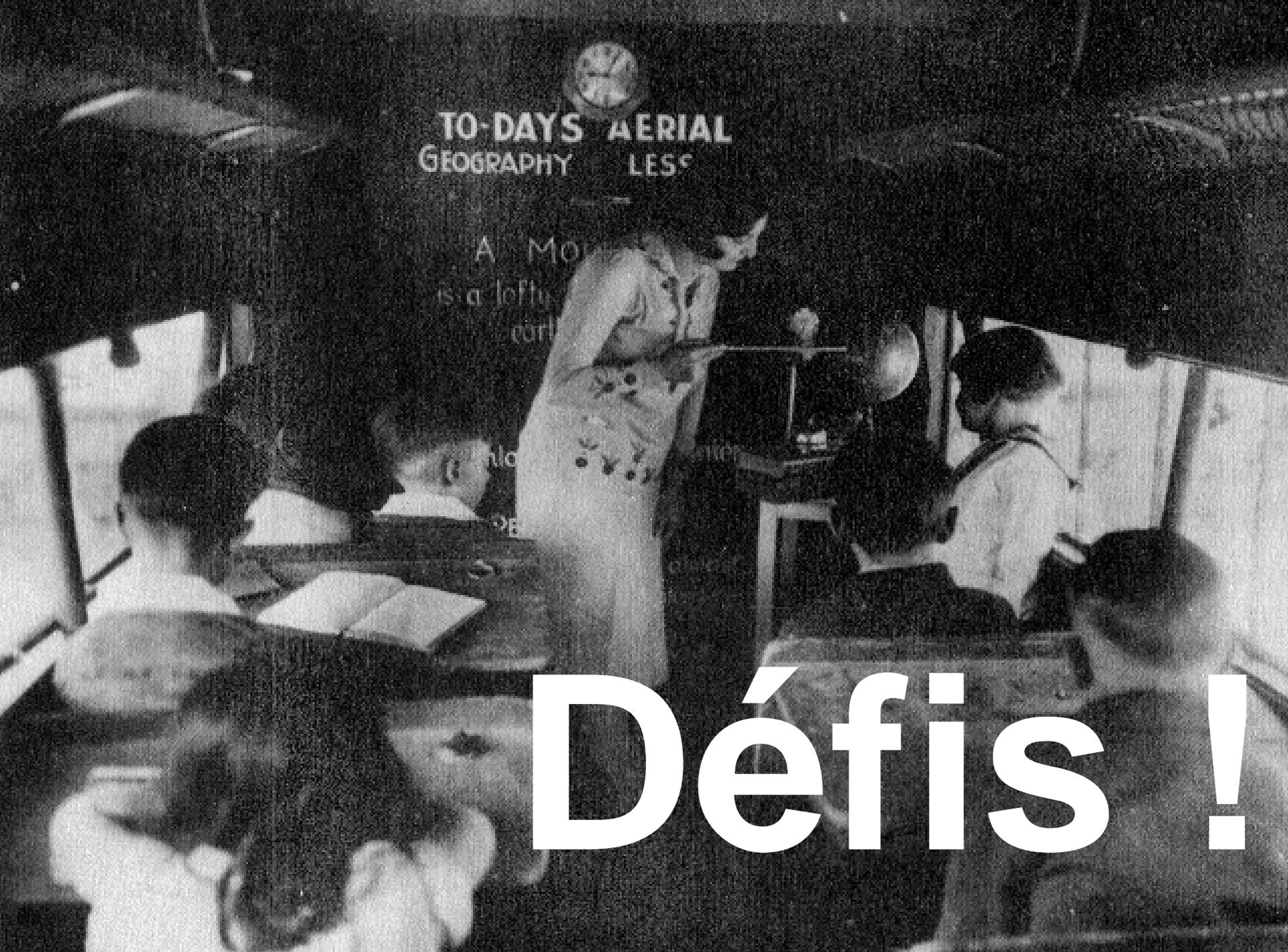
T. I. C. Education

Numérique

Bassy, A. M. (2011). Le numérique à l'école en France. *Futuribles*(379), 35-45.



**Ère : « Epoque marquée par un  
nouvel ordre des choses »**



TO-DAYS AERIAL  
GEOGRAPHY LESS

A Mo  
is a left  
earth

ho

PE

ST

Défis !

## Tweets [Top](#) / [Tout](#)



**Caroline M. Sucaro\_ligne**

coincée dans une conférence à [#ENS](#) pour les agrégatifs...  
"administrer un établissement scolaire"



Tweets · [Top](#) ▾

[Affiner les résultats](#) »



Euh trichene en cours: c'est quoi la différence entre "assimilation" et "accomodation" dans la théorie de Piaget? #merci #jauraisduetudier

Il y a 4 heures



Vous avez atteint la fin des Top Tweets pour #jauraisduetudier.

[Voir tous les Tweets.](#)



Eu  
la  
et  
de  
#j

Il y a

# « Alé montre ta feuille. Tinkiet le prof voit Ri1. »

Voilà, mot pour mot, le SMS que j'ai intercepté la semaine dernière dans ma classe, en plein contrôle. J'ai aussitôt mis un zéro à l'élève. Mais lorsque j'ai voulu attraper son portable pour le confisquer, il est tombé par terre et s'est cassé. Le lendemain, les parents se sont plaints. Alors, j'ai appelé la MAIF et j'ai tout expliqué à un conseiller. Pas d'inquiétude m'a-t-il dit, nous allons régler le problème. À mon grand soulagement.

Christian – professeur de français à Montauban.

**OFFRE MÉTIERS DE L'ÉDUCATION**  
EN PARTENARIAT AVEC LES AUTONOMES DE SOLIDARITÉ LAÏQUES\*  
Souscrivez en ligne sur [maif.fr](http://maif.fr)



ASSUREUR MILITANT



## Education for Everyone.

We offer courses from the top universities, for free. Learn from world-class professors, watch high quality lectures, achieve mastery via interactive exercises, and collaborate with a global community of students.

[Watch Our Video >](#)

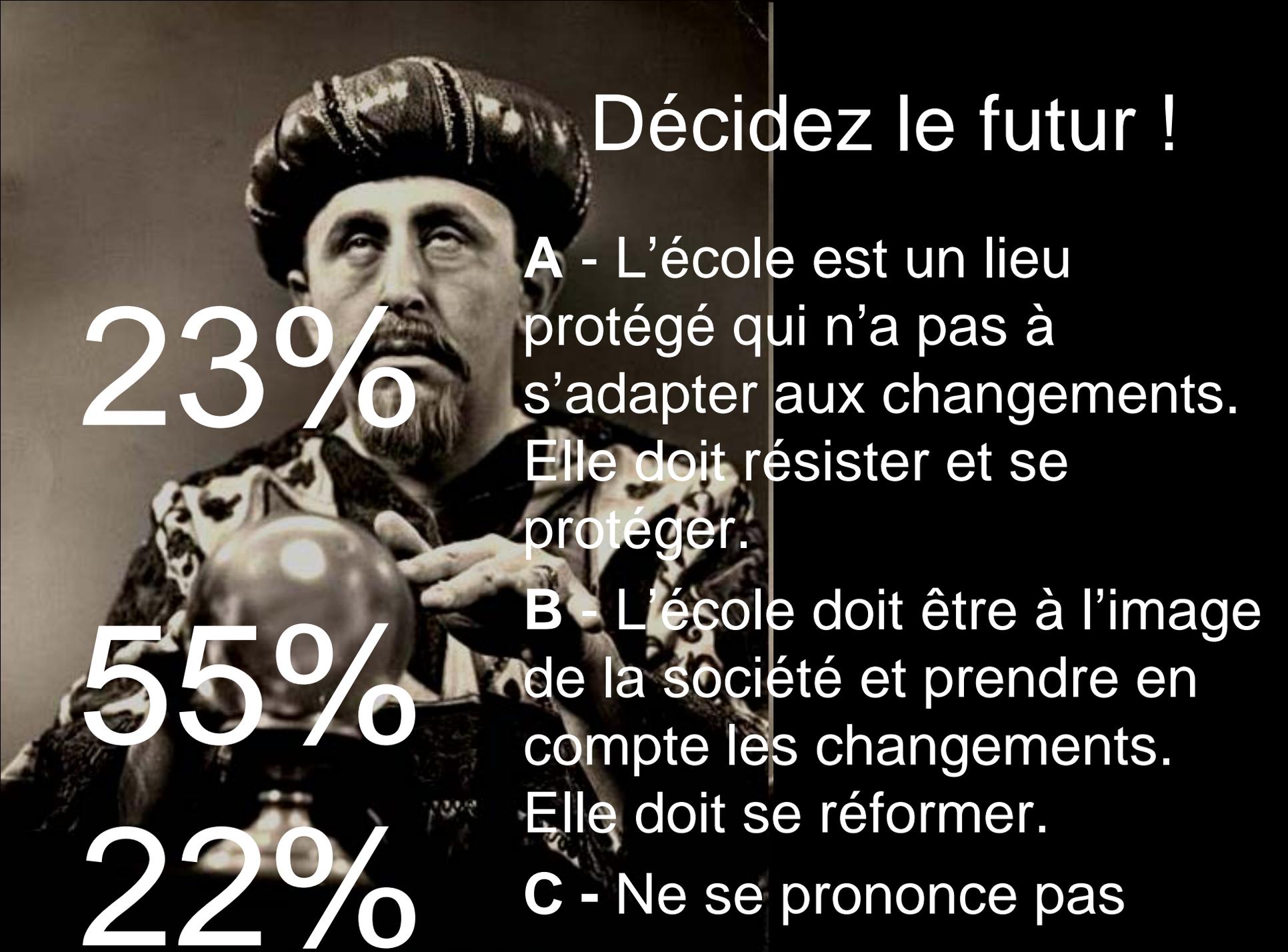
[Sign Up Now](#)



Et aussi [www.udacity.com](http://www.udacity.com), [www.edxonline.org](http://www.edxonline.org)...



**Environnements  
pédagogiquement hostiles**



# Décidez le futur !

23%

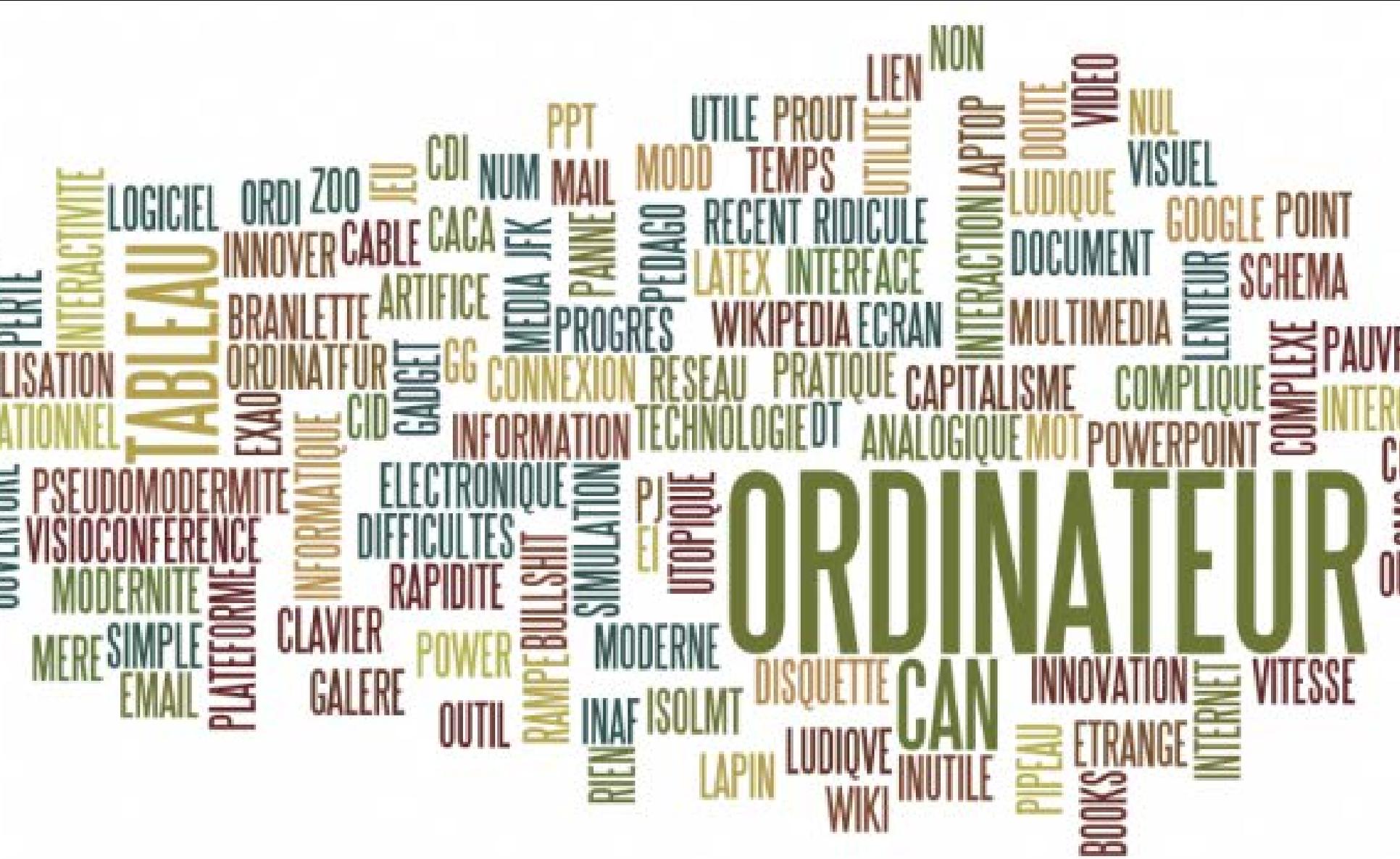
A - L'école est un lieu protégé qui n'a pas à s'adapter aux changements. Elle doit résister et se protéger.

55%

B - L'école doit être à l'image de la société et prendre en compte les changements. Elle doit se réformer.

22%

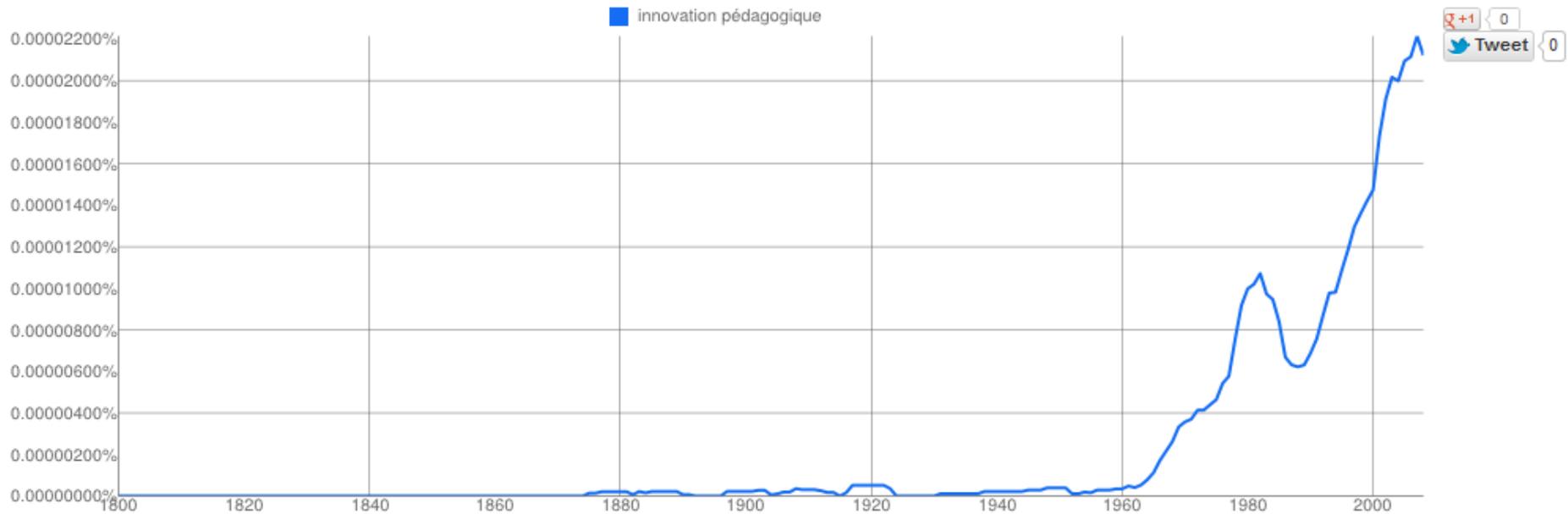
C - Ne se prononce pas



Des résistances aussi

# Google books Ngram Viewer

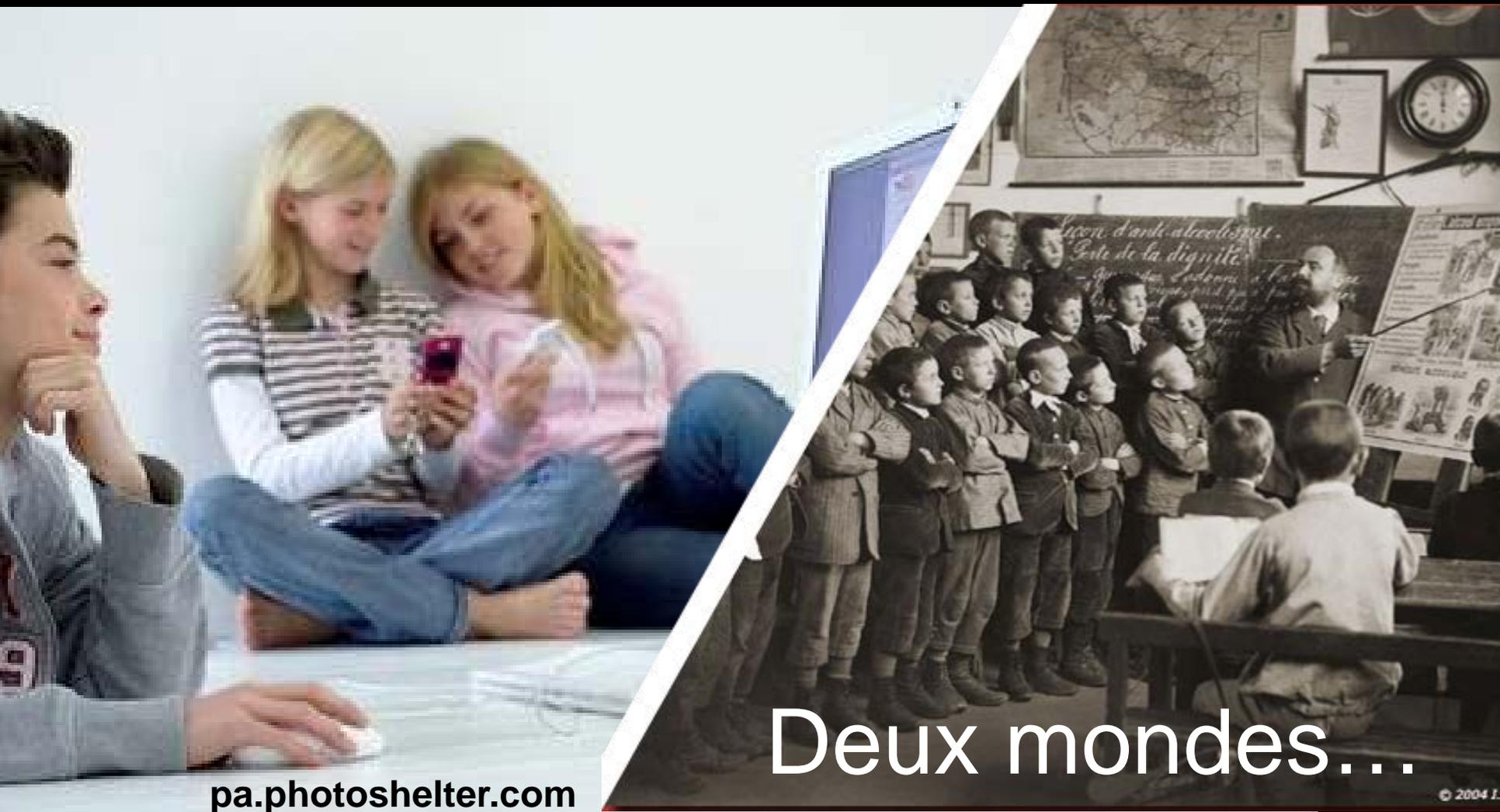
Graph these **case-sensitive** comma-separated phrases:   
between  and  from the corpus  with smoothing of .



*« We teach in a time of rapid change, when, for the first time in history, we are preparing our students for a future that we can not clearly describe. »*

David Warlick



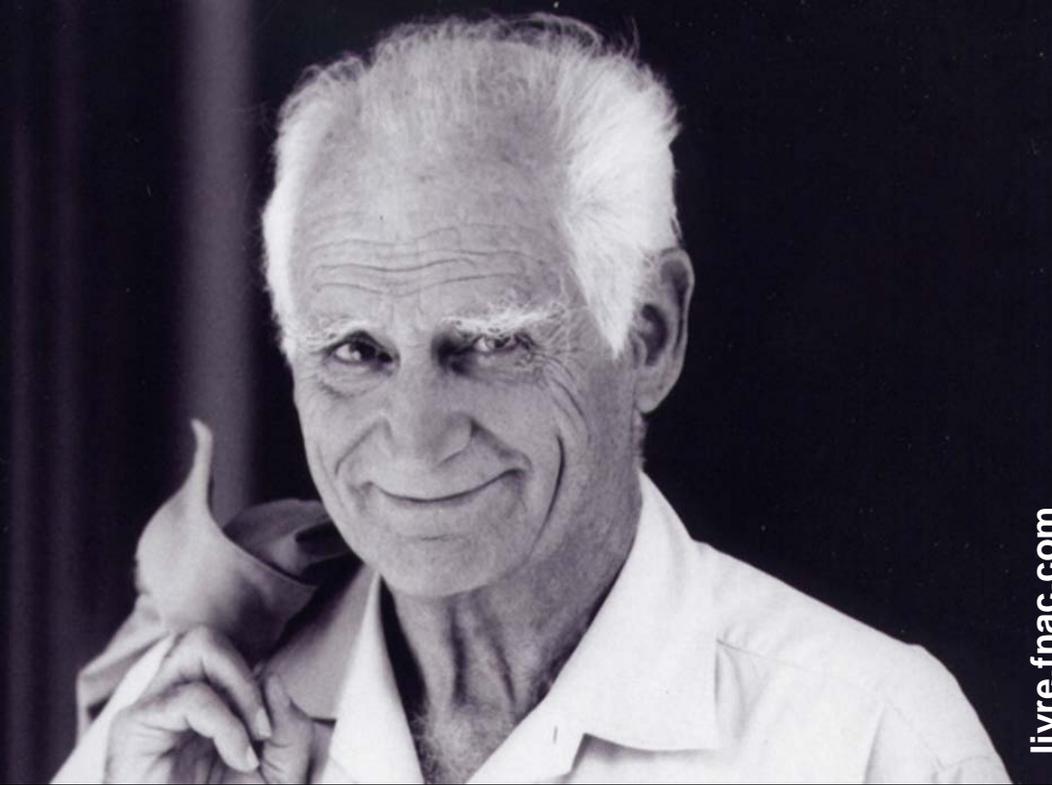


pa.photoshelter.com

Deux mondes...

... et la nécessité de prendre en compte la culture numérique des étudiants.

Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robison, A. J., & Weigel, M. (2006). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education For the 21st Century*. Chicago: The MacArthur Foundation.

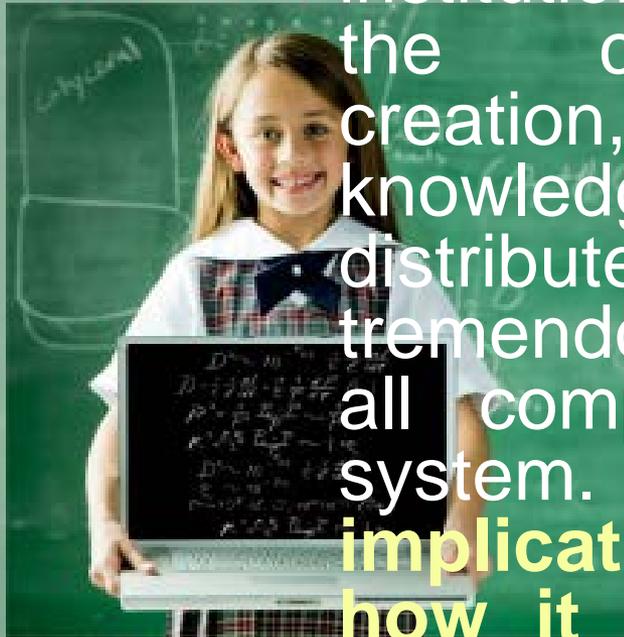


livre.fnac.com

« Nos institutions luisent d'un éclat qui ressemble, aujourd'hui, à celui des constellations dont l'astrophysique nous apprend jadis qu'elles étaient mortes déjà depuis longtemps. »

Serres, M. (2011). Petite poucette. Séance solennelle. Les nouveaux défis de l'éducation Institut de France.

## Transforming Education: The Power of ICT Policies



The shift from a paradigm that is based on mass production and consumption of standardized goods and the hierarchical structuring of business, governmental, and social institutions to a paradigm based on the collaborative, customized creation, sharing and use of new knowledge by a large, diverse, and distributed population is creating tremendous pressure for change on all components of the education system. **It has profound implications for what is taught, how it is learned, how teachers teach, how students are tested, and how schools are structured.**



# Les Nouveaux Etudiants

WHY? HOW? WHAT? MAILING LIST

HOW?



## EDU 'Hack' TION

NOUS, ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS, CONSTATONS QUE L'ON NE FAIT PAS ASSEZ APPEL À NOTRE CRÉATIVITÉ ET QUE NOUS MANQUONS DE PRATIQUE.

NOUS NOUS PROPOSONS DONC DE • FAVORISER L'INNOVATION DANS L'ÉDUCATION • FÉDÉRER UNE COMMUNAUTÉ D'ÉTUDIANTS ET D'ENSEIGNANTS AUTOUR DE CET ENJEU COMMUN

JRC Scientific and Technical Reports



## The Future of Learning: Preparing for Change

Authors: Christine Redecker, Miriam Leis, Matthijs Leendertse,  
Yves Punie, Govert Gijsbers, Paul Kirschner, Slavi Stoyanov  
and Bert Hoogveld



EUR 24060 EN - 2011



# Tendances

- Personnalisation
- Collaboration
- *Informalisation*

Redecker, C., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijsbers, G., Kirschner, P., et al. (2011). *The Future of Learning: Preparing for Change*. Seville: JRC-IPTS, European Commission.

Demography

Globalisation

Immigration

Technology

Labour Market

### Drivers

### Labour market trends & demands

#### New skills

#### Education & Training

#### New ways of learning

Initiative, resilience  
Responsibility  
Risk-taking, creativity

**Personal skills**

Personalisation

**Learner-centred**

Tailormade & targeted  
Active & constructive  
Motivating & engaging

Team-, networking  
Empathy, compassion  
Co-constructing

**Social skills**

Collaboration

**Social learning**

Peer-learning  
Sharing & collaborating  
In communities

Managing, organising  
Meta-cognitive skills  
Failing forward

**Learning skills**

Informalisation

**Lifewide learning**

Anywhere, anytime  
Blending virtual & real  
Combining sources/providers

### ICT Trends

?

?

?

?

Augmented Reality

Data mining

Learning analytics

Electronic tutors

3D virtual worlds

Social networks

Games

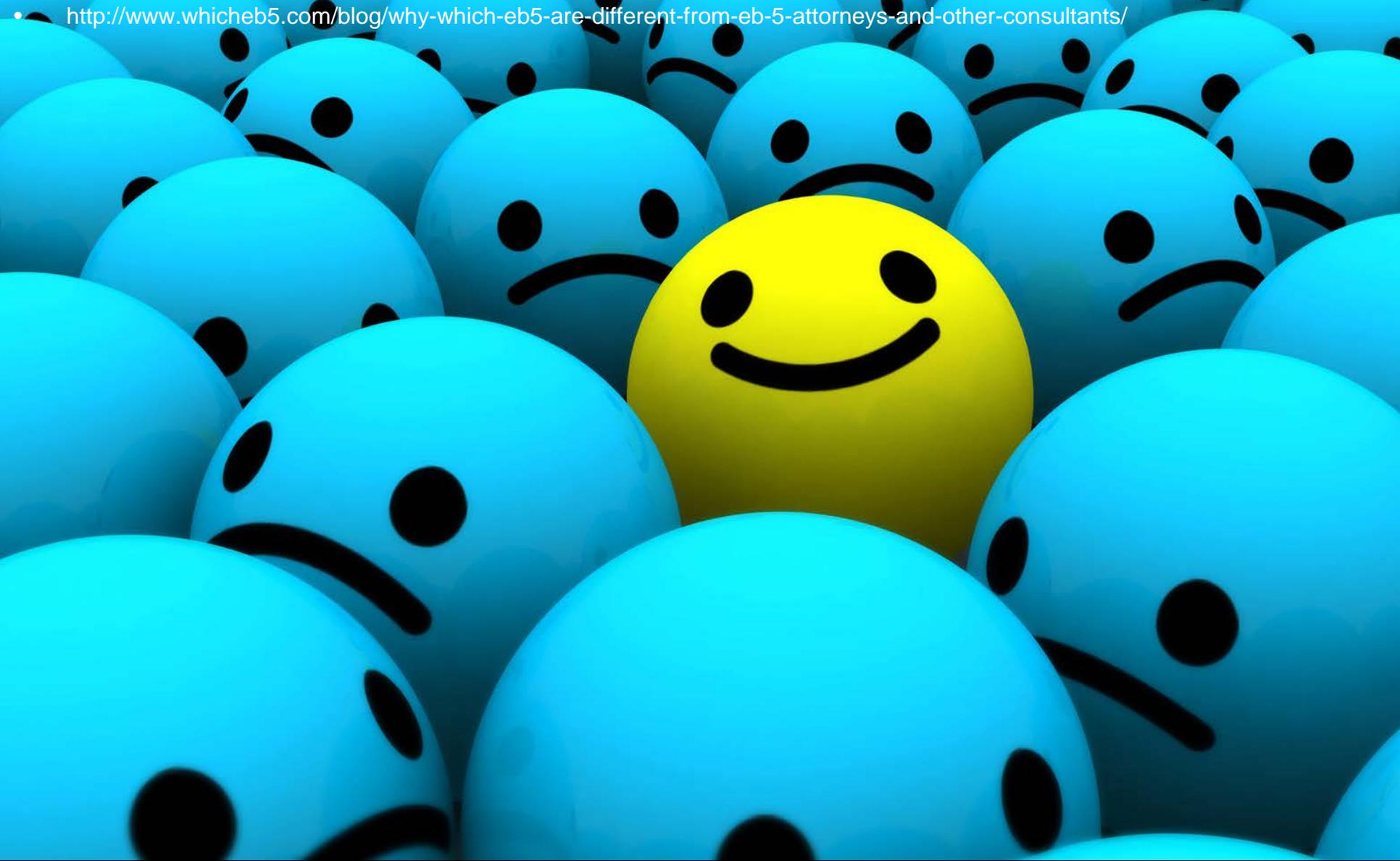
Mobiles

e-books

OER

ePortfolios

LMS



# 1. Personnalisation



*Web 2.0 et Producers*

- Approche par compétences
- Pédagogie de projet
- Situations authentiques
- Ouverture sur les milieux professionnels



# Les murs de la classe de cours deviennent transparents



http://www

Annonce globaleAnnonce & Post-it [0]				
Sujets	Réponses	Vues	Derniers Messages	
L'école et l'utilisation du numérique. II par <a href="#">admir02</a>	1	25	le Lun 5 Déc - 12:31 par <a href="#">pohlux</a>	
L'école doit éduquer les enfants à une pratique raisonnée d'Internet. I par <a href="#">grosdun</a>	0	19	le Sam 3 Déc - 11:33 par <a href="#">lgesseme</a>	
L'identité numérique: une nouvelle problématique pour l'école par <a href="#">fatazz</a>	2	65	le Jeu 1 Déc - 20:20 par <a href="#">ml123</a>	
L'utilisation du numérique à l'école, oui mais... par <a href="#">decote9</a>	0	24	le Jeu 1 Déc - 10:14 par <a href="#">decote9</a>	
Les actions de développement numérique dans le système éducatif par <a href="#">laburem</a>	1	22	le Jeu 1 Déc - 16:22 par <a href="#">Admin</a>	
Les conséquences des représentations par <a href="#">clenlem</a>	1	30	le Jeu 1 Déc - 16:20 par <a href="#">Admin</a>	

# Forum

MESFC Lyon2 ... un blog collaboratif



Accueil A propos Appel Calendrier Portefolio Présentations Projets

---

### Cours 8 – Réseaux sociaux et identité numérique

Posté on [novembre 1, 2011](#) by [subroctine](#)

L'objectif de ce cours est que vous soyez en mesure de prendre en compte, dans vos pratiques professionnelles, les usages que font les enfants et les adolescents des réseaux sociaux. Il vise également à vous aider à mettre en place, dans votre enseignement, une éducation à l'usage des réseaux sociaux.

La synthèse du travail réalisé pour ce cours sera faite [sur cette page](#)

La discussion sur "Quelle éducation à l'identité numérique à l'école ?" aura lieu [sur le forum](#)

Articles Récents

- [Elsa A](#)
- [Adélaïde T](#)
- [Manuela Z](#)
- [Ingrid F](#)
- [Adélaïde R](#)

Archives

- [décembre 2011](#)
- [novembre 2011](#)
- [octobre 2011](#)




Etherpad

	2011				
	octobre		novembre		
	jeu. 13	jeu. 20	jeu. 3	jeu. 10	jeu. 17
	présent	présent	présent	présent	présent
Eric Sanchez					
Gloltz Julie	OK	OK	OK		OK
Ingrid	OK			OK	OK
Marion Vaginyay	OK	OK	OK	OK	
Marianne Peyre	OK	OK		OK	OK
Thiechard Adelaide	OK	OK	OK		
Fatima Zehani	OK	OK	OK	OK	OK
Hussard Sandie	OK	OK	OK		OK
Elsa Arsac	OK		OK	OK	OK
Nirina Rakotonramanitra	OK	OK	OK	OK	OK
Lucie Hasard	OK	OK	OK	OK	
Lare Daisy	OK			OK	OK
Mania Zeghida	OK	OK		OK	OK
Florence Usclide	OK	OK	OK	OK	OK

# Framadate




## 2. Collaboration

- « *Travailler ensemble* » : élaboration en commun d'une solution négociée et consensuelle.

# Des communautés de pratique aux communautés d'apprentissage



# Un exemple d'écriture collaborative

The screenshot shows the EtherPad interface with a document titled "L'utilisation de Twitter en classe de CP - CE1". The document content is as follows:

**L'utilisation de Twitter en classe de CP - CE1**

**I - Présentation**

Mr Masson, enseignant depuis 10 ans en CP cherchait une nouvelle manière de motiver ses élèves et leur permettre d'entrer dans la lecture par l'écriture. Il s'est alors inspiré d'expériences déjà réalisées dans des classes de CM1-CM2, mais souhaitais une utilisation quotidienne de Twitter tout au long de l'année. Il utilise Twitter avec sa classe de CP, parce qu'il cherchait à faire entrer ses élèves dans la lecture par l'écriture. "Twitter, c'est génial, c'est rigolo". Il met alors à l'écrit ses objectifs, et suite à la visite de l'inspecteur académique il est encouragé à lancer ce projet. L'inspecteur le met en garde de ne pas se faire "manger" par l'outil et de bien garder ses objectifs en vue avec les enfants !

De plus, les élèves n'ont pas de difficulté à écrire un tweet, puisque ce dernier est "court". Tous les élèves peuvent interagir, communiquer : "chaque élève a un tweet à écrire".

- **Réalisation concrète en classe:**

L'écriture d'un Tweet est un processus bien réfléchi. Faire utiliser Twitter paraît trop compliqué donc l'enseignant désigne un groupe de deux élèves pour rédiger un Tweet. Il y a une première écriture au crayon à papier sur un cahier qui est corrigé par l'enseignant. Une deuxième étape consiste à taper la phrase sur un logiciel de traitement de texte qui est ensuite copié-collé sur leur compte.

L'intérêt de l'outil informatique est que les enfants apprennent à écrire de manière cursive, puis, en cherchant les touches sur le clavier, ils font correspondre l'écriture cursive et

The right sidebar shows the user "Eric Sanchez" and a list of participants:

Participant	Time
Daisy: cc	9:10
Carole: bonjour	9:16
Julie: bonjour	9:16
Adé T: Bonjour	9:17
Laurane: Hello	9:17
Adé T: Bonjour	9:17
clemence: bonjour	9:17
Marlène: bonjour	9:18
Shina02: salut	9:18
sand: bjour	9:19
Ingrid: kikou	9:20
Fatima: hey	9:25

The date "5 Décembre 2011" is also visible. At the bottom, there is a "Zoom: 100%" dropdown and "Menu - Agrandir" buttons.

# ***3. Informalisation***



- <http://www.good.is/post/are-schools-on-the-verge-of-a-mobile-phone-revolution/>



Beatty, B. (2010). Hybrid Courses with Flexible Participation.  
[http://itec.sfsu.edu/hyflex/hyflex\\_course\\_design\\_theory\\_2.2.pdf](http://itec.sfsu.edu/hyflex/hyflex_course_design_theory_2.2.pdf)

# La classe inversée

## *Flipped Classroom*



Baker, J. W. (2000). *The "classroom flip": Using web course management tools to become the guide by the side*. Paper presented at the 11th International Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville, FL.

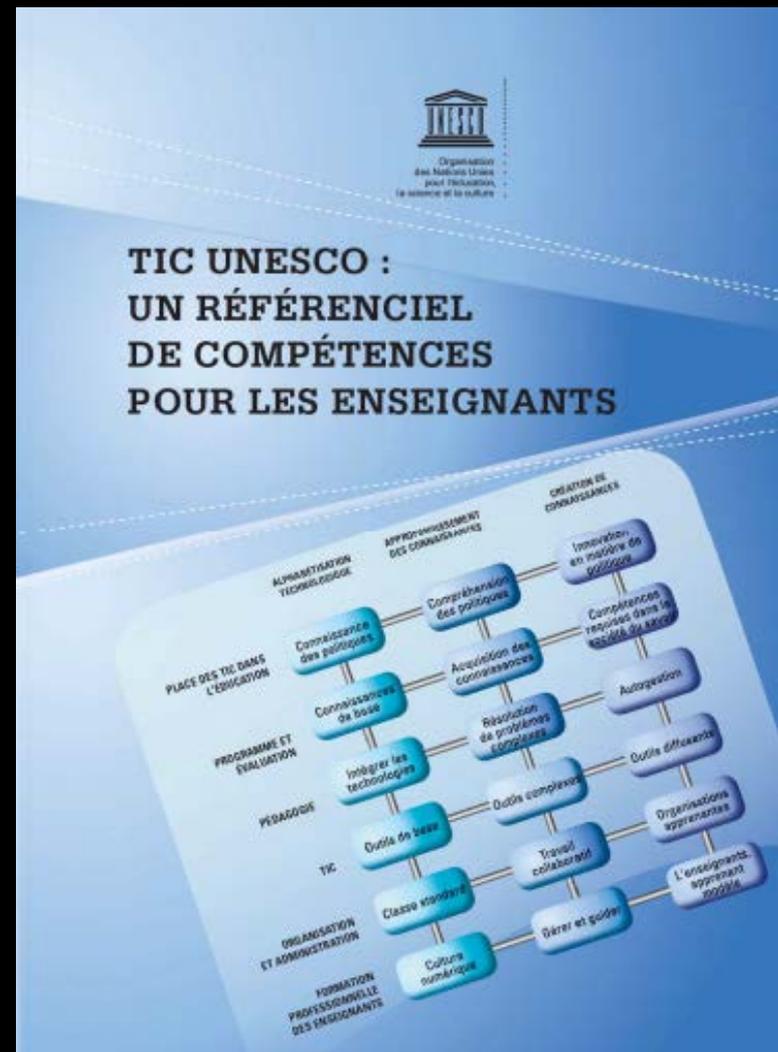


*“In a world of change,  
the learners shall  
inherit the earth, while  
the learned shall find  
themselves perfectly  
suited for a world that  
no longer exists.”*

Eric Hoffer

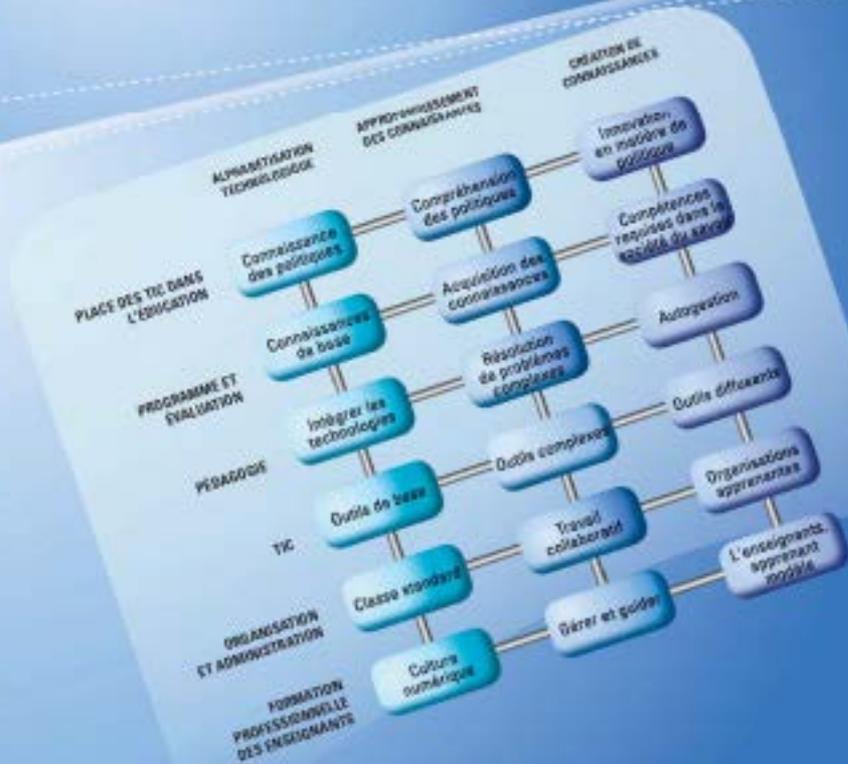
Quelles compétences pour les enseignants ?

« s'il est nécessaire que les enseignants possèdent des compétences dans le domaine des TIC et sachent les transmettre à leurs élèves, cette condition ne saurait suffire. Il est, en effet, tout aussi essentiel que les enseignants soient capables d'aider les élèves à entrer dans une démarche d'apprentissage collaboratif, de créativité et de résolution de problèmes grâce à l'usage des TIC afin qu'ils deviennent des acteurs efficaces de la société et de l'économie. »





## TIC UNESCO : UN RÉFÉRENCIEL DE COMPÉTENCES POUR LES ENSEIGNANTS



- Alphabétisation technologique
- Approfondissement des connaissances
- Création de connaissances

# PLACE DES TIC DANS L'ÉDUCATION

## POUR LES ENSEIGNANTS

PROGRAMME ET ÉVALUATION

DISSEMENT  
AISSANCES

CRÉATION DE  
CONNAISSANCES

PÉDAGOGIE

ion des

Innovation en matière de  
politique

PROGR,

des  
es

Compétences requises  
dans la société du savoir

le problèmes

Autogestion

TIC

lexes

Outils diffusants

ORGANISATION ET  
ADMINISTRATION

boratif

Organisations apprenantes

FORMATI

der

L'enseignant, apprenant  
modèle

FORMATION PROFESSIONNELLE  
DES ENSEIGNANTS

# Un changement de référentiel

- **Un nouveau rapport au savoir**
- **Des temps et des lieux éducatifs qui se transforment**
- **De l'individuel au collectif**





[eric.sanchez@ens-lyon.fr](mailto:eric.sanchez@ens-lyon.fr)

<http://comenius.blogspirit.com>

[@australopitek](#)